

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:29:28
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 20.03.01- Техносферная безопасность
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Защита в чрезвычайных ситуациях

факультет Нефти, газа и природообустройства
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 1 семестр (ы) 2
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с формированием системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Минимальным требованием к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний по курсам: «Обществознание», «История».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология делового общения», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-9. (Инклюзивная компетентность)	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает о понятии инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
		УК-9.2. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		УК 9.3. Владеет опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч		3 ЗЕТ/108 ч
Семестр	2		2
Лекции, час	17		4
Практические занятия, час	17		4
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	74		96
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+		+
			4 часа на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	1.Предмет, методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4.История развития психологического знания. 5.Методы психологических исследований.	2	2		9	-	-	-	-	2	-	-	12
2	2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности. 1.Понятие личность. Структура личности 2.Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6.Эмоционально-волевая сфера личности	2	1		8	-	-	-	-	-	-	-	10
3	3.Познавательная сфера личности. 1.Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	2	2		8	-	-	-	-	2	-	-	12

4	4. Психология общения 1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.	2	2		8	-	-	-	-	-	2	-	10
5	5.. Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	10

6	6.Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2		9	-	-	-	-	-	2	-	12
7	7.Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	10

8	8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	10
9	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	1	2		8	-	-	-	-	-	-	-	10
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема								Входная контр. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет								Зачет 4 ч. на контроль			
Итого		17	17	-	74	-	-	-	-	4	4	-	96

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1.Предмет, методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4.История развития психологического знания. 5.Методы психологических исследований.	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности. 1.Понятие личность. Структура личности 2.Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6.Эмоционально-волевая сфера личности	1	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	3.Познавательная сфера личности. 1.Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	4.Психология общения 1.Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2.Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное	2	-	2	Основная лит-ра: №3,4

		общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.				
5	5	5.. Понятие и сущность инклюзивного образования. 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	-	2	Основная лит-ра: №4,3

		6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования				
7	7	7. Психология инклюзивного образования 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных	2	-	-	Основная лит-ра: №4,9

	образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах				
	ИТОГО	17	-	4	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	-	5	6	7
1	1.Предмет, методы и задачи психологии. История развития психологического знания. Методы психологических исследований.	9	-	12	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности	8	-	10	Дополнит.лит-ра: № 6,4	Тесты
3	3.Познавательная сфера личности. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды	8	-	12	Дополнит.лит-ра: № 5,8	Эссе
4	4.Психология общения Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.	8	-	10	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	5.. Понятие и сущность инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования	8	-	10	Основная лит-ра: № 1,5	Опрос
6	6.Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования	9		12	Основная лит-ра: №4	Опрос

	Гуманистическое содержание инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования					
7	7. Психология инклюзивного образования Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного образования	8	-	10	Дополнит. лит-ра: № 2,5	Реферат
8	8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании	8	-	10	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	8	-	10	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Реферат
	ИТОГО	74	-	96		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий		
			Автор	Библиотеке	Кафедра
1	2	3		4	5
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	Гуревич П.С.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Сластенин В.А. Каширин В.П. М.: Академия. 2007	Сластенин В.А. Каширин В.П.	25	
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева	URL: https://e.lanbook.com/book/112080	-

4	Лк, пз, срс	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 164019	Пуляевская О. В	URL: https://e.lanbook.com/ book/164019	-
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования: методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст :электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	Н. Э. Османова	URL: https://e.lanbook.com/ book/147706	
6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 179900	Ю. А. Королева.	URL: https://e.lanbook.com/ book/179900	
7	Лк, пз, срс	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-	С. А. Калашнико ва, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская , Е. А. Лушина ; под редакцией С. А.	URL: https://e.lanbook.com/ book/173644	

		3. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Калашнико вой.		
8	Лк, пз, срс	Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В.	URL: https://e.lanbook.com/ book/136138	
9	Лк, пз, срс	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Волкова К. А., Дегтярева В. В., Дегтярева Т. Н., Сутырина М. П.	URL: https://e.lanbook.com/ book/152289	
10	Лк, пз, срс	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е.	состав. И. В. Абрамова.	URL: https://e.lanbook.com/ book/163533	

		Евсеева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.			
Дополнительная литература					
11	Лк, пз, срс	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец.	URL: https://e.lanbook.com/book/155396	
12	Лк, пз, срс	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько.	URL: https://e.lanbook.com/book/118369	
13	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	Сулаева Ж.А.	8	10

14	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	О. Р. Ворошнина	URL: https://e.lanbook.com/book/129505	10
----	-------------	---	-----------------	---	----

7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 213, № 216, №103 (УЛК 2, факультет нефти, газа и природообустройства), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории №101, №101а, №109 (УЛК 2, факультет нефти, газа и природообустройства.)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене