

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2025 18:31:52  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Введение в профессию  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 1 семестр(ы) 1  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик

подпись

к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09 2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

Батманов Э.З., д.г.н., проф.

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.

ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** - сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях деятельности психолога;
- введение студентов в круг основных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения психологической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Введение в профессию»* входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *«Введение в профессию»* обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>ОПК-6.1.</b> Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		<b>ОПК-6.2.</b> Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
		<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и

	процедуры
--	-----------

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.		-
Семестр	1		-
Лекции, час	17		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	21		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1.</b> Профессии психолога в современном обществе	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 2.</b> Организация учебной деятельности студента-психолога	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 3.</b> Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 4.</b> История становления и развития психологической науки и практики	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема 5.</b> Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 6.</b> Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 7.</b> Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 8.</b> Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 9.</b> Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>				<b>-</b>				<b>-</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>зачет</b>				<b>-</b>				<b>-</b>			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога.	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. Требования к деятельности и требования к личности психолога	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Эффект «выгорания». Психогигиена, психо-профилактика и психологическая реабилитация психолога	4	-	-	Основная лит-ра №4
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика профессии психолога Многоликость профессии психолога	3	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Соотношение религии и психологии Психология научная и житейская	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	реферат
3	Фундаментальная природа психологического знания Значение психологии для общества	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	реферат
4	Место психологии в системе наук о человеке и природе Роль В.М.Бехтерева в становлении отечественной психологии	3	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	реферат
5	Психология в Казанском университете Перспективы развития психологии в XXI веке	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Особенности научного исследования в психологии Соотношение естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологической науке	2	-	-	Основная лит-ра №3	реферат
7	Психологическая помощь людям, ее сущность и назначение Основные практические приложения психологии	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3	реферат
8	Практическая деятельность психолога-консультанта Практическая психология и бизнес Практический психолог в области рекламы	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Работа практического психолога с детьми Психолог как преподаватель Практический психолог в чрезвычайных ситуациях	3	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Консультативная психология: задачи: учебное пособие	Е. Сапогова	Москва: Московский педагогический государствен ный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5- 4263-0867-1	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105904.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/1 05904. html</a>	-
	лк, пз, срс	Психология: практикум	С. Матюшенко, Е. А. Тихонова	Омск: Омская академия МБД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5- 88651-784-2	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/1 27413. html</a>	-
3	лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие	Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.].	Воронеж: Воронежский государствен ный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5- 00032-531-5	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/1 19647. html</a>	-
4	лк, пз, срс	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	В. Д. Шадриков	2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270- 0162-0	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88359.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/8 8359.ht ml</a>	-
5	лк, пз, срс	Введение в психологию бессознательного: 3.	Л. А. Мирская	Ростов-на- Дону: Наука- Спектр, 2019.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https:// www.ip</a>	-

		Фрейд и К.Г. Юнг		— 108 с.	rbookshop.ru/110153.html	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Социальная психология: курс лекций	И. Бунькова П.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116171.html">https://www.iprbookshop.ru/116171.html</a>	-
2	пз, срс	Психология профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы): монография	Н. Демиденко Н.	Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7609-1635-8	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131248.html">https://www.iprbookshop.ru/131248.html</a>	-
3	пз, срс	Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов	Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского	2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88336.html">https://www.iprbookshop.ru/88336.html</a>	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно-библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;

- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)