Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2021 15:09:06
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»

Уровень образования	**бакалавриат** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	**21.03.02 – Землеустройство и кадастры** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**Кадастр недвижимости** (наименование)

Разработчик _____ Л.И. Гайдарова., к.п.н._____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ «___»_____ 20___г., протокол №_____

Зав. кафедрой _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.2. Этапы формирования компетенций

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их

формирования

2.2.2. Описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций

в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры.

Рабочей программой дисциплины Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Проект*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Знает о понятии инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	**Знает:** психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. **Владеет:** навыками сбора и анализа информации.	**Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии.** **Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.** **Тема 3. Познавательная сфера личности.**

	УК-9.2. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	**Знает:** технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах **Владеет:** навыками планирования и осуществление профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	**Тема 4. Психология общения** **Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования.** **Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования**
	УК-9.3. Владеет опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	**Знает:** влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях **Умеет;** планировать и осуществлять профессиональную деятельность на	**Тема 7. Психология инклюзивного образования** **Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации** **Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России**

		основе применения базовых дефектологических знаний **Владеет:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине **«Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия»**

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Знает о понятии инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Тест №1,	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	-	Тест для проведения зачёта
	УК-9.2 Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Тест №2	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	-	Тест для проведения зачёта

	УК-9.3. Владеет опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Тест №3	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	**Универсальные компетенции**	**Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основного	Обучающийся владеет знаниями основного материал

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Тематика рефератов и эссе

3.2.1.1. Темы рефератов.

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Свобода воли и личная ответственность.

3. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
4. Самосознание и самооценка.
5. Механизмы и формы психологической защиты.
6. Психологические механизмы воображения.
7. Цели и ценностные ориентации личности.
8. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
10. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
11. Раннее включение в инклюзивную среду.
12. Коррекционная помощь.
13. Индивидуальная направленность образования.
14. Командный способ работы.
15. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
16. Развитие позитивных межличностных отношений
17. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и

терминов.

18. Понятия: интеграция, мэйн-стриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».

19. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;

20. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
21. Эффективность инклюзивного образования.
22. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической

и др.).

23. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование
24. Нравственно-психологического климата внутри коллектива;
25. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

3.2.1.2. Темы эссе

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в

условиях образовательной организации.

2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.

3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.

5. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и

консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых

общеобразовательных школ и детских садов.

7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его

инклюзии в массовой школе или детском саду.

8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом

10. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации

инклюзивного обучения.

11. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития

у детей с ОВЗ.

12. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп

респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

13. Классификация и содержание новейших теорий личности.

14. Способности, одарённость и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.

15. Цели и ценностные ориентации личности.

16. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

17. Средства коммуникации: невербальные средства общения.

18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

3.2.2. *Контрольные вопросы для первой аттестации*

1. Предмет психологии.
2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
3. Отрасли психологии
4. Понятие личность. Структура личности
5. Способности: структура и развитие.

федеральные (Конституция, законы);

6. Память. Процессы и виды памяти
7. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.

Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,
2. Межличностные отношения в студенческом коллективе
3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
4. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.

5. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
6. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)
7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
2. Гендерные аспекты инклюзивного образования
3. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
6. Технологии в инклюзивном образовании
7. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
8. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии
4. История развития психологического знания.
5. Методы психологических исследований.
6. Понятие личность. Структура личности
7. Темперамент и его проявления.
8. Характер: типы и формирование.
9. Способности: структура и развитие.
10. Направленность личности.
11. Эмоционально-волевая сфера личности
12. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства
13. Память. Процессы и виды памяти.
14. Внимание его свойства и виды.
15. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.
16. Воображение его функции и виды
17. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,
18. Виды и структура общения
19. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
20. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
21. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
22. Межличностные отношения в студенческом коллективе.
23. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
24. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного
25. пространства
26. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

27. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
28. Развитие концепции инклюзивного образования
29. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
30. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
31. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
32. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.
33. Развитие концепции инклюзивного образования
34. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
35. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
36. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
37. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
38. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).
39. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
40. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
41. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
42. Система психологического сопровождения
43. Гендерные аспекты инклюзивного образования
44. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
45. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.
46. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
47. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
48. 5.Технологии в инклюзивном образовании
49. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
50. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
51. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной

работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Область каких явлений изучает психология? Назовите конкретные психические явления.

2.Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

3.Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?

4.Чем отличается восприятие от ощущений?

5.Память. Виды памяти. Механизмы запоминания.

6. Как вы понимаете «Инклюзивное образование»? Дайте полное понятие.

7. Основные принципы инклюзивного образование. Перечислите.
8. Мировая практика в инклюзивном образовании.
9. Развитие инклюзивного образования в России.
10. Сложности внедрения инклюзии.
11. Раннее включение в инклюзивную среду.
12. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ

практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).