Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2021 10:02:18
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетноеобразовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Ландшафтоведение»,
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Кадастр недвижимости,

факультет Нефти, газа и природообустройства,
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра «Мелиорация, землеустройство и кадастры»,
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 3 семестр (ы) 5.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) *«***Ландшафтоведение***»* является формирование у студентов представления о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и ее структурные подразделения природно-территориальных комплексов (ландшафтов).В результате освоения дисциплины обучающийся должен знатьструктуру геосистем и их устойчивость, продуктивность;природно-территориальные комплексы; физическую географию как науку естественную и их природные образования;географические оболочки и их составляющие природные комплексы. Так же уметь:определить продуктивность геосистем;взаимоотношения природы и общества и роль человека в сохранении природных зон и владетьметодикой экологического обоснования инженерных проектов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» входит вобязательнуючастьБлока1 учебного плана ОПОП направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,изучаетсяв5семестреприочной и заочной формахобучения.

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как: Картография, Основы градостроительства и планировка населенных мест и др.

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформироваться представление о целостности и иерархической организации земной поверхности, иметь представления о ландшафтной оболочки и ее структурных подразделений, природно-территориальных комплексах (ландшафтов).

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» необходимо знания, полученные при освоении дисциплин, входящих в общеобразовательный курс школьного образования: география, биология и почвоведения.

Основными видами занятий являются лекции,практические занятия и курсовая работа. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются коллоквиумы (устный опрос) и контрольные работы по каждой теме.

Основными видами рубежного контроля знаний является зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ландшафтоведение»

В результате освоения дисциплины «Ландшафтоведение»обучающийся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по профилю подготовки «Кадастр недвижимости», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВОдолжен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.5 Демонстрирует знания методов сохранения и восстановления природных ландшафтов при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	**очная**	**очно-заочная**	**заочная**
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		3/108
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	34	-	9
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	5	-	5
Зачет (при заочной форме **4 часа** отводится на контроль)	зачет	-	зачет (4 часа на контроль)
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах **1 ЗЕТ – 36 часов**, при заочной форме **9 часов**отводится на контроль)	-	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
	5 - семестр								
1	Лекция 1. Тема: “Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах”. 1. Предметы и объекты исследований физической географии. 2. Общеисторические этапы и предпосылки развития науки ландшафтоведения 3. Общие направления- развития и формирования представлений о ПТК, или геосистем	2	4	-	7	1	1	-	11
2	Лекция 2 Тема: “ Природные компоненты ландшафтов и связи между ними” 1. Основные природные компоненты ПТК и свойства природных компонентов. 2. Природные компоненты как факторы определяющие специфику ландшафтныхгеосистем 3. Вертикальная и горизонтальная структура геосистем. 4. Прямые и обратные, положительные и отрицательные информационные связи и значение для существования геосистем	2	4		7		1	-	11
3	Лекция. 3 Тема. «Иерархия природныхгеосистем». 1. Морфологическое строение ландшафта. 2. Основные организационные уровни геосистемы: локальный, региональный, планетарный. 3. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (фации, урочища, местности) 4. Горизонтальная структура ландшафта.	2	4		7	1	1	-	11

4	Лекция 4 Тема «Иерархия природныхгеосистем». 1. Ландшафт – «узловая » единица геосистемной иерархии. 2. Зональность и провинциальность ландшафтов. 3. Классификация ландшафтов	2	4	-	7		1	-	11
5	Лекция. 5 Тема «Физико-географическое районирование». 1. Физико-географическое районирование и ландшафтная структура регионов. 2. Территориальные сопряжения ландшафтов (парагенетические, парадинамические), ландшафтнаякатена, ландшафтно-географическое поле, экотоны.	2	4	-	7	1	1	-	11
6	Лекция.6 Тема : Эволюция и динамика ландшафтов. 1. Функционирование природныхгеосистем. 2. Генетический подход в ландшафтоведении. 3. Биогеохимический круговорот.	2	4	-	7		1	-	11
7	Лекция.7 Тема “ Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах” 1. Планетарная система «природа-общество». 2. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах. 3. Концепция природно-хозяйственнойгеосистемы. 4. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. 5. Основные типы современных ландшафтов и их социально-экономические функции. 6. Антропогенная регуляции ландшафтов	2	4	-	7	1	1	-	12

8	Лекция.8 Тема «Типы и виды ландшафтоведения» 1. Прикладное ландшафтоведение» 2. Культурный ландшафт 3. Ландшафтное моделирование 4. Мелиоративное ландшафтоведение	3	6	-	8		2	-	13
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-8темы				Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет				зачет			
Итого за седьмой семестр:		**17**	**34**	**-**	**57**	**4**	**9**	**-**	**91**

4.2. Содержание практическихзанятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практическогозанятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**
5 семестр					
1	1	Климатические условия умеренной зоны.	2	1	1,2,3
2	1,2	Ландшафтный профиль.	2		1,5,6
3	1,2	Единицы ландшафтной дифференциации на равнинах по А.А. Видиной.	2	1	3,4
4	1,2,	Фрагмент ландшафтной карты и профиль по линии А-В субэкваторного пояса	2		2,3
5	1,2	Фрагмент ландшафтной карты и профиль по линии А-В экваториального пояса	2	1	2,3
6	1,2,5	Фрагмент ландшафтной карты и профиль тропического пояса.	2		1,2

7	1,2,5	Фрагмент ландшафтной карты и профиль субарктического пояса	2	1	1,2
8	3,4,5	Фрагмент ландшафтной карты и профиль субтропического пояса	2		1,3
9	3,4	Зарубежные школы ландшафтоведения.	2	1	2,3
10	3,4,5,6	Соотношение понятий «природно-территориальный комплекс» - «природнаягеосистема»	2		3,4,
11	5,6	Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов.	2	1	5,6
12	5,6	Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие.	2		5,6
13	6	Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годичные,	2	1	3,4,5,6
14	6,7	Оценка ландшафтов для различных хозяйственных целей.	2		5,6
15	6,7	Ландшафтно-географическое обеспечение районных планировок	2	1	3,6
16	8	Ландшафтно-географическое обеспечение территориальных комплексных систем охраны природы.	2		3,4,5,6
17	8	Ландшафтная архитектура.	2	1	1,2,3
		Итого за 5семестр:	**34**	**9**	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Заочно		
1	2	3	5		
	5 семестр				
1	Зарубежные школы ландшафтоведения. Соотношение понятий «природно-территориальный комплекс» - «природнаягеосистема»	8	13	1,2,3	Уст.опрос, Кр-1
2	Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов.	8	13	1,3	

	Прямые и обратные, положительные и отрицательные информационные связи из значение для существования геосистем.				
3	Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие. Горизонтальная структура ландшафта.	8	13	1,3	
4	Территориальные сопряжения ландшафтов (парагенетические, парадинамические), ландшафтнаякатена, ландшафтно-географическое поле, экотоны.	8	13	3	Уст.опрос
5	Биогеохимический круговорот. Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годичные. Концепция природно-хозяйственнойгеосистемы. Антропогенная регуляции ландшафтов.	8	13	3	реферат, Кр-2
6	Сущность прикладных ландшафтных исследований, их информационная основа, принципы и методы. Оценка ландшафтов для различных хозяйственных целей.	8	13	3	
7	Ландшафтный мониторинг и прогнозирование. Современные культурные ландшафты (сельскохозяйственные, городские, рекреационные): структура, функционирование, антропогенная регуляция.	9	13	3	Уст.опрос Кр-3
	Итого за 5-семестр:	**57**	**91**		**зачет**

4.4Структура выполнения курсового проекта по дисциплине «Ландшафтоведение»

№№ п/п	Содержание курсового проекта
1	Выдача задания на курсовой проект
1-3	I. Природные компоненты ПТК 1.1. Рельеф, тектоника, геологическое строение и почвы ПТК 1.2. Определение крутизны склонов на выбранном опытном участке
4-6	1.3. Определение типов склонов на плане 1.4. Климат ПТК. 1.5. Экологические проблемы. Определение соотношения угодий для оценки экологической устойчивости агроландшафтов при их устройстве
7-8	1.6. Внутренние, поверхностные и подземные воды ПТК 1.7. Растительность и животный мир ПТК
9-11	II. Природные территориальные комплексы 2.1. Природные зоны равнин и высотные пояса гор 2.2. Природные ресурсы
12-13	III. Антропогенные комплексы, антропогенные изменения 3.1. Административно-территориальное деление. Население
14-15	3.2. Агропромышленный, транспортный и рекреационные комплексы Заключение
16-17	Графическая часть: 1.Схема территории П Т.К. 2. Комплексная схема отражением антропогенных изменений 3. Ландшафтный профиль по линии А - В.,

Подробно информация приведена в приложенииБ (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

5. Образовательные технологии

5.1. При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MSPowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки при реализациикомпетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В результате освоения дисциплины у студентов появляетсяпредставление о роли природных компонентов в структуре функционировании геосистем; о ландшафте как узловой единице геосистемной иерархии и морфологической структуре ландшафтов; о значении ландшафтоведения в практике хозяйственной деятельности людей.

-

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ландшафтоведение»приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Ландшафтоведение»
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____ _____

№п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
1	ЛК,ПЗ	Егорова, Н. Т. Ландшафтоведение : учебное пособие / Н. Т. Егорова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2012-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/169583	-
2	ЛК, ПЗ	Вятязь, С. Н. Ландшафтоведение : учебное пособие / С. Н. Вятязь. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/143019	-
3	ЛК, ПЗ	Ландшафтоведение и природный дизайн : учебник / составитель А. И. Сафонов. — 2-е изд., доп. и пер. — Донецк : ДонНУ, 2021. — 477 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/179952	
4	ЛК, ПЗ	Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/20481.html	
5		Смагина, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Т. А. Смагина, В. С. Кутилин ; под редакцией Ю. А. Федоров. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-9275-0812-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/46991.html	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
6	ЛК, ПЗ	Учебно-методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Ландшафтоведение»/ Шабанова С.Г, Курбанова З.А., Магомедова М.Р. //Махачкала, ИПЦ ДГТУ, 2018г. -28с.	10	20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ландшафтоведение» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал факультета нефти, газа и природообустройства, оборудованный проектором и интерактивной доской (ауд. №213).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.
2. ……..;
3. ……..;
4. ……..;
5. ……..

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МЗиК__ от _____ года, протокол № _____

Зам.зав. кафедрой МЗиК ___
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)