

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2024 11:38:39
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Этнопсихология
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 5
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик _____

подпись

Мухоморова К.Р. в.п.п.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-09 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 .2022 г.

Декан ФПиУТ _____

подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО _____

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР _____

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихологии» является изучение истории формирования и развития наук о психологии народов, их вклад в деятельность общества.

Задачи освоения дисциплины «Этнопсихологии»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли в рамках изучения психологии этносов;
- развивать у студентов умения и навыки взаимодействия с представителями разных этносов;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния этнотолерантности;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

		УК-5.3. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи
		ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности

4. Объемы содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144		-
Семестр	5		-
Лекции, час	34		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	40		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	1		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема 1. Этнопсихология как раздел психологической науки Содержание темы: Понятие и место этнопсихологии в системе наук. Область изучения, предмет, цели, задачи. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии. Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межэтнических отношений	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Феномен этногенеза Содержание темы: Понятие этногенеза в концепции Гумилева. Способы сосуществования этносов. Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии)	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 3. Психологические особенности этноса Содержание темы: Картина мира этноса. Традиционное сознание народа. Специфика проявления бессознательного этноса. Этнические константы. Носители этнического сознания. Специфика национальной культуры	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 4. Национальный характер и его составляющие Содержание темы: Понятие и подходы к определению сущности национального характера. Модальная личность. Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема 4.1. Климатические и географические факторы Содержание темы: Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей Этнопсихологическая характеристика отдельных народов. Теория ментальности. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.	6	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

6	Тема 5. Общение в различных этнических контекстах Содержание темы: Вербальное и невербальное общение. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили. Проксемика в этническом и культурном контексте. Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикуляция	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 6. Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса Содержание темы: Восприятие, память и этническая принадлежность. Понятие сенсотипа. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов. Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии. Норма и патология в рамках этнической психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.	4	6	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 7. Элементы семейной этнопсихологии Содержание темы: Институт брака у различных этносов и наций. Моногамные, полигамные браки. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль. Межэтнические браки: сложности и преимущества. Формирование этничности у детей в подобных семьях	4	4	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-4 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 12-15 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		36 ч. (экзамен)											
Итого		34	34		40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Понятие и место этнопсихологии в системе наук. Область изучения, предмет, цели, задачи. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии	4	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Понятие этногенеза в концепции Гумилева. Способы сосуществования этносов	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Картина мира этноса. Традиционное сознание народа. Специфика проявления бессознательного этноса	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Понятие и подходы к определению сущности национального характера. Модальная личность	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Вербальное и невербальное общение. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Восприятие, память и этническая принадлежность. Понятие сенсотипа. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов	6	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Институт брака у различных этносов и наций. Моногамные, полигамные браки. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль	4	-	-	Основная лит-ра №3
ИТОГО			34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межэтнических отношений	5	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии)	5	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Этнические константы. Носители этнического сознания. Специфика национальной культуры	5	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса	5	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Теория ментальности. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.	5	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикауляция	5	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии. Норма и патология в рамках этнической психологии. Универсальные и уникальные психические расстройства.	5	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Межэтнические браки: сложности и преимущества. Формирование этничности у детей в подобных семьях	5	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
ИТОГО		40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Г. В. Сериков	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/100211.html	-
	лк, пз, срс	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	В. Л. Цветков, А. В. Соловьева	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/109174.html	-
3	лк, пз, срс	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html	-
4	лк, пз, срс	Этнопсихология: учебник для студентов вузов	Т. Г. Стефаненко	Москва: Аспект Пресс, 2014. — 352 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/56808.html	-
5	лк, пз, срс	Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов	Т. Г. Стефаненко	Москва: Аспект Пресс, 2013. — 224 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/21077.html	-

					ml	
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	В. А. Ермаков	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с.	URL: https:// www.ip rbooksh op.ru/1 1139.ht ml	-
2	пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на- Дону: Донской государственн ый технический университет, 2022. — 236 с.	URL: https:// www.ip rbooksh op.ru/1 22357. html	-
3	пз, срс	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник	В. С. Кубарев	2-е изд. — Омск: Омский государственн ый технический университет, 2022. — 336 с.	URL: https:// www.ip rbooksh op.ru/1 31245. html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com		Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)