

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2024 12:46:32
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba38e91f352869929

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

09.04.04 – «Программная инженерия»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

по магистерской программе

Разработка программно-информационных систем

(наименование)

Разработчик

подпись

Айгумов Т.Г., к.э.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС
«15» июня 2021 г., протокол №10.

от

Зав. кафедрой

подпись

Айгумов Т.Г., к.э.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.04 – «Программная инженерия».

Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеть навыками: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ОПК-8.1. Знает методы эффективного управления разработкой программных средств и проектов ОПК-8.2. Умеет применять эффективное управление разработкой программных средств и проектов ОПК-8.3. Имеет навыки эффективного управления разработкой программных средств и проектов

<i>ПК-5</i>	Способность выполнить постановку новых задач анализа и синтеза новых проектных решений	ПК-5.1. Знает методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений ПК-5.2. Умеет использовать методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений
-------------	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Наименование контролируемых разделов и тем¹</i>
<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта</i>	<i>Студент должен знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</i>	<i>Студент должен уметь разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>УК-2.3. Владеть навыками: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</i>	<i>Студент должен владеть разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</i>	<i>УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</i>	<i>Студент должен знать основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>

<i>на основе самооценки</i>	<i>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</i>	<i>Студент должен уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Студент должен владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</i>	<i>ОПК-8.1. Знает методы эффективного управления разработкой программных средств и проектов</i>	<i>Студент должен знать методы эффективного управления разработкой программных средств и проектов</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>ОПК-8.2. Умеет применять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</i>	<i>Студент должен уметь применять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
	<i>ОПК-8.3. Имеет навыки эффективного управления разработкой программных средств и проектов</i>	<i>Студент должен владеть навыками эффективного управления разработкой программных средств и проектов</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>ПК-5 Способность выполнить постановку новых задач анализа и</i>	<i>ПК-5.1. Знает методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>	<i>Студент должен знать методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>

<i>синтеза новых проектных решений</i>	<i>ПК-5.2. Умеет использовать методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>	<i>Студент должен владеть методами постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>	<i>Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа</i>
--	---	---	---

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы проектной деятельности» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1. Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта</i>						<i>Проведение зачета</i>	
	<i>УК-2.2. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</i>	+	+	+	+	-		
	<i>УК-2.3. Владеть навыками: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности</i>							

	<i>проекта, а также потребности в ресурсах</i>						
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</i>						<i>Проведение зачета</i>
	<i>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</i>	+	+	+	+	-	
	<i>УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i>						
<i>ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</i>	<i>ОПК-8.1. Знает методы эффективного управления разработкой программных средств и проектов</i>	+	+	+	+	-	<i>Проведение зачета</i>
	<i>ОПК-8.2. Умеет применять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</i>						

	<i>ОПК-8.3. Имеет навыки эффективного управления разработкой программных средств и проектов</i>						
<i>ПК-5 Способность выполнить постановку новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>	<i>ПК-5.1. Знает методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>	+	+	+	+	-	<i>Проведение зачета</i>
	<i>ПК-5.2. Умеет использовать методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений</i>						

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Идентификация рисков.
2. Качественный анализ рисков.
3. Количественный анализ рисков.
4. Планирование реагирования на риски.
5. Главные риски программных проектов и способы реагирования.
6. Управление проектом, направленное на снижение рисков.
7. Мониторинг и контроль рисков.
8. Оценка трудоемкости и сроков разработки ПО. Оценка — вероятностное утверждение.
9. Негативные последствия «агрессивного» расписания.
10. Прагматичный подход. Метод PERT.
11. Обзор метода функциональных точек.
12. Основы методики СОСОМО II.
13. Формирование команды.
14. Лидерство и управление. Правильные люди.
15. Эффективное взаимодействие.
16. Реализация проекта.
17. Рабочее планирование.
18. Принципы количественного управления.
19. Завершение проекта.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Введение в проектную деятельность.
2. История и основные понятия.
3. Отличия программной инженерии от других отраслей.
4. Эволюция подходов к управлению программными проектами.
5. Модели процесса разработки ПО.
6. Что надо делать для успеха программного проекта.
7. Управление проектами. Определения и концепции.
8. Проект — основа инноваций.
9. Критерии успешности проекта.
10. Проект и организационная структура компании.
11. Организация проектной команды.
12. Жизненный цикл проекта. Фазы и продукты.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Инициация проекта.
2. Управление приоритетами проектов.
3. Концепция проекта.
4. Цели и результаты проекта.
5. Допущения и ограничения.
6. Ключевые участники и заинтересованные стороны.
7. Управление человеческими ресурсами проекта.

8. Оценка ресурсов операций.
9. Планирование сроков проекта.
10. Планирование управления рисками: инструменты и методы.
11. Ранжирование риска.
12. Разрешение и наблюдение риска.
13. Критерии приемки.
14. Обоснование полезности проекта.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Планирование проекта.
2. Уточнение содержания и состава работ.
3. Планирование управления содержанием.
4. Планирование организационной структуры.
5. Планирование управления конфигурациями.
6. Планирование управления качеством.
7. Базовое расписание проекта.
8. Управление рисками проекта.
9. Основные понятия.
10. Планирование управления рисками.
11. Идентификация рисков.
12. Качественный анализ рисков.
13. Количественный анализ рисков.
14. Планирование реагирования на риски.
15. Главные риски программных проектов и способы реагирования.
16. Управление проектом, направленное на снижение рисков.
17. Мониторинг и контроль рисков.
18. Оценка трудоемкости и сроков разработки ПО. Оценка — вероятностное утверждение.
19. Негативные последствия «агрессивного» расписания.
20. Прагматичный подход. Метод PERT.
21. Обзор метода функциональных точек.
22. Основы методики СОСОМО II.
23. Формирование команды.
24. Лидерство и управление. Правильные люди.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

20. Введение в проектную деятельность.
21. История и основные понятия.
22. Отличия программной инженерии от других отраслей.
23. Эволюция подходов к управлению программными проектами.
24. Модели процесса разработки ПО.
25. Что надо делать для успеха программного проекта.
26. Управление проектами. Определения и концепции.
27. Проект — основа инноваций.
28. Критерии успешности проекта.
29. Проект и организационная структура компании.
30. Организация проектной команды.

31. Жизненный цикл проекта. Фазы и продукты.
32. Инициация проекта.
33. Управление приоритетами проектов.
34. Концепция проекта.
35. Цели и результаты проекта.
36. Допущения и ограничения.
37. Ключевые участники и заинтересованные стороны.
38. Управление человеческими ресурсами проекта.
39. Оценка ресурсов операций.
40. Планирование сроков проекта.
41. Планирование управления рисками: инструменты и методы.
42. Ранжирование риска. Разрешение и наблюдение риска.
43. Критерии приемки.
44. Обоснование полезности проекта.
45. Планирование проекта.
46. Уточнение содержания и состава работ.
47. Планирование управления содержанием.
48. Планирование организационной структуры.
49. Планирование управления конфигурациями.
50. Планирование управления качеством.
51. Базовое расписание проекта.
52. Управление рисками проекта.
53. Основные понятия.
54. Планирование управления рисками.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Основы проектной деятельности

Код, направление подготовки/специальность 09.04.04 – «Программная инженерия»

Профиль (программа, специализация) «Разработка программно-информационных систем»

Кафедра КТВТиЭ Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Введение в проектную деятельность. Организация проектной команды.
2. Жизненный цикл проекта. Фазы и продукты.

Экзаменатор _____ Айгумов Т.Г.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой ПОВТиАС _____ Айгумов Т.Г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения

зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).