Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:53:59
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «История России»

Уровень образования — специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность — 40.05.03 «Судебная экспертиза»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация — « Экспертиза веществ материалов и изделий»
(наименование)

г. Махачкала 2025 г.

AnyScanner

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты 3
1.2. Этапы формирования компетенций 5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций 7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций 8
2.3. Описание шкал оценивания 9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП 16
3.1. Задания для входного контроля 16
3.1.1. Вопросы для входного контроля 16
3.2. Задания для текущих аттестаций 16
3.2.1. Контрольные вопросы для перовой аттестации 16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации 16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации 16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета или экзамена) 17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета 17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний 17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий 19

AnyScanner SCAN

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	УК 5			
2	УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности культуры народов России и основных цивилизаций, особенности мировых и основных национальных религий, влияющих на взаимодействие в профессиональной деятельности.	Уметь: учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности	-навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.
3	ОПК-1Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формироват устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга			

AnyScanner SCAN

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История России» определяется на следующих трех этапах:
1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	**Этапы формирования компетенций по дисциплине «История»**					
	СЕМЕСТРЫ					
	I-II					
	Этап текущих аттестаций					**Этап промеж. аттест.**
	1-5 нед.	**6-10 нед.**	**11-15 нед.**	**1-17 нед.**		**18-20 нед.**
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет с оценкой)
1	4	5	6	7	8	9
УК 5	+	+	+	+	-	+
ОПК 1	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР– курсовая работа;
Знак «+» соответствует формированию компетенции.

AnyScanner SCAN

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- –лекционного типа посредством экспресс - опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- –семинарского типа путем собеседования;
- –практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- –*репродуктивного уровня,* позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- –*реконструктивного уровня,* позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- –*творческого уровня,* позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

AnyScanner SCAN

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

AnyScanner SCAN

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уовни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Общекультурные компетенции (УК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
		УК 5	ОПК-1			
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+			
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством **репродукции**					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+			
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством **реконструкции**					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+			
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает **творческим** качеством					

AnyScanner SCAN

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	**«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов**	**«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов**	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

AnyScanner SCAN

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «История России»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	**УК 5**	**Знает** -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; слабо. **(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).** **Умеет** - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия слабо. **Владеет** -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.	**Знает** -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на достаточном уровне (на «хорошо»). **Умеет** -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия слабо. **Владеет** -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.	**Знает** -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). **Умеет** - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия слабо. **Владеет** – навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.

AnyScanner SCAN

		слабо.	**на достаточном уровне. (на «хорошо»).**	**полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).**

AnyScanner SCAN

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

1 семестр

Вопросы входного контроля

1.Образование древнерусского государства, Норманская теория.
2.Феодальная раздробленность ее причины и последствия.
3.Правление Ивана IV.Смутное время.
4.ПетрI и его преобразования.
5. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Аттестационная контрольная работа №1

Тест по теме. Какова была территория расселения восточных славян?

1. Восточная Азия
2. Западная Европа
3. Восточно-Европейская равнина
4. Прибалтика

А2. С каким занятием связаны слова «подсека», «соха» и «борона»?

1. с рыболовством
2. с бортничеством
3. со скотоводством
4. с земледелием

А3. Чем объяснялось распространение у восточных славян в Приднепровье подсечно-огневой системы земледелия?

1. плодородием почвы.
2. лесистостью края
3. отсутствием леса
4. использование плуга.

А4. Отрывок из сочинения византийского историка: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» - свидетельствует о том, что у восточных славян в VI вв.:

1. утвердились феодальные отношения
2. сохранился родоплеменной строй
3. сложилось государство
4. отсутствовало разделение труда между мужчинами и женщинами

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Славянское божество	Олицетворение сил природы
1. Перун	А. бог грома и молнии
2. Ярило	Б. повелитель ветра
3. Стрибог	В. бог солнца

AnyScanner SCAN

Ключ к ответам:

1. 3
2. 4
3. 2
4. 2
5. 1А, 2В, 3Б

Тест по теме. «Древнерусское государство в IX-первой половине XII в.»

А1. Кто правил в Древнерусском государстве позже других?
1. Святослав
2. Игорь
3. Олег
4. Владимир Мономах

А2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?
1. Аскольд
2. Кий
3. Дир
4. Рюрик

А3. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?
1. появление законодательства
2. усиление роли старейшин
3. создание "Повести временных лет"
4. появление религиозных верований

А4. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?
1. прекращение контактов с другими странами
2. предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов
3. усиление власти старейшин
4. обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях

А5. О чем свидетельствовало появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения?
1. о сохранении родоплеменных отношений
2. о складывании феодальных отношений
3. о переходе славян к земледелию и скотоводству
4. о распространении христианства

А6. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославовича:
1. учредить погосты и уроки
2. принять христианство
3. создать Русскую Правду
4. убить киевских князей Аскольда и Дира

А7. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

И собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою…» и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого (войной), то на того будем все…» и принеся клятву, разошлись восвояси.

1. в 862 г.
2. в 882 г.

AnyScanner SCAN

3. в 988 г.
4. в 1097 г.

А8. Откуда взяты слова?

Да и подъехал он ко славному городу к Чернигову.
У того ли города Чернигова
Наехано-то силушки черным-черно,
А и черным-черно, как черна ворона.
Так пехотою никто тут не прохаживает,
На добром коне никто тут не проезживает,
Птица черный ворон не пролетывает,
Серый зверь да не прорыскивает.

1. из Русской Правды
2. из "Повести временных лет"
3. из "Жития Бориса и Глеба"
4. из былины об Илье Муромце

А9. Как назывались крупные племенные союзы восточных славян?

1. варяги 4. древляне
2. поляне 5. вятичи
3. печенеги

А10. Кто относится к категории зависимого населения Древнерусского государства?

1. вотчинники 4. закупы
2. холопы 5. рядовичи
3. дружинники

В1. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.

«Поучение детям» - Владимир Мономах
«Слово о законе и благодати» - Илларион
«Повесть временных лет» - _____

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Имя князя	**Характеристика**
1. Олег 2. Игорь 3. Владимир Мономах	А. Нанес половцам сокрушительное поражение, принял новый свод законов «Устав», который облегчил положение зависимого населения на Руси Б. Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил несколько успешных походов против Византии В. Совершил неудачный поход против Византии, убит древлянами

1.	2.	3.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	**Определение**
1. бортничество 2. погост 3. полюдье	А. Сбор дани Б. Сбор меда диких пчел В. Место сбора дани

1.	2.	3.

Ключи к тесту:

1. **4**
2. **4**
3. **1**
4. **4**
5. **2**
6. **2**
7. **4**

AnyScanner SCAN

8. 4
9. 2, 4, 5
10. 2, 4, 5
В1. Нестор
В2. 1Б, 2В, 3А
В3. 1Б, 2В, 3А

Аттестационная контрольная работа №3

Тест по теме. Начало распада Древнерусского государства

А1. Какова была причина усобиц между сыновьями Ярослава Мудрого?
1. разное вероисповедание князей
2. стремление получить титул киевского князя
3. завещание, оставленное князем Рюриком
4. нападения половцев

А2. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?
5. «Поучения»
6. Русской Правды
7. «Повести временных лет»
8. славянской азбуки

А3. Чему способствовали решения Любечского съезда князей?
1. созданию первого письменного законодательства
2. закреплению феодальной раздробленности
3. распространению христианства
4. облегчению положению холопов

А4. С именем Владимира Мономаха связано:
5. отражение половецкой опасности
6. основание Новгорода
7. принятие христианства
8. ослабление власти киевского князя

В1. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБАД..

А. Владимир Мономах
Б. «Правда Ярославичей»
В. «Русская Правда»
Г. «Устав»
Д. Ярослав Мудрый

Первое на Руси письменное законодательство получило название (1) _____ . Его составление началось в первой половине XI в. В это время в Киеве правил (2) _____ . После его смерти законодательство пополнилось новыми статьями. Эти добавления получили название (3) _____ . Законодательство закрепляло неравенство, возникшее на Руси, защищало частную собственность. В первой четверти XII в. киевский князь (4) _____ дал Руси новый свод законов. Он получил название (5) _____

Ключ к ответам:
А1.2
А2.1
А.32
А4.1

AnyScanner SCAN

Аттестационная контрольная работа №2

Тест по теме. Расцвет Древнерусского государства

А1. За какой поступок князь Святополк получил прозвище Окаянный?

1. за отказ принять христианство
2. за организацию убийства своих братьев
3. за убийство князя Игоря
4. за организацию неудачного похода против Византии

А2. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

9. княгини Ольги
10. князя Ярослава Мудрого
11. князя Владимира Святого
12. князя Святослава

А3. Что означало установление в Русской Правде разного наказания за одно и то же преступление?

1. снижение уровня преступности в обществе
2. уравнивание всего населения в правах и обязанностях
3. отмену частной собственности на землю и признание земли всенародным достоянием
4. законодательное закрепление возникшего на Руси общественного неравенства

А4. Каково было направление деятельности князя Ярослава Мудрого?

9. установление определенных норм сбора дани
10. составление первого письменного сборника законов
11. отправка послов в разные страны для выбора религии
12. борьба с Хазарским каганатом

А5. Древнерусское государство в XI в. было:

1. республикой
2. империей
3. раздробленным
4. феодальной монархией

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Время	Событие
4. IX в. 5. X в. 3. первая половина XI в.	А. Появление Русской Правды Б. Образование Древнерусского государства В. Крещение Руси

1	2	3

Ключ к ответам:

9.2
10. 4
11. 2
12. 4

В1. 1Б, 2В, 3А

Тест по теме. Жители Древней Руси

А.1Что свидетельствовало о завершении объединении всех восточных славян в конце X .вв. единое государство?

1. существование крупных племенных союзов
2. издание указа о признании Перуна главным богом
3. появление единого древнерусского языка
4. заключение династических браков с правителями европейских стран

А2. Что означало появление в Киевской Руси вотчин и зависимых крестьян?

AnyScanner SCAN

13. развитие феодальных отношений
14. установление рабовладельческого строя
15. укрепление родоплеменных отношений
16. усиление власти церкви

А3. Каково было главное занятие населения Руси?

1. бортничество
2. торговля
3. ремесло
4. земледелие

А4. Кого в Древней Руси называли холопом?

13. полностью зависимого человека
14. младшего дружинника
15. свободного крестьянина-общинника
16. крестьянина, обязанного отработать долг

А5. Какое слово связано по смыслу со словом «епанча»?

5. одежда
6. жилище
7. посуда
8. пища

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
6. митрополит 7. волхв 3. закуп	А. жрец Б. духовное лицо в православной церкви В. зависимый человек

1	2	3

Ключ к ответам:

15. 3
16. 1
17. 4
18. 1
19. 1

В1. 1Б, 2А, 3В

Тест по теме «Русь Удельная»

1.Соотнесите события и даты

1.1097 г.- а) битва на реке Калке;
2.1219-1222 гг.- б) княженик Александра Невского во Владимире;
3. 31 мая 1223 г. - в) княжеский съезд в Любече
4. 1253-1263 гг. г) завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа;
д) Ледовое побоище.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Феодальная раздробленность, улус, баскаки, вече.

3. В XII-XIII вв. политический центр Северо-Восточной Руси находился в городе:

А) Москве б) Нижнем Новгороде в) Твери г) Суздале д) Владимире

4. Вставить наиболее подходящее слово.

На землях Прибалтики был создан духовно-рыцарский……. «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами. (*Союз, орден, клан, отряд, класс*)

5. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

Пришел Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов, Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рева множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.

а)1223 г. Б) 1237 г. в) 1240 г. Г) 1242 г.

AnyScanner SCAN

6. Какое событие произошло ранее других?
а) сражение на Чудском озере б) захват монголо-татарами Киева
б) битва на реке Калке г) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монголии
7. В чем проявилась политическая зависимость Руси от Золотой Орды?
А) в участии русских князей в курултае Б) в обязательном изучении монгольского языка
В) в выдаче ордынцами русским князьям ярлыков на княжение
Г) в обязательном принятии ислама русскими людьми
8. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

Понятие	Определение
1. Выход 2. Полюдье 3. Иго	А. Вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды Б. сбор князем дани В. Ежегодный платеж Орде

9. Представитель Золотой Орды, который контролировал сбор дани, назывался _____.
10. Как называется объединение двух монархических государств под властью одного монарха?
А) иго б) уния в) агрессия г) династический брак
11. Причиной объединения литовских племен в единое государство было стремление:
А) противостоять натиску крестоносцев б) сбросить монголо-татарское иго
В) принять католичество в) укрепиться на торговом пути «из варяг в греки»
12. Охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства

Тест по теме «Русь Удельная»
1.Соотнесите даты и события:
1. 15 июля 1240 г. - а) битва на реке Калке;
2. 1236-1242 гг. - б) княжение Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальской земле;
3. 1125-1157 гг. - в) монгольская знать присвоила Темучину титул – Чингисхан;
4. 1206 г. - г) Невская битва;
д) Батыево нашествие.
2. Дайте определение следующим понятиям:
Удел, владычество, ярлык, республика
3.Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое гнездо», за то, что имел 12 детей:
А) Андрей Юрьевич б) Всеволод Юрьевич в) Константин Всеволодович
4. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?
Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских. И прислал послов непутевых на Рязань к великому князю Юрию Игоревичу Рязанскому, требую у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном.
А) в 1223 г. Б) в 1237 г. В) в 1240 г. Г) в 1242 г.
5. Почему монголо-татары не смогли завоевать страны Центральной Европы?
А) они не умели преодолевать водные преграды
Б) они имели малочисленное войско
В) русский народ оказал ожесточенное сопротивление захватчикам
Г) жителям Центральной Европы помогли норманны
6. Какое событие произошло позднее других?
А) смерть Чингисхана б) сражение на Чудском озере
В) захват монголо-татарами Рязани г) битва на реке Калке
7. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?
А) предотвратить новое ордынское нашествие;
Б) занять должность новгородского посадника;
В) принять ислам;
Г) заручиться поддержкой Орды для нападения на крестоносцев.
8. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

AnyScanner SCAN

Понятие	Определение
1. Баскак 2. Курултай 3. Улус	А. Съезд ордынской знати Б. Земля, подвластная хана Золотой Орды В. Ордынский сборщик дани в русских княжествах

9. Система эксплуатации русских княжеств монгольскими завоевателями получила название «монголо-татарское _____»

10. Как называется вооруженное нападение одного или нескольких государств на другое государство с целью захвата его территории и порабощения народа?

А) уния б) иго в) агрессия г) междоусобица

11. Что сделал князь Гедимин, присоединив к своим владениям русские земли?

А) заставил жителей принять католичество б) отменил прежний порядок управления

В) запретил использовать русский язык г) обложил русские земли данью

12. Каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории?

Тест по теме. Правление князя Владимира

А1. Кто был правителем Руси в 980-1015 гг.?

1. Владимир 2. Игорь

3. Олег 4. Святослав

А2. Откуда на Русь пришло христианство?

1.из Волжской Булгарии

2.из Рима

3.из Хазарского каганата

4.из Византии

А3. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:

1. князя Святослава породниться с правителями европейских стран
2. киевских князей избежать порабощения хазарами
3. жителей Киевской Руси перейти в христианство
4. киевских князей упрочить государство и свою власть

А4. Принятие христианства:

17. замедлило развитие культуры
18. привело к созданию Древнерусского государства
19. укрепило международное положение Руси
20. привело к полному исчезновению язычества

А5. Деятельность князя Владимира была направлена на:

1. установление определенных норм сбора дани
2. ведение военных походов против Тюркского каганата
3. строительство городов Новгорода и Киева
4. строительство оборонительных рубежей на южных границах государства

В1. Установите правильную последовательность событий:

А. Поход князя Владимира на Херсонес (Корсунь)

Б. Крещение Руси

В. Религиозная реформа: провозглашение шести языческих богов главными божествами Руси

Г. Начало княжения Владимира Святославовича

Тест по теме. Становление Древнерусского государства

А1. Кто был основным торговым партнером Руси?

1. Византия 2. Швеция

3. Тмутаракань 4. Скифия

А2. С именем какого князя связаны события 882 и 907 гг.?

AnyScanner SCAN

18. Рюрика 2. Олега
3. Игоря 4. Святослава

А3. Чему способствовало установление княгиней Ольгой уроков и погостов?

1. развитию образования 2. упорядочению сбора дани
3. укреплению связей с Византией 4. распространению христианства

А4. О чем идет речь в отрывке из документа?

Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань».

21. о походе Олега на Киев 2. о походе Святослава
3. о восстании древлян 4. о нападении хазар

А5. Какое название получил объезд князем подвластных племен и земель в Древнерусском государстве с целью сбора дани?

1. налогообложение 2. полюдье
3.выкуп 4. приношение

В1. Установите последовательность правления древнерусских князей и княгинь

А. Ольга

1	2	3	4	5

Б. Олег
В. Рюрик
Г. Игорь
Д. Святослав

Тест по теме. Становление Древнерусского государства

А1. С именем какого князя связаны присоединение земли вятичей и разгром Хазарского каганата?

1. Рюрика 2. Олега
3.Игоря 4. Святослава

А2. Кто был основным военным противником Руси?

1. Византия 2. Швеция
3.Тмутаракань 4. Скифия

А3. В результате восстания древлян в 945 г.:

1. Распалось Древнерусское государство
2. Был упорядочен сбор дани
3. Новгородцы пригласили на княжение Рюрика
4. Столица была перенесена из Новгорода в Киев

А4. О чем идет речь в отрывке из документа?

И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы, купцы, идем в Греки…Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей…убили Аскольда и Дира.

1.О походе Олега на Киев 2. О вторжении норманнов
3. о восстании древлян 4. О походе князя Святослава

А5. Места сбора дани, установленные Ольгой:

1.города
2.полюдье
3. Погосты
4. торг

В1. Установите верную последовательность событий.

А. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега
Б. Убийство древлянами князя Игоря
В. Установление княгиней Ольгой уроков и погостов
Г. Разгром князем Святославом Хазарского каганата

AnyScanner SCAN

Д. Призвание Рюрика в Новгородскую землю

1	2	3	4	5

2 семестр

Вопросы входного контроля

1.Общественные движения в России в 19 в.
2. «Великие реформы» 1860-х г. и их значение.
3.Внешняя политика России в 19 в.
4.Первая российская революция 1905-1907 гг.
5.Революция 1917 г.
6.Строительство социализма Формирование командно-административной системы.
7.Образование СССР.
8.Великая Отечественная Война ее основные этапы.
9.Распад СССР и возникновение Содружества Независимых государств.
10.Курс на модернизацию.

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Народничество и его основные направления.

Вариант 2.

1. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
2. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Либеральное направление в общественном движении в России первой половины XIX в.

Вариант 3.

1. Отмена крепостного права: сущность и значение.
2. Культура России в начале XX в.
3. Движение декабристов.

Вариант 4.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
2. Культура России первой половины XIX в.
3. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны.

Вариант 5.

1. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 80-90х годов XIX в.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Консервативное направление в общественном движении России в первой половине XIX в.

Вариант 6.

1. Проблемы модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П. Столыпина.
2. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.
3. Развитие рабочего движения в России в последней трети XIX в.

Вариант 7.

AnyScanner SCAN

1. Развитие политической ситуации в стране от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.
2. Культура России второй половины XIX в.
3. Присоединение Кавказа к России.

Вариант 8.

1. Начало распространение марксизма в России.
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.
3. Участие России в первой мировой войне.

Вариант 9.

1. Политические партии России в революции 1905-1907 гг.: программы, лидеры, тактика.
2. Внутренняя политика Александра I.
3. Внешняя политика Александра III.

Вариант 10.

1. Внешняя политика Николая I.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Развитие науки и техники в России в XIX- начале XX вв.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Октябрьская революция 1917 г.: проблемы и оценки.
2. Международное положение страны после окончания гражданской войны.
3. Охарактеризуйте основные формы колхозов.

Вариант 2.

1. Формирование однопартийной политической системы Советской России.
2. Индустриализация.
3. Раскройте содержание термина ГУЛАГ.

Вариант 3.

1. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Охарактеризуйте основные события гражданской войны.

Вариант 4.

1. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Причины перехода к НЭП.
2. Образование СССР.
3. Охарактеризуйте первые советские декреты.

Вариант 5.

1. Политика «военного коммунизма».
2. Причины и своеобразие гражданской войны в России. Участие в ней разнородных политических сил.
3. Охарактеризуйте понятие «культурная революция».

Вариант 6.

1. Трудности и противоречия НЭП.

AnyScanner SCAN

2. Итоги и уроки гражданской войны.
3. Учредительное собрание: идея и практика. Причины разгона.

Вариант 7.

1. Советское государство и церковь.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Брестский мир.

Вариант 8.

1. Переход к НЭП. Сущность и значение НЭП.
2. Формирование административно-командной системы управления: причины и последствия.
3. Становление советской культуры и идеологии.

Вариант 9.

1. Культура СССР в 1930-е годы.
2. Конституция 1918 г. и образование РСФСР.
3. Иностранная военная интервенция.

Вариант 10.

1. Рабочий класс и крестьянство в годы гражданской войны.
2. Политика репрессий в 1930-е гг.
3. Полоса признания СССР: причины и последствия.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Трудности восстановления народного хозяйства.
2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
3. Советская культура в годы войны.

Вариант 2.

1. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Общественная жизнь страны в 1965-1984 гг. Диссидентство.

Вариант 3.

1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны.
2. Экономическая и социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
3. Советская культура в эпоху «застоя».

Вариант 4.

1. Начальный период Великой Отечественной войны.
2. Аграрная политика в СССР в 1953-1964 гг.
3. Культурная жизнь страны в период «оттепели».

Вариант 5.

1. **Период коренного перелома в Великой Отечественной войне.**
2. **Развитие экономики в 1970-е – начале 1980-х гг.**
3. **Успехи советской науки в послевоенные годы (1946-1984).**

Вариант 6.

AnyScanner SCAN

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1952 гг.
3. Истоки и сущность негативных явлений в жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х годов.

Вариант 7.

1. Победа в Великой Отечественной войне: источники и цена.
2. Начало десталинизации советского общества.
3. СССР и социалистическая система: проблемы взаимоотношений.

Вариант 8.

1. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
2. Экономическая реформа 1965 г., ее направления и результаты.
3. Меры по демократизации советского общества в 1953-1964 гг.

Вариант 9.

1. Советский тыл в годы войны.
2. Политический переворот 1964 г., его последствия.
3. Культурная жизнь в первые послевоенные годы.

Вариант 10.

1. Международное положение и внешняя политика СССР после второй мировой войны. Карибский кризис.
2. Нарастание кризисных процессов в экономике в 1970-первой половине 1980-х гг.
3. «Шестидесятники».

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
3. Программа преобразований М. Сперанского и ее судьба.
4. Движение декабристов.
5. Конституционные проекты Н. Муравьева и П. Пестеля.
6. Внутренняя политика Николая I.
7. Государственные крестьяне и реформа П. Киселева.
8. Теория «официальной народности» графа С. Уварова.
9. Программа модернизации С. Витте и П. Столыпина.
10. Теория «общинного социализма».
11. Западники и славянофилы.
12. Крестьянская реформа 1861 г.
13. Хозяйства крестьян и помещиков после реформы.
14. Экономическое развитие страны после реформы 1861 г.
15. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
16. Контрреформы 70-80-х годов XIX в.

Примерный перечень тем рефератов

AnyScanner SCAN

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России XVIIв.
13. Культура Серебряного века.
14. Первая мировая война и российское общество.
15. Персональный портрет (государственного, общественного деятеля, деятеля науки и культуры - по выбору студента).
16. «Рабочий» вопрос в государственной политике и общественной жизни в конце XIX – начале XX в.
17. Марксизм: теория и практика.
18. Гражданская война в России: итоги и уроки.
19. Правозащитное движение в СССР.
20. Развитие науки и техники в СССР.

Зачетные вопросы

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IVГрозного
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

AnyScanner SCAN

19. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические течения конца 1820-х – начала 1850-х.
23. Культура России в XIX в.
24. Отмена крепостного права.
25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
26. Общественное движение в России в 50-70-е годы. Революционное народничество.
27. Контрреформы 80-90-х годов.
28. Зарождение российской социал-демократии.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Политические партии России в 1905-1907 гг.: программа, тактика, лидеры.
32. Программа модернизации России П.А. Столыпина.
33. I и II Государственные дума. Начало российского парламентаризма.
34. Культура в начале XX в.
35. Участие России в Первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. От февраля к октябрю. Двоевластие.
38. Октябрьская революция.
39. Гражданская война.
40. Политика военного коммунизма.
41. Образование СССР.
42. Новая экономическая политика.
43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Изменения в политическом строе СССР в 1930-е гг. Причины и последствия формирования режима личной власти И.В. Сталина.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Великая Отечественная война.
48. Советский тыл в годы войны.
49. Внешняя политика СССР в годы войны.
50. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1945-1953 гг.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
53. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
54. Духовная жизнь страны в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1960-первой половине 80-х гг.
57. Политическое развитие СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг. формирование политической оппозиции в СССР.
58. Развитие культуры в эпоху застоя.
59. Перестройка: предпосылки, характер, последствия.
60. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Социально-экономическое развитие России в 1992-2000 гг.
62. Политическое развитие России в 1992-2000 гг.

AnyScanner SCAN