

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2026 16:41:56
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 43.03.02 Туризм
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Технология и организация туроператорских и турагентских услуг


факультет Технологический
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Гуманитарные науки
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

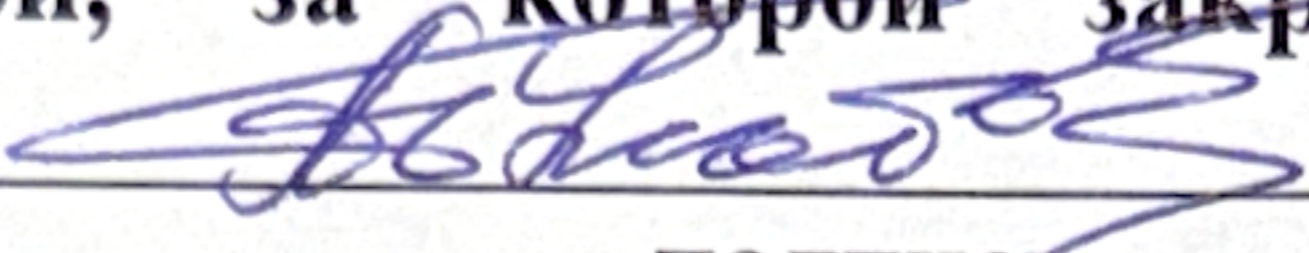
Форма обучения очно-заочная, курс 1 семестр (ы) 1.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

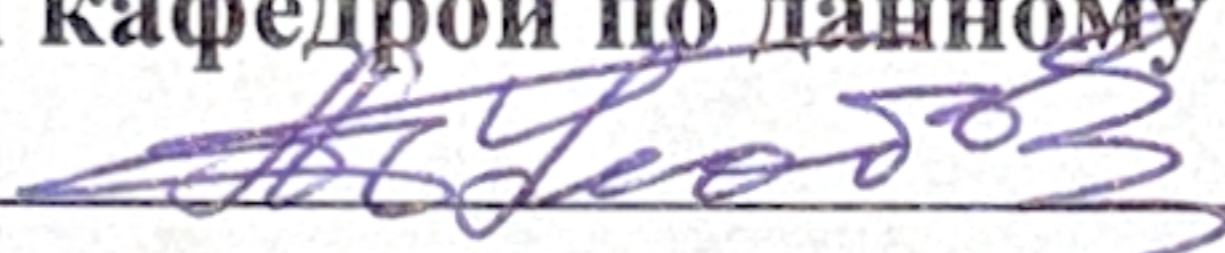
Разработчик  Абдулкадыров Ю.Н., д. фил. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 01 » 09 2025 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____
 Булатов А.Г., д.и.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 01 » 09 2025 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ГН от 01.09.2025 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) _____
 Булатов А.Г., д.и.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 01 » 09 2025 г.

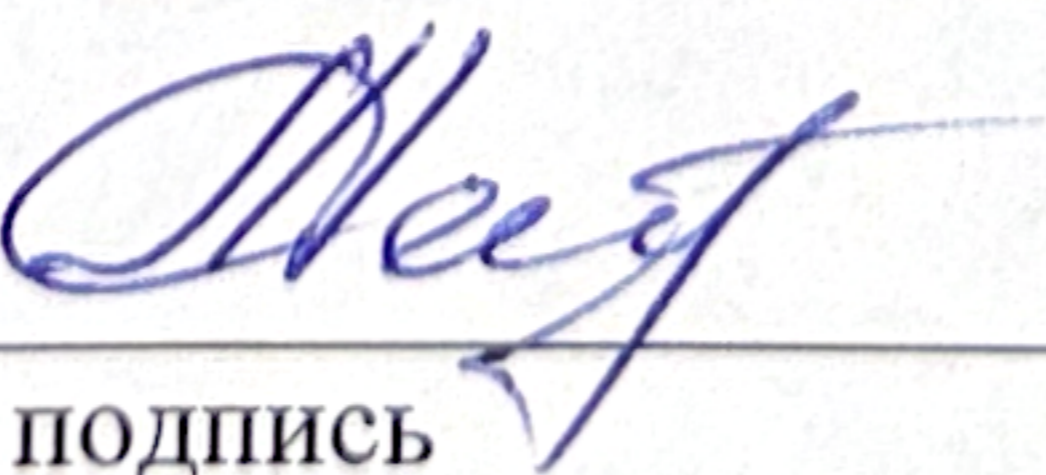
Программа одобрена на заседании Методического совета направления (специальности) 43.03.02 Туризм факультета технологического от 15.09.2025 года, протокол № _____.

Председатель Методического совета факультета _____
Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 2025 г.

Декан факультета _____
 Азимова Ф.Ш.
подпись ФИО

Начальник УО _____
 Муталибов М.Т.
подпись ФИО

Проректор по учебной работе _____
 Демирова А.Ф.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются овладение основами философского знания, изучение истории философии, обучение студентов познавательной культуре мышления на основе общефилософских методов; ознакомление с основополагающими философскими школами и направлениями; формирование представлений о человеке, обществе, культуре, особенностях взаимодействия общества и природы; формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур; ориентация в сложных общественных процессах; научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе; формирование навыков познавательной активности на основе философского мировоззрения и овладения основными концепциями познания; выработка умения связывать теоретические вопросы с конкретным анализом социально-экономических и культурно-исторических процессов; научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;

Задачами освоения дисциплины является:

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;

развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;

введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;

развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;

развитие навыков работы с философскими источниками; формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;

овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» в учебном процессе по направлению 43.03.02 Туризм., профилю подготовки Технология и организация туроператорских и турагентских услуг относится к обязательной части учебного плана. Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности, например, политологии, социологии, культурологии, истории мировых религий. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Менеджмент», «Экономика», «Социология», «Информатика», «КСЭ».

При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, истории, общей теории культуры, информатики, изучаемые в школе.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы и рефераты.

Основным видом рубежного контроля знаний является экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)		4/144	
Семестр		1	
Лекции, час		17	
Практические занятия, час		17	
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час		74	
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			

Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)			
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)		Экзамен 1 ЗЕТ (36ч)	

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ №1 ТЕМА «Предмет философии. Место и роль философии в культуре». 1.Предмет философии. 2.Структура философского знания. 3.Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. 4.Основные направления философии.					2	2		4				
2	ЛЕКЦИЯ №2 ТЕМА «Исторические типы философии. Философия Древнего мира». 1. Проблема типологии истории философии, этапы ее развития. 2. Философия в культуре Древнего Востока. 3. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.								4				
3	ЛЕКЦИЯ №3 ТЕМА «Философия в культуре Средневековья». 1.Теоцентризм средневекового мировоззрения. 2.Проблема веры и разума в Средневековой философии. 3.Реализм и номинализм как направления средневековой схоластики. 4.Философская мысль в культуре исламского мира.					2	2		4				

4	<p>ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА «Философия в культуре Возрождения». 1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения. 2. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно. 3. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).</p>							4				
5	<p>ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА «Философия Нового времени». 1. Особенности философии Нового времени, 2. Эволюция английского эмпиризма. Ф.Бэкон 3. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт. 4. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII век.</p>				2	2		4				
6	<p>ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА «Классическая немецкая философия». 1. Критическая философия И.Канта. 2. Система и метод философии Г.Гегеля. 3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.</p>							4				
7	<p>ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА «Марксистская философия». 1. Об исторической судьбе марксизма и роли философии марксизма в культуре XX столетия. 2. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.</p>				2	2		4				

8	ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА «Русская философия» 1.Основные этапы развития и особенности русской философии. 2.Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности». 3.Особенности и проблематика русской религиозной философии. 4.Русский космизм. (Циолковский, Вернадский, Чижевский, Федоров, В.Соловьев, Н.Бердяев).							4				
9	ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА «Современная западная философия». 1.Особенности классического и неклассического типов культуры и философствования (сциентизм и антропологизм, объективизм и субъективизм). 2.Позитивизм, этапы его развития и проблематика 3.Экзистенциализм. 4.Феноменология.				2	2		4				
10	ЛЕКЦИЯ №10 ТЕМА «Философская картина мира. Учение о бытии». 1.Картины мира: научная, религиозная, философская. 2.Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм. 3.Понятия материального и идеального. Философские учения о материальности мира. 4.Движение, пространство и время.							4				
11	ЛЕКЦИЯ №11 ТЕМА «Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии». 1.Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания. 2.Принципы диалектики. 3.Основные законы и категории диалектики.				2	2		4				

12	ЛЕКЦИЯ №12 ТЕМА «Философское понимание человека». 1.Проблема человека и его место в мире: история философии. 2.Особенности философской антропологии XX в. 3 .Биологическое и социальное в человеке. 4.Человек, общество и природа.							5				
13	ЛЕКЦИЯ №13 ТЕМА. «Общество, его структура и особенности развития» 1.Теоретические модели общественного развития: формационная и цивилизационная концепции. 2.Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов) 3.Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории. Конфликты солидарности.				2	2		5				
14	ЛЕКЦИЯ №14 ТЕМА «Сознание» 1.Концепции происхождения и сущности сознания в философии. 2.Сознание как отражение. Сознание и самосознание. 3.Сознание и язык.							5				
15	ЛЕКЦИЯ №15 ТЕМА «Познание как философская проблема». 1.Проблема сущности познания в философии. Концепции познания: диалектическая, феноменологическая, герменевтическая. 2.Проблема познаваемости мира и диалектика познавательного процесса. (Вера и знание. Рациональное и иррациональное. Эмпирическое и теоретическое. Чувственное и готическое в познании). 3.Учение об истине.				2	2		5				

16	ЛЕКЦИЯ №16 ТЕМА «Философия науки и техники». 1. Возникновение и исторические этапы развития науки. 2. Структура научного познания, его методы и формы. 3. Научные революции и смена типов рациональности. 4. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.							5				
17	ЛЕКЦИЯ №17 ТЕМА «Проблемы и перспективы современной цивилизации». 1. Характерные черты современной эпохи. 2. Глобальные проблемы современности. (Способы их решения в сценариях будущего человечества).					1	1		5			
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)						Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема						
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен						
Итого						17	17		74			

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очная	Очно-заочная	Заочная	
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Исторические типы философии. Античная философия.		2		№1-11
2	3,4	Философия в культуре Средневековья. Философия эпохи Возрождения.		2		№1-11
3	5,6	Философия Нового времени. Классическая немецкая философия.		2		№1-11
4	7,8	Русская философия. Марксистская философия.		2		№1-11
5	9,10	Современная западная философия. Философская картина мира. Учение о бытии.		2		№1-11
6	11,12	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философское понимание человека.		2		№1-11
7	13,14	Общество, его структура и особенности развития. Сознание.		2		№1-11
8	15,16	Познание как философская проблема Философия науки и техники.		2		№1-11
9	17	Проблемы и перспективы современной цивилизации:		1		№1-11
ИТОГО				17		17

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очная	Очно-заочная	Заочная		
1	2	3	4			
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
2	Исторические типы философии. Философия Древнего мира.		4		№1-11	Опрос, тестирование, контр. раб. №1
3	Философия в культуре Средневековья		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
4	Философия в культуре Возрождения		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
5	Философия Нового времени		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, конт. раб. №1
6	Классическая немецкая философия		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №2
7	Марксистская философия		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат,

						контр.раб.№2
8	Русская философия		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№2
9	Современная западная философия		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№2
10	Философская картина мира. Учение о бытии.		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№2
11	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии		4		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3
12	Философское понимание человека		5		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3
13	Общество, его структура и особенности развития		5		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3
14	Сознание		5		№1-11	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3
15	Познание как философская проблема		5		№1-11	Опрос, реферат, тестирование, контр.раб.№3

16	Философия науки и техники		5		№1-11	Опрос, реферат, тестирование,
17	Проблемы и перспективы современной цивилизации		5		№1-11	Опрос, реферат, тестирование,
ИТОГО			74			

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы;
- подготовка доклада, реферата, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернет-ресурсов, электронных библиотек, выполнение письменных работ

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
1	ЛК, ПЗ	Черников, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-89040-502-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/30853.html	
2	ЛК, ПЗ	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/47702.html	
3	ЛК, ПЗ	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/131195	
4	ЛК, ПЗ	Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/157632	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
5	ЛК, ПЗ	Мякинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-00137-082-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/133874	
6	ЛК, ПЗ	Цымбал, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Цымбал. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-88814-828-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/129319	
7	ЛК, ПЗ	Ан, С. А. Философия : учебно-методическое пособие / С. А. Ан. — 2-е изд., перераб. и испр. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/139196	
8	ЛК, ПЗ	Яцевич, М. Ю. Философия : учебное пособие / М. Ю. Яцевич. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-00137-072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/122226	
9	ЛК, ПЗ	Полещук, Л. Г. Философия : учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2-е изд. — Томск : ТПУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7387-0743-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/107757	
10	ЛК, ПЗ	Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	URL: https://www.iprbookshop.ru/38551.html	

		[сайт].		
11	ЛК, ПЗ	Дорофеева, Т. Г. Основы философии : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/131196	

Электронные ресурсы

Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru

Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедии.

Библиотека портала «Философия в России».

Электронная библиотека по философии <http://philosophy.ru/library/catalog.html>

Портал «Философия в России» поддерживается ИФ РАН, включает в себя библиотеку философских текстов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата)
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень,
уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч.
степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования _____ **бакалавриат** _____
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки _____ **43.03.02 Туризм** _____
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления _____ Технология и организация туроператорских и
подготовки/специализация турагентских услуг _____
(наименование)

Разработчик _____ Абдулкадыров Ю.Н., д. фил. н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГН
«___» _____ 20 ___ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Булатов А.Г., д.и.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) *УК-1* – Системное и критическое мышление: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии.

2) *УК-5* – Межкультурное взаимодействие: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК 1.1	<p>Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы исследования; методики поиска, сбора и обработки информации; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Исторические типы философии. Философия Древнего мира. Философия в культуре Средневековья. Философия в культуре Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Марксистская философия. Русская философия Современная западная философия. Философская картина мира. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философское понимание человека. Общество, его структура и особенности развития. Сознание.</p>
	УК 1.2	<p>Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать для решения поставленных задач и в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования.</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>источников информации; базовыми принципами и приемами философского познания.</p> <p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Познание как философская проблема.</p> <p>Философия науки и техники.</p> <p>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5.1	<p>Знает</p> <p>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет:</p> <p>- понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владет:</p> <p>- способностью воспринимать</p>	<p>Исторические типы философии.</p> <p>Философия Древнего мира.</p> <p>Философия в культуре Средневековья.</p> <p>Философия в культуре Возрождения.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Классическая немецкая философия.</p> <p>Марксистская философия.</p> <p>Русская философия</p> <p>Современная западная философия.</p>
	УК-5.2		

		<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Философия науки и техники. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>
--	--	---	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	УК 1.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	-	Вопросы для проведения экзамена
	УК 1.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	-	Вопросы для проведения экзамена
УК - 5	УК 5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	-	Вопросы для проведения экзамена
	УК 5.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	-	Вопросы для проведения экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания	Обучающийся владеет знаниями основного

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Мироззрение. Специфика философского мироззрения.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Человек, природа и общество, их взаимодействие.
5. Основные направления современной западноевропейской философии.
6. Формационная концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Наука как система знаний и вид духовного производства.
10. Роль науки и техники в развитии общества.
11. Познание, его границы и возможности.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Учение об истине. Критерии истины, ее свойства.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа №1

1. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
2. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
3. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Специфика философского мироззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мироззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).
15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Эволюция английского эмпиризма. Ф.Бэкон.
18. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
19. Философия эпохи Просвещения.

Контрольная работа №2

1. Критическая философия И.Канта.

2. Система и метод философии Г.Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
4. Предпосылки возникновения марксистской философии.
5. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
6. Историческая судьба философии марксизма.
7. Особенности развития современной западной философии.
8. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
9. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм.
10. Феноменология. Герменевтика.
11. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
12. Основные этапы развития и особенности русской философии.
13. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
14. Особенности русской философии XX века.
15. Философские идеи в Дагестане.
16. Картины мира: научная, религиозная, философская.
17. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
18. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
19. Движение, пространство и время.

Контрольная работа №3

1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполитические методы познания.
2. Принципы диалектики.
3. Основные законы и категории диалектики.
4. Проблема человека и его место в мире: история философии.
5. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
8. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
9. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
10. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
11. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
12. Сознание и язык.
13. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
14. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
15. Учение об истине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Рефераты по дисциплине Темы рефератов

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Человек как философская проблема: её становление и место в истории философии.
3. Проблема человека в философии конфуцианства.
4. Жизнь и философствование Сократа.
5. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
9. Трактат апейрона Анаксимандром.
10. Теория государства в философии Платона.
11. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
12. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактат о формах.
13. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
14. Идеал человека в философии стоиков.
15. Натурфилософия Платона и его учение об умопостигаемом космосе (по диалогам «Софист», «Тимей», «Парменид»)
16. Проблема знания у Платона (по диалогам «Ион», «Протагор»).
17. Демокрит, его атомистическая теория и взгляды на возникновение языка.
18. Аристотель о предмете философии
19. Учение Аристотеля о субстанции.
20. Натурфилософия Аристотеля
21. Учение Аристотеля о душе
22. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел
23. Этика и социальная философия Аристотеля.
24. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
25. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
26. Патристика как философия раннего Средневековья
27. Средневековая схоластика как тип религиозной философии. Смысл и значение полемики номинализма и реализма о природе универсалий.
28. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного
29. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии
30. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль
31. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта
32. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
33. Идея человека как творца самого себя в философии эпохи Возрождения
34. Никколо Макиавелли, его концепция «негуманности человеческой природы».
35. Учение Фр. Бэкона об индуктивном методе познания по работе «Новый Органон»
36. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).

37. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»)
38. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
39. Основные проблемы эмпиризма Нового времени
40. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса
41. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка
42. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости
43. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ
44. Учение Т. Гоббса о природе и сущности человека, общества и государства.
45. Р. Декарт, его рационалистический метод исследования
46. Б. Спиноза, его учение о субстанции, её модусах и атрибутах
47. Скептический агностицизм Д. Юма
48. Теория общественного договора в философии Просвещения.
49. Историческая роль философии Просвещения.
50. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
51. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
52. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
53. И. Кант о чувственности и её всеобщих формах (по работе «Критика чистого разума»).
54. Учение И. Канта о нравственности (по работе «Критика практического разума»).
55. Априоризм и агностицизм И. Канта.
56. Диалектика Г. Гегеля, её историческое место в развитии философской мысли.
57. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
58. Марксистская философия о развитии общества как о естественноисторическом процессе.
59. История и исторический процесс в философии истории Г. Гегеля
60. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
61. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
62. Российское общество и национальный вопрос в философии В.С. Соловьёва
63. Славянофилы и западники: борьба идей.
64. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии.
65. Разработка идеологии славянофильства (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
66. Религиозная философия В.С. Соловьёва.
67. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
68. Философия русского космизма.
69. Мифология как форма мировоззрения.
70. «Бытие» как исходная категория в философии, её смысл и специфика. Основные формы.
71. Проблема основы (субстанции) бытия: варианты решения в философии.
72. Современное естествознание о системной организации материального мира.
73. Атрибуты материи: движение, пространство и время (общая характеристика или отдельный анализ).
74. Сознание, его происхождение и сущность: возможные интерпретации.
75. Психика животных и сознание человека.
76. Структура сознания.

77. Сознательное и бессознательное. Самосознание.
78. Сознание человека и проблема создания искусственного интеллекта.
79. Познание как предмет философского анализа. Гносеология и «когнитивистика».
80. Место гносеологии в системе философского знания.
81. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
82. Познавательные способности человека. Единство чувственного и рационального в познании.
83. Интуиция как специфический познавательный процесс: её природа, виды и роль в познании.
84. Познание и творчество
85. Проблема истины: концепции, модусы, основные характеристики и критерии.
86. Практика: структура и функции в познании
87. Свобода как категория философии (гносеологический и социальный аспекты)
88. Основные принципы диалектики и их соотношение
89. Категории диалектики
90. Творчество и интуиция
91. Общество как объект исследования и предмет социальной философии.
92. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
93. Философия нигилизма Ф.Ницше.
94. Концепция человека С.Кьеркегора.
95. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
96. Современная философская герменевтика Г.Гадамер.
97. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
98. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
99. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
100. Современная «философия науки»
101. Позитивизм в философии.
102. «Философия жизни» и ее формы.
103. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
104. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей
105. Экзистенциалистская философия в XX в.
106. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
107. С.Л. Франк о смысле жизни
108. Социальная стратификация и мобильность (Сорокин П.А.)
109. Концепция культуры в учении З. Фрейда
110. Свобода и ответственность личности (Сартр Ж.-П.)
111. Человек и техника (Ортега-и-Гассет Х.)
112. Концепция человека Э. Фромма
113. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
114. Человек и мир в философии А. Бергсона.
115. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
116. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра
117. Движущие силы и субъекты исторического процесса.
118. Человек творец культуры и (или) ее творение.
119. Классическая и неклассическая трактовка истины.
120. Пространство и время. Эволюция представлений.
121. Движение и развитие.

122. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
123. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
124. Бессознательное как психический феномен.
125. Истина как цель познания.
126. Общество как система.
127. Личность и общество.
128. Человек в информационно-техническом обществе.
129. Информационная революция и становление информационного общества.
130. Массовое и индивидуальное сознание.
131. Проблема смысла жизни человека и его бессмертия.
132. Роль трудовой деятельности и языка в становлении и развитии человека.
133. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
134. Психика и интуиция. Восстание роботов - миф или реальность?
135. Наука как особый род деятельности.
136. Методы эмпирического исследования.
137. Методы теоретического исследования.
138. Общественное мнение, его роль в жизни общества, пути формирования общественного мнения.
139. Религиозное сознание, его сущность и структура. Религия и нравственность.
140. Нравственность. Проблема нравственных отношений в современную эпоху.
141. Эстетическое сознание, его сущность и формы.
142. Искусство, его сущность, структура и роль в жизни и развитии общества.
143. Наука, её сущность, структура, роль в жизни общества.
144. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
145. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
146. «Постмодернизм» в философии и культуре.
147. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Предмет философии и специфика философского мышления. Структура философского знания.
2. Основные направления философии. Исторические типы и способы философствования.
3. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре
5. Философия в культуре Древнего Востока.
6. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
7. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
8. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
9. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
10. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
11. Патристика. Учение А.Августина.
12. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
13. Философская мысль в культуре исламского мира.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
16. Социально-политические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор)
17. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени.
18. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Учение о «врожденных идеях».
19. Эволюция эмпиризма в Англии (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм)
20. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г.Лейбниц)
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
23. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.
24. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
25. Формирование и основные принципы философии марксизма.
26. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
27. П.Я.Чаадаев о российской истории. Poleмика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
28. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
29. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
30. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
31. Становление неклассической философии Западной Европы. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
32. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
33. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм.
34. Фрейдизм и неопрейдизм.
35. Феноменология
36. Герменевтика
37. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
38. Картины мира: научная, религиозная, философская.
39. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
40. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
41. Философские учения о материальности мира.
42. Материальное единство мира и его многообразие.

43. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
44. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания.
45. Основные принципы диалектики.
46. Основные законы и категории диалектики.
47. Проблема человека и его места в мире: история философии
48. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
49. Биологическое и социальное в человеке.
50. Концепции происхождения и сущности сознания в философии
51. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
52. Сознание и бессознательное.
53. Сознание и язык
54. Познание, его возможности и средства. Чувственное и рациональное познание.
55. Практика как основа и цель познания.
56. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания
57. Этапы научного познания и уровни знания.
58. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
59. Возникновение и исторические этапы развития науки.
60. Структура научного познания, его методы и формы
61. Техника как фактор цивилизации. Технократизм и антитехницизм.
62. Понятие «общество». Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
63. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
64. Социально-классовая структура общества.
65. Общественное сознание: сущность, уровни и относительная самостоятельность.
66. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
67. Понятие личности. Свобода и ответственность личности.
68. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей
69. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества
70. Культура как форма самореализации человека. Традиции и творчество в культуре. Культура и цивилизация.
71. Традиции и творчество в культуре.
72. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества).

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) **Философия**

Код, направление подготовки/специальность **43.03.02 – «Туризм»**

Профиль (программа, специализация) _____

Кафедра философии Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очно-заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Предмет философии и специфика философского мышления. Структура философского знания.
2. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.

Экзаменатор _____ д.ф.н., проф. Ю.Н.Абдулкадыров

Утвержден на заседании кафедры ГН (протокол №___ от _____ 20___

г.)

Зав. кафедрой (название) _____ д.и.н. профессор А.Г.Булатов

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).