

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.07.11
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 07.03.01 Архитектура

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Архитектурное проектирование»,

факультет Архитектурно-строительный,

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра «Архитектура».

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 3 семестр (ы) 6.

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «07.03.01 Архитектура» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Архитектурное проектирование».


Разработчик  Гасанов Р.Г., ст. преподаватель
подпись

« 25 » 04 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
 / Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
подпись

« 25 » 04 2019 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Архитектура
от 26.04.19 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
 / Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
подпись

« 26 » 04 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета архитектурно-строительного факультета от 15.05 2019 года, протокол № 9.

Председатель Методической комиссии факультета

 / Омаров А.О., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 05 2019 г.

Декан АСФ  Хаджишалапов Г.Н.
подпись

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись

И.о. Начальника УМУ  Гусейнов М.Р.
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» призвана интегрировать на общей методической основе в единый комплекс знания, необходимые для организации территорий в границах основных функциональных зон населенных пунктов Российской Федерации, а также для решения вопроса эстетики и архитектурно-художественных и технических задач. Подчинить градостроительному замыслу синтез художественного образа и застройки в архитектуре.

Должным является эстетический уровень достижения не только за счет удачного решения отдельного здания, т.е. «точечно», а прежде всего за счет высоких качеств общего градостроительного замысла, художественно оправданного использования приемов пространственной композиции и качественного выполнения в натуре проекта застройки и благоустройства в целом.

В дополнении дисциплина признана дать теоретические, организационные и правовые основы строительного и земельного законодательства, норм и правил застройки жилых и производственных территорий.

Задачами дисциплины является получение знаний

- о планировочных формах развития городов, их предметной и городской агломерации;
- о морфологии и композиции городских планов;
- о природных компонентах городского и природного ландшафта;
- системе инженерно-транспортной инфраструктуры, производства и обслуживания;
- об основах реконструкции сложившейся планировки и застройки городов;
- об основах архитектурно-планировочной композиции городов, городских центров и архитектурных ансамблей.

Данная дисциплина позволяет расширить и углубить у студентов знания в области градостроительства. Студенты должны знать, что важным аспектом в градостроительстве является композиционное взаимодействие внутренних пространств с внешними открытыми пространствами города.

Студенты должны уметь: характеризовать общие приемы композиции в застройке микрорайона, применять ритм домов разной этажности, уметь применять цвет, материал и текстуру зданий в композиции застройки, уметь использовать элементы ландшафтной архитектуры.

Так же специалист должен уметь анализировать существующую застройку и оценивать ее состояние использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» входит в учебный план бакалавриата.

В ходе изучения дисциплины вырабатываются необходимые архитектору навыки и умения: оценки природно-географических, экологических, социально-экономических и планировочных условий различных градостроительных и архитектурных ситуаций; работы с картографическими и текстовыми материалами в библиотеках и архивах; анализа исходных ситуаций для градостроительного и архитектурного проектирования; сравнения и выбора альтернативных градостроительных решений, а также начальные навыки экспертизы градостроительных проектов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки «Архитектурное проектирование» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
		УК-4.2. Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа.
ПКР-1	Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПКР-1.1. Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
		ПКР-1.2. Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.
ПКС-1	Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации	ПКС-1.1. Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования
		ПКС-1.2. Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72	-	-
Семестр	6	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	17	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	-	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Тема: «Введение в дисциплину»	2	2		4								
1.1	Краткие сведения о возникновении и развитии городов;												
1.2	Генеральный план города;												
1.3	Градостроительный кодекс РФ;												
1.4	Классификация населенных мест.												
2.	Тема: «Этапы проектирования градостроительной системы»	2	2		4								
2.1	Основные этапы проектирования микрорайона;												
2.2	Исследование территории застройки;												
2.3	Проектирование жилой застройки территории												
3.	Тема: «Транспортное обслуживание территории микрорайона»	2	2		5								
3.1	Основы организации транспортного и пешеходного движения;												
3.2	Транспортное обслуживание жилых кварталов и микрорайонов;												
3.3	Пешеходные дорожки на территории застройки.												
4.	Тема: «Пространственная организация и размеры жилых групп»	2	2		4								
4.1	Удачные решения с художественной целостностью и неудачные решения. Сравнение;												
4.2	Примеры композиции в г.Москве, г.Санкт-Петербурге, г.Минске;												
4.3	Новые приемы пространственной организации жилых групп.												

5.	Тема: «Размеры и пропорции дворов в микрорайоне»	2	2		4								
5.1	Внутреннее пространство как озелененный двор и завершение композиции планировок микрорайонов;												
5.2	Размещение спортивных площадок спортивных для детей;												
5.3	Организация тихого отдыха взрослых.												
6.	Тема: «Формирование ландшафта в жилой застройке»	2	2		5								
6.1	Вертикальная планировка;												
6.2	Рельеф, его использование;												
6.3	Водоемы и водные устройства;												
6.4	Приемы внешнего благоустройства территории.												
7.	Тема: «О тектонике современных зданий»	2	2		4								
7.1	Тектоническая выразительность;												
7.2	Эмоциональное воздействие на человека через зрение;												
7.3	Выражение массивности или легкости стен, оконных проемов и значение тектоники в нем.												
8.	Тема: «Цвет в архитектуре домов»	2	2		4								
8.1	Цвет как средство композиции микрорайонов и малых архитектурных форм;												
8.2	Осмысление цвета. Фактуры;												
8.3	Цвет служит выявлению отдельных элементов: нюанс, контраст;												
8.4	Применение контрастных цветов по условиям светового климата. Сравнение												
9.	Тема: «Малые архитектурные формы»	1	1		4								
9.1	Малые архитектурные формы древнего мира;												
9.2	Малые архитектурные формы средневековой Европы;												
9.3	Основные принципы проектирования и формирования пейзажа.												
ИТОГО ЗА 6-Й СЕМЕСТР		17	17	-	38								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема											

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен											
Итого:	17	17	-	38								

4.2. Тематика для самостоятельной работы студента

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	Классификация населенных мест.	4			Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с.	Опрос, контрольная работа
2	Проектирование жилой застройки территории.	4			Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с.	Опрос, контрольная работа
3	Пешеходные дорожки на территории жилой застройки микрорайона.	5			Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с.	Опрос, контрольная работа
4	Новые приемы пространственной организации жилых групп.	4			Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с.	Опрос, контрольная работа

5	Организация тихого отдыха взрослых.	4			Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с.	Опрос, контрольная работа
6	Приемы внешнего благоустройства территории.	5			Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с.	Опрос
7	Выражение массивности или легкости стен, оконных проемов и значение тектоники в нем.	4			Вертикальная планировка городских территорий : учебное пособие / С. Д. Казнов, С. С. Казнов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 91 с.	Опрос, контрольная работа
8	Применение контрастных цветов по условиям светового климата. Сравнение.	4			Основы градостроительства Малоян Г.А. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. - 120 с.	Опрос
9	Основные принципы проектирования и формирования пейзажа.	4			Основы градостроительства Малоян Г.А. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. - 120 с.	Опрос
Итого:		38	-	-		

5. Образовательные технологии

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии.

Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

Проблемная ситуация – совокупность условий, обстоятельств, характеризующий такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра – метод обучения путем имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты – участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине.

Таблица №4

№ п/п	Учебно-образовательный модуль. Цели применения активных форм обучения	Темы и применяемые активные формы обучения и другие образовательные технологии
1	Модуль 1 Цель: оценка и анализ планировочных форм развития городов, их предметной и городской агломерации	Организация выбора участка местности по количеству и качеству (проблемная ситуация)
2	Модуль 2 Цель: ознакомление с системой дорожно-транспортного обслуживания жилых кварталов и микрорайонов	Выбор системы дорожно-транспортной инфраструктуры, вывод профилей.
3	Модуль 3 Цель: ознакомление с застройкой, размещение общественных зданий.	Выбор жилой застройки и разработка общественного центра.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Зав. библиотекой  Алиева Ж.А.
(подпись)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Основная						
1	Лк, пз, самост. раб.	Планировка и застройка микрорайона : учебно-методическое пособие / Пенцев Е.А. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2195-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Пенцев Е.А.	URL: https://www.iprbookshop.ru/106488.html (дата обращения: 11.04.2019) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Лк, пз, самост. раб.	Вертикальная планировка городских территорий : учебное	Казнов, С. Д.	URL: https://www.iprbookshop.ru/15979 .		

		пособие / С. Д. Казнов, С. С. Казнов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		html (дата обращения: 11.04.2019) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	Лк, пз, самост. раб.	Городские здания и сооружения	Лычева А.С. Бестужева Л.М.	Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2010. - 96 с.	-	1
4	Лк, пз, самост. раб.	Благоустройство жилых зон городских территорий	Казнов С.Д. Казнов С.С.	Издательств: АСВ., 2010 г.; -221с	-	1
Дополнительная						
5	Лк, пз, самост. раб.	Градостроительный кадастр с основами геодезии	Золотова Е.В. Скогорева Р.Н.	Москва : Архитектура-С, 2008. - 173	-	1
6	Лк, пз, самост. раб.	Гражданские здания массового строительства	Горин В.А.	Учебное пособие. – М.: Издательств: АСВ, 2009. – 150 с.	22	1
7	Пз, самост. раб.	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений	Гельфонд А.Л.	М.: Архитектура-С, 2007. -280с	12	1
8	Пз, самост. раб.	Архитектурное проектирование жилых зданий	Лисициан М.В.	Архитектура-С. Москва. 2006. 488 с	5	1
9	Пз, самост. раб.	Основы градостроительства	Малоян Г.А.	- М.: Издательств: Ассоциация и строительных вузов, 2004. - 120	13	1

				с.		
10	Пз, Лк, самост. раб.	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89		Москва, МС и ЖКХ РФ	-	1
11	Пз, самост. раб.	СНиП 11-04-2003 Инструкция разработки, согласование, экспертизы и утверждения градостроительной документации		СПб., ДЕАН, 2003	-	1

Internet-ресурсы

1. <http://dwg.ru/>
2. <http://cyberleninka.ru/> «Киберленинка» Научная электронная библиотека
3. <http://bibliofond.ru/> Библиофонд. Электронная библиотека студента.
4. <http://www.zodchii.ws/> Библиотека строительства
5. <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий используется лекционных зал №409 оснащенный мебелью и другим оборудованием. В аудитории установлена интерактивная доска и меловая доска. Для проведения практических занятий имеется аудитория №407, оснащённая компьютером, экраном и видеопроектором. Аудитория №405 оснащена компьютерами (8 шт) с установленным программным обеспечением AutoCAD, ArchiCAD, 3D Max с использованием которых студенты выполняют курсовые и дипломные проекты.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектура от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой Архитектура _____ Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан АСФ _____ Хаджишалапов Г.Н. д.т.н., профессор
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____ Омаров А.О., к.э.н., доцент
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

07.03.01 «Архитектура»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Архитектурное проектирование»

(наименование)

Разработчик


подпись

Гасанов Р.Г., ст. преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Архитектура
«25» 04 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Архитектура


подпись

Абакаров А.Д., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профилю подготовки «Архитектурное проектирование».

Рабочей программой дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 2) ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации;
- 3) ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Контрольная работа*
- *Курсовая работа / курсовой проект*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1.	<p>Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p>	<p>Раздел 1. Тема: «Введение в дисциплину»</p>
	УК-4.2.	<p>Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа.</p>	<p>Раздел 2. «Этапы проектирования градостроительной системы»</p>
<p>ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации</p>	ПКР-1.1.	<p>Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей;</p>	<p>Раздел 3. «Транспортное обслуживание территории микрорайона»</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	
	ПКР-1.2.	Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертеже.	Раздел 4. «Пространственная организация и размеры жилых групп»
<p>ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации</p>	ПКС-1.1.	Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Раздел 5. «Размеры и пропорции дворов в микрорайоне»
	ПКС-1.2.	Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	Раздел 6. «Формирование ландшафта в жилой застройке»

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		
1		2	3	4	5	6	7
УК-4.	УК-4.1. Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Входная контрольная работа
	УК-4.2. Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Входная контрольная работа
ПКР-1.	ПКР – 1.1. Умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №1.

	<p>решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.</p>						
	<p>ПКР – 1.2. Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования,</p>	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		<p>Аттестационная контрольная работа №1.</p>

	создания чертеже.						
ПКС-1.	ПКС-1.1. Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №2.
	ПКС-1.2. Знает: "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Аттестационная контрольная работа №3.

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Планировка и композиция микрорайонов и дизайн малых архитектурных форм» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Вопросы входного контроля

1. Понятие о науке «Архитектура» и ее значение для жизнедеятельности человека
2. Зависимость архитектуры от социально-политического строя и развития производительных сил общества
3. Зарождения элементов архитектуры и понятие об архитектурной тектонике.
4. Архитектура Древнего Египта
5. Архитектура Древней Греции классического периода, ее отличительные особенности, характеристика архитектурных памятников и их значения в развитии архитектуры последующих периодов истории до настоящих дней
6. Характеристика архитектурных памятников Древнего Рима, применяемые строительные материалы и конструктивные решения
7. Значение архитектуры эпохи Возрождения, трактаты об архитектуре этого периода, важнейшие архитектурные памятники и их характеристики.
8. Характерные черты архитектурных памятников эпохи капитализма, их характеристика, конструктивные решения, применяемые строительные материалы
9. Архитектура эпохи социализма, характерные особенности, наиболее значительные архитектурные памятники
10. Проблемы и задачи современной архитектуры.

Вопросы к аттестационным контрольным работам

Контрольная работа №1

1. Краткие сведения о возникновении и развитии городов;
2. Генеральный план города;
3. Градостроительный кодекс РФ;
4. Классификация населенных мест;
5. Основные этапы проектирования микрорайона;
6. Исследование территории застройки;
7. Проектирование жилой застройки территории;
8. Основы организации транспортного и пешеходного движения;
9. Транспортное обслуживание жилых кварталов и микрорайонов;
10. Пешеходные дорожки на территории застройки.

Контрольная работа №2

1. Удачные решения с художественной целостностью и неудачные решения. Сравнение;
2. Примеры композиции в г.Москве, г.Санкт-Петербурге, г.Минске;
3. Новые приемы пространственной организации жилых групп;
4. Внутреннее пространство как озелененный двор и завершение композиции планировок микрорайонов;
5. Размещение спортивных площадок спортивных для детей;
6. Организация тихого отдыха взрослых.

Контрольная работа №3

1. Вертикальная планировка;
2. Рельеф, его использование;
3. Водоемы и водные устройства;
4. Приемы внешнего благоустройства территории.
5. Тектоническая выразительность;
6. Эмоциональное воздействие на человека через зрение;

7. Выражение массивности или легкости стен, оконных проемов и значении тектоники в нем.

Зачетные вопросы по дисциплине

«Планировка и композиция микрорайона и дизайн малых архитектурных форм»

1. Краткие сведения о возникновении и развитии городов;
2. Генеральный план города;
3. Градостроительный кодекс РФ;
4. Классификация населенных мест;
5. Основные этапы проектирования микрорайона;
6. Исследование территории застройки;
7. Проектирование жилой застройки территории;
8. Основы организации транспортного и пешеходного движения;
9. Транспортное обслуживание жилых кварталов и микрорайонов;
10. Пешеходные дорожки на территории застройки.
11. Удачные решения с художественной целостностью и неудачные решения. Сравнение;
12. Примеры композиции в г.Москве, г.Санкт-Петербурге, г.Минске;
13. Новые приемы пространственной организации жилых групп;
14. Внутреннее пространство как озелененный двор и завершение композиции планировок микрорайонов;
15. Размещение спортивных площадок спортивных для детей;
16. Организация тихого отдыха взрослых.

Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине

«Планировка и композиция микрорайона и дизайн малых архитектурных форм»

1. Задачи градостроительного проектирования;
2. Методика проектирования микрорайона;
3. Виды районной планировки;
4. Виды планировки и застройки микрорайона;
5. Виды зонирования территории микрорайона;
6. Главные особенности транспортной инфраструктуры микрорайона;
7. Техничко-экономические показатели планировки и застройки территории микрорайона;
8. Расчет плотности застройки;
9. Социально-экономические особенности микрорайона;
10. Внешнее благоустройство микрорайона;
11. Внутреннее благоустройство микрорайона ;
12. Реновация территории квартала;
13. Понятие дендрологии;
14. Озеленение территории микрорайона;
15. Виды защиты от шума и выхлопных газов;
16. Художественная и эстетическая особенности при проектировании микрорайона.
17. Стадии и виды проектирования.
18. Вертикальная планировка;
19. Рельеф, его использование;
20. Водоемы и водные устройства;
21. Приемы внешнего благоустройства территории.
22. Тектоническая выразительность;
23. Эмоциональное воздействие на человека через зрение;
24. Выражение массивности или легкости стен, оконных проемов и значении тектоники в нем.

3.1. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету и (или) / экзамену

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика

ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).