Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2026 17:26:46
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f9328b9928

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Статистическая теория радиосистем»

Уровень образования — **Бакалавриат**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — **11.03.01 Радиотехника**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация — **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
(наименование)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Статистическая теория радиосистем и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 11.03.01 Радиотехника.

Рабочей программой дисциплины Статистическая теория радиосистем предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ПК-1 - Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
ПК-1 - Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	ПК-1.1. Уметь: - строить физические и математические модели моделей, узлов, блоков радиотехнических устройств и систем.	Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов	Раздел №1,2: Статистическое описание событий и процессов. Раздел №3: Статистическое описание сигналов, сообщений и помех. Раздел №4: Основы теории статистических решений. Раздел №5-8: Обнаружение сигналов. Раздел №9: Оптимальная согласованная фильтрация сигналов. Раздел №10: Различение сигналов. Раздел №11-16: Оценка параметров сигнала. Раздел №17: Разрешение сигналов.

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

	ПК-1.2. Владеть: - навыками компьютерного моделирования.	Соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов	Раздел №1,2: Статистическое описание событий и процессов. Раздел №3: Статистическое описание сигналов, сообщений и помех. Раздел №4: Основы теории статистических решений. Раздел №5-8: Обнаружение сигналов. Раздел №9: Оптимальная согласованная фильтрация сигналов. Раздел №10: Различение сигналов. Раздел №11-16: Оценка параметров сигнала. Раздел №17: Разрешение сигналов.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Статистическая теория радиосистем определяется на следующих этапах:
1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК-1 - Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	ПК-1.1. Уметь: - строить физические и математические модели моделей, узлов, блоков радиотехнических устройств и систем.	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	-	Контрольная работа для проведения зачёта
	ПК-1.2. Владеть: - навыками компьютерного моделирования.	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	-	Контрольная работа для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Статистическая теория радиосистем является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие вероятности.
2. Элементарные события.
3. Случайная величина.
4. Многомерные случайные величины.
5. Случайные процессы.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Устный опрос по теме/разделу «Статистическое описание событий и процессов»

• Содержит 8 вопросов.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие вероятности.
2. Элементарные события. случайная величина.
3. Вероятностное описание случайных величин.
4. Многомерные случайные величины.
5. Условные функции распределения и плотности вероятности случайных величин.
6. Случайные процессы.
7. Гауссовские случайные процессы.
8. Марковские случайные процессы.

Устный опрос по теме/разделу «Статистическое описание сигналов, сообщений и помех»

• Содержит 5 вопросов.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Общие определения.
2. Узкополосные сигналы.
3. Статистические модели сигналов.
4. Статистические модели сообщений.
5. Статистические модели помех.

Устный опрос по теме/разделу «Основы теории статистических решений»

• Содержит 4 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Общие положения. Решения, функция потерь, риск.
2. Оптимальные решения.
3. Оптимальные решения при наличии случайных неинформативных параметров сигнала.
4. Оптимальные решения при наличии случайных параметров сообщения.

Устный опрос по теме/разделу «Обнаружение сигналов»

• Содержит 7 вопросов.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Постановка задачи обнаружения сигналов.
2. Обнаружение детерминированного сигнала.
3. Байесовское решение. Простая и обобщенная функция потерь.
4. Небайесовское решение. Критерий Неймана-Пирсона.
5. Формула для отношения правдоподобия.
6. Структура оптимального обнаружителя. Характеристики обнаружения.
7. Обнаружение сигнала при коррелированной помехе.

Устный опрос по теме/разделу «Обнаружение сигнала со случайными параметрами»

• Содержит 5 вопросов.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Общее решение задачи обнаружения сигнала со случайными параметрами.
2. Оптимальный приемник обнаружителя сигнала со случайной начальной фазой.

3. Оптимальный приемник обнаружителя сигнала со случайными амплитудой и начальной фазой.
4. Оптимальный приемник обнаружителя сигнала со случайными начальной фазой, амплитудой, временем запаздывания и смещением частоты.
5. Обнаружение сигнала по дискретной выборке

Устный опрос по теме/разделу «Обнаружение сигнала на фоне негауссовских помех»

• Содержит 2 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Обнаружение детерминированного сигнала.
2. Обнаружение сигнала со случайными параметрами.

Устный опрос по теме/разделу «Обнаружение пространственно-временного сигнала»

• Содержит 2 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Отношение правдоподобия для пространственно-временного сигнала.
2. Оптимальный алгоритм обнаружения пространственно-временного сигнала.

Устный опрос по теме/разделу «Оптимальная согласованная фильтрация сигналов»

• Содержит 3 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Общие положения теории согласованной фильтрации сигналов.
2. Согласованный фильтр для когерентной пачки радиоимпульсов.
3. Согласованный фильтр для когерентной пачки радиоимпульсов с фазовой манипуляцией.

Устный опрос по теме/разделу «Различение сигналов»

• Содержит 3 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Различение двух детерминированных сигналов.
2. Различение двух квазидетерминированных сигналов.
3. Различение *m* детерминированных сигналов.

Устный опрос по теме/разделу «Оценка параметров сигнала»

• Содержит 3 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Постановка задачи оценки параметров сигнала.
2. Общее решение задачи оптимального оценивания параметров сигнала на основе теории статистических решений.
3. Оценки максимального правдоподобия.

Устный опрос по теме/разделу «Свойства оценок максимального правдоподобия и случайных параметров»

• Содержит 3 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Несмещенность.
2. Эффективность.
3.Достаточность.

Устный опрос по теме/разделу «Свойства оценок случайных параметров»

• Содержит 2 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Смещенность оценок случайного параметра.
2. Граница Рао—Крамера для оценки случайного параметра

Устный опрос по теме/разделу «Оценка параметров сигнала, принимающих дискретные значения»

• Содержит 2 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Байесовское решение.
2. Небайесовское решение. Оценки максимального правдоподобия.

Устный опрос по теме/разделу «Оценка параметров сигнала с непрерывной областью значений»

• Содержит 4 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Прямые методы решения задач оценки параметров сигнала.
2. Оценка параметров сигнала с помощью дискриминаторов.
3. Потенциальная точность оценок параметров сигнала.
4. Оценка параметров сигнала по наблюдениям дискретной выборки.

Устный опрос по теме/разделу «Оценка информативных параметров сигнала при наличии случайных неинформативных параметров»

• Содержит 3 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Оценка параметров сигнала со случайной начальной фазой.
2. Оценка параметров сигнала со случайными амплитудой и начальной фазой
3. Оценка параметров сигнала, наблюдаемого на фоне коррелированного шума.

Устный опрос по теме/разделу «Разрешение сигналов»

• Содержит 3 вопроса.
• Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. «Разрешение - обнаружение» сигналов.
2. «Разрешение - измерение» сигналов.
3. Функция неопределенности сигнала по задержке и частоте

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Понятие вероятности.
2. Элементарные события. Случайная величина.
3. Вероятностное описание случайных величин.
4. Многомерные случайные величины.
5. Условные функции распределения и плотности вероятности случайных величин.
6. Случайные процессы. Гауссовские случайные процессы.
7. Марковские случайные процессы.
8. Узкополосные сигналы.
9. Статистические модели сигналов.
10. Статистические модели сообщений.
11. Статистические модели помех Общие положения. Решения, функция потерь, риск.
12. Оптимальные решения.
13. Оптимальные решения при наличии случайных неинформативных параметров сигнала.
14. Оптимальные решения при наличии случайных параметров сообщения.
15. Постановка задачи обнаружения сигналов.
16. Обнаружение детерминированного сигнала.
17. Байесовское решение. Простая и обобщенная функция потерь.
18. Небайесовское решение. Критерий Неймана-Пирсона.
19. Формула для отношения правдоподобия.
20. Структура оптимального обнаружителя. Характеристики обнаружения Обнаружение сигнала при коррелированной помехе.
21. Общее решение задачи обнаружения сигнала со случайными параметрами.
22. Оптимальный приемник обнаружителя сигнала со случайной начальной фазой.
23. Оптимальный приемник обнаружителя сигнала со случайными амплитудой и начальной фазой.
24. Оптимальный приемник обнаружителя сигнала со случайными начальной фазой, амплитудой, временем запаздывания и смещением частоты.
25. Обнаружение сигнала по дискретной выборке
26. Обнаружение детерминированного сигнала.
27. Обнаружение сигнала со случайными параметрами.
28. Отношение правдоподобия для пространственно-временного сигнала.
29. Оптимальный алгоритм обнаружения пространственно-временного сигнала.
30. Общие положения теории согласованной фильтрации сигналов.
31. Согласованный фильтр для когерентной пачки радиоимпульсов.
32. Согласованный фильтр для когерентной пачки радиоимпульсов с фазовой манипуляцией.
33. Различение двух детерминированных сигналов.
34. Различение двух квазидетерминированных сигналов.
35. Различение *m* детерминированных сигналов.
36. Постановка задачи оценки параметров сигнала. Общее решение задачи оптимального оценивания параметров сигнала на основе теории статистических решений.
37. Оценки максимального правдоподобия.

38. Смещенность оценок случайного параметра. Граница Рао—Крамера для оценки случайного параметра
39. Байесовское решение.
40. Небайесовское решение. Оценки максимального правдоподобия.
41. Прямые методы решения задач оценки параметров сигнала.
42. Оценка параметров сигнала с помощью дискриминаторов.
43. Потенциальная точность оценок параметров сигнала.
44. Оценка параметров сигнала по наблюдениям дискретной выборки.
45. Оценка параметров сигнала со случайной начальной фазой.
46. Оценка параметров сигнала со случайными амплитудой и начальной фазой
47. Оценка параметров сигнала, наблюдаемого на фоне коррелированного шума.
48. «Разрешение - обнаружение» сигналов.
49. «Разрешение - измерение» сигналов.
50. Функция неопределенности сигнала по задержке и частоте.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован

научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).