

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2026 11:50:41  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Логика и методология науки»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

10.04.01 Информационная безопасность

(код, наименование специальности)

Направленность

Киберразведка и противодействие угрозам с  
применением технологий искусственного

интеллекта

(наименование)

Разработчик



подпись

Булатов А.Г., д.и.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИБиПИ

«05» февраля 2026 г., протокол № 6/1

Зав. выпускающей кафедрой



подпись

Качаева Г.И., к.э.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	3
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам) .....	4
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	8
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	13
5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации .....	13

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Логика и методология науки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. самостоятельной работе обучающихся), освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность.

Рабочей программой дисциплины «Логика и методология науки» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ научно-технической информации по теме исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок.

Формой аттестации по дисциплине является зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка индикаторов достижения компетенций их формирования в процессе освоения ОПОП.

Таблица 1.

Результаты обучения: индикаторы достижения	Формируемые компетенции
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивает надежность источников информации; УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	УК-1
ОПК-4.1. Формулирует научные проблемы, гипотезы выбора предмета, объекта, целей, задач исследования, знает методы анализа и обоснования методов решений по обеспечению требуемого уровня безопасности информационных систем	ОПК-4

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат индикаторы достижения компетенций, предусмотренные ОПОП, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Таблица 2.

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции/ индикаторы достижения	Форма контроля	Проверяемые компетенции/ индикаторы достижения
<b>Раздел 1 Основные философские направления и концепции науки</b>				
<b>Тема 1.1 Предмет и основные проблемы логики и методологии науки.</b>	Письменная работа №1. Устный опрос Практическое занятие №1 Самостоятельная работа Реферат	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1
<b>Тема 1.2 Логика научного познания.</b>	Письменная работа №1. Устный опрос Практические занятия №2 Самостоятельная работа Реферат	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1
<b>Тема 1.3 Уровни научного познания и знания.</b>	Письменная работа №2. Устный опрос Практические занятия №3 Самостоятельная работа Реферат	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1
<b>Раздел 2 Формы научного знания</b>				
<b>Тема 2.1 Методы научного познания.</b>	Письменная работа №2. Устный опрос Практические занятия №4 Самостоятельная работа Реферат	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1
<b>Тема 2.2 Формы научного знания.</b>	Письменная работа №2. Устный опрос Практические занятия №5 Самостоятельная работа Реферат Эссе	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1
<b>Тема 2.3 Основные познавательные функции науки.</b>	Письменная работа №3. Устный опрос Практические занятия №6,7 Самостоятельная работа Реферат	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1
<b>Тема 2.4 Общие характеристики научного мышления.</b>	Письменная работа №3. Устный опрос Практическое занятие №8,9 Самостоятельная работа Реферат	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1	зачетная работа	УК-1: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-4: ОПК-4.1

### 3.2.Перечень заданий для текущего контроля

#### Формируемая компетенция: УК-1

#### Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Учение о методах, способах и стратегиях научного познания — это...

- а) Логика.
- б) Методология науки.
- в) Философия науки.
- г) Эпистемология.

Задание № 2. Какой принцип, сформулированный К. Поппером, является демаркационным критерием научного знания?

- а) Принцип верификации.
- б) Принцип простоты.
- в) Принцип фальсифицируемости.
- г) Принцип прагматичности.

Задание № 3. Установите соответствие между логической ошибкой и ее примером/определением.

Логическая ошибка	Пример /определение
1. «После этого – значит, по причине этого»	А. Аргумент, который должен доказывать тезис, сам предполагает его истинность.
2. «Не следует»	Б. Ошибка, при которой делается вывод о причинной связи на основе лишь временной последовательности.
3. «Круг в доказательстве»	В. Ошибка, когда вывод не вытекает логически из посылок.
4. «Поспешное обобщение»	Г. Ошибка, когда тезис, который нужно доказать, подменяется другим в ходе аргументации.
5. «Подмена тезиса»	Д. Ошибка, когда общий вывод делается на основе недостаточного количества частных случаев.

Задание № 4. Установите соответствие между концепцией развития науки и пониманием этого процесса.

Концепция развития науки	Понимание
1. Кумулятивизм	А. Развитие науки — это конкурентная борьба исследовательских программ, имеющих «жесткое ядро».
2. Антикумулятивизм (теория научных революций)	Б. Развитие науки — непрерывное накопление истинных знаний.
3. Методология научно-исследовательских программ	В. Развитие науки — смена несоизмеримых парадигм через революции.
4. Методологический анархизм	Г. В науке допустимы любые методы, единых правил не существует.

Задание № 5. Установите правильную хронологическую последовательность возникновения основных философских направлений и концепций науки.

1. Классический позитивизм (Огюст Конт)
2. Эмпириокритицизм (второй позитивизм)
3. Историческое направление (Томас Кун)
4. Логический позитивизм (Венский кружок)
5. Критический рационализм (Карл Поппер)
6. Эпистемологический анархизм (Пол Фейерабенд)
7. Методология научно-исследовательских программ (Имре Лакатос)

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется концепция развития науки через смену парадигм (автор Т. Кун)?

Задание № 2. Как называется отражение объективного факта в форме научного утверждения?

Задание № 3. Как называется умозаключение, в котором заключение с необходимостью вытекает из посылок.

Задание № 4. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

В традиционном понимании \_\_\_\_\_ называется учение о методах и процедурах научной деятельности.

Задание № 5. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

Термин \_\_\_\_\_ получил известность благодаря американскому философу Томасу Куну и обозначает совокупность фундаментальных установок, ценностей и методов, принятых научным сообществом.

#### Формируемая компетенция: ОПК-4

#### Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Логическая операция, связывающая посылки и заключение в умозаключении, — это...

- а) Аргумент.
- б) Следование (импликация).
- в) Конъюнкция.
- г) Дискурс.

Задание № 2. Какой тип индукции предполагает полный перебор всех случаев изучаемого класса?

- а) Популярная индукция.
- б) Полная индукция.
- в) Научная индукция.
- г) Статистическая индукция.

Задание № 3. Установите соответствие между критерием научности и его краткой характеристикой.

Критерий научности	Краткая характеристика
1. Объективность	А. Опора на логические процедуры и доказательства.
2. Рациональность	Б. Независимость знания от субъекта познания.
3. Системность	В. Способность к открытию новых фактов.
4. Проверяемость	Г. Возможность подтверждения или опровержения.
5. Эвристичность	Д. Упорядоченность знаний, их логическая связь.

Задание № 4. Установите соответствие между типом научной рациональности и его ключевой чертой.

<b>Тип научной рациональности</b>	<b>Ключевая черта</b>
1. Классическая (XVII-XIX вв.)	А. Учет ценностных и этических факторов, междисциплинарность, синергетика.
2. Неклассическая (первая половина XX в.)	Б. Абсолютный объект, устранение субъекта из картины мира.
3. Постнеклассическая (вторая половина XX в. – н.в.)	В. Относительный объект, учет взаимодействия между субъектом и объектом, прибором.

Задание № 5. Установите логическую и методологическую последовательность этапов формирования и развития форм научного знания в процессе исследования.

1. Научная проблема (Осознанное противоречие между знанием и незнанием, формулировка вопроса).
2. Научный факт (Эмпирически установленное, проверенное и зафиксированное утверждение о явлении).
3. Научная гипотеза (Предположительное знание, выдвинутое для объяснения фактов и решения проблемы).
4. Научная концепция (Система взглядов, идей и принципов, объединяющих проверенные гипотезы).
5. Научная парадигма (Признанная научным сообществом фундаментальная теория, задающая модели постановки и решения проблем).
6. Научная теория (Целостная, логически непротиворечивая система доказанного знания, объясняющая и предсказывающая явления).
7. Научный закон (Установленная теорией устойчивая, повторяющаяся и необходимая связь между явлениями).

#### **Перечень заданий открытого типа**

Задание № 1. Какой принцип требует объяснять явления простейшим способом («не умножай сущности»).

Задание № 2. Как называется процедура установления истинности гипотезы путем ее соответствия фактам.

Задание № 3. Какой метод научного познания основан на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов.

Задание № 4. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

Принципиальная опровержимость утверждения или \_\_\_\_\_ представляет собой критерий научности эмпирической или иной теории, претендующей на научность, предложенный Карлом Поппером в 1935 году.

З

Задание № 5. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

В методологии науки \_\_\_\_\_ — это обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения причин изучаемого явления, как правило, высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров) и поэтому выглядит правдоподобно.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### *Формируемая компетенция: УК-1*

##### **Перечень заданий закрытого типа.**

Задание № 1. Что такое «парадигма» в концепции Т. Куна?

- а) Совокупность всех научных теорий.
- б) Отдельная научная теория.
- в) Признанная научным сообществом модель постановки проблем и их решений.
- г) Методологический стандарт.

Задание № 2. Логическая операция, противоположная обобщению, — это...

- а) Конкретизация.
- б) Синтез.
- в) Ограничение.
- г) Абстрагирование.

Задание № 3. Как называется умозаключение, в котором заключение вытекает из посылок с логической необходимостью?

- а) Правдоподобное рассуждение.
- б) Индуктивное рассуждение.
- в) Дедуктивное рассуждение.
- г) Аналогическое рассуждение.

Задание № 4. Какой из перечисленных методов НЕ является общенаучным?

- а) Моделирование.
- б) Анализ.
- в) Биографический метод.
- г) Идеализация.

Задание № 5. Свойство теории, позволяющее ей предсказывать новые, ранее неизвестные факты, — это...

- а) Информативность.
- б) Эвристичность.
- в) Системность.
- г) Простота.

Задание № 6. Какие из перечисленных методов относятся к методам эмпирического познания? (Выберите 2-3 варианта)

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.
- в) Моделирование.
- г) Измерение.
- д) Абстрагирование.

Задание № 7. Установите соответствие между методом и его описанием.

<b>Метод</b>	<b>Описание</b>
1. Анализ	А. Мысленное выделение существенных свойств и отвлечение от несущественных.
2. Синтез	Б. Отображение содержательного знания в знаково-символической форме.

3. Абстрагирование	В. Мысленное соединение частей в единое целое.
4. Идеализация	Г. Мысленное конструирование объектов, не существующих в реальности.
5. Формализация	Д. Мысленное расчленение предмета на составляющие части.

Задание № 8. Установите соответствие между законом логики и его формулировкой.

<b>Закон логики</b>	<b>Формулировка</b>
1. Закон тождества	А. Никакое суждение не может быть истинным без достаточного основания.
2. Закон противоречия	Б. В процессе рассуждения всякое понятие и суждение должны быть тождественны самим себе.
3. Закон исключенного третьего	В. Из двух противоречащих друг другу суждений одно истинно, другое ложно, третьего не дано.
4. Закон достаточного основания	Г. Два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными.

Задание № 9. Установите правильную логическую последовательность этапов познавательного цикла в научном исследовании.

1. Выявление аномалии / Формулировка проблемы (Обнаружение факта, противоречащего ожиданиям или не укладывающегося в текущие теории).
2. Эмпирическое наблюдение (Фиксация данных и фактов в рамках существующего знания).
3. Выдвижение гипотезы (Предположительное объяснение аномалии или решение проблемы).
4. Эмпирическая проверка (верификация/фальсификация) (Эксперимент или наблюдение для сопоставления следствий с реальностью).
5. Дедуктивный вывод следствий (Логическое выведение проверяемых предсказаний из гипотезы).
6. Коррекция знания (модификация гипотезы, теории) (Интерпретация результатов проверки: подтверждение, уточнение или отбраковка гипотезы).
7. Интеграция в систему теоретического знания (Включение подтвержденного знания в существующую научную картину мира или смена парадигмы).

Задание № 10. Установите правильную последовательность движения познания от эмпирического уровня к теоретическому и метатеоретическому.

1. Выдвижение теоретических гипотез и моделей (Создание идеализированных объектов и предположений о ненаблюдаемых сущностях для объяснения эмпирических закономерностей).
2. Чувственно-эмпирический контакт (Непосредственное восприятие объекта через наблюдение и эксперимент).
3. Построение эмпирических зависимостей и закономерностей (Выявление устойчивых связей между наблюдаемыми параметрами, часто в формализованном виде).
4. Метатеоретический анализ и обоснование (Рефлексия над основаниями теории: её методами, критериями, связью с другими теориями и картиной мира).
5. Теоретическое объяснение и предсказание (Логический вывод из теории следствий, объясняющих известные факты и предсказывающих новые).
6. Эмпирическое описание и систематизация фактов (Фиксация, классификация и первичное обобщение данных).
7. Формирование развитой научной теории (Построение целостной, логически непротиворечивой системы понятий, законов и принципов).

### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется общепринятый, образцовый метод исследования.

Задание № 2. Как называется установка, согласно концепции П. Фейерабенда, в которой в науке «допустимо всё».

Задание № 3. Какой логический закон утверждает, что высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными.

Задание № 4. Согласно какому принципу, научное знание должно быть независимо от познающего субъекта?

Задание № 5. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

В логике и методологии науки \_\_\_\_\_ обозначает процедуру установления истинности научной гипотезы или частного утверждения о мире на основе их соответствия эмпирическим данным или теоретическим положениям, соответствующим эмпирическим данным.

Задание № 6. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

Цель \_\_\_\_\_ — перейти от изучения целого к пониманию его частей, что позволяет глубже проникнуть в суть исследуемого объекта, он предполагает временное абстрагирование от связей между частями, чтобы сосредоточиться на детальном изучении каждого элемента в отдельности.

### *Формируемая компетенция: ОПК-4*

### Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Как называется процедура установления истинности единичных утверждений на основе их соответствия фактам?

- а) Фальсификация.
- б) Верификация.
- в) Валидация.
- г) Апробация.

Задание № 2. Какой из законов формальной логики гласит, что высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными?

- а) Закон тождества.
- б) Закон противоречия (непротиворечия).
- в) Закон исключенного третьего.
- г) Закон достаточного основания.

Задание № 3. Стил научного мышления, характерный для современной науки, учитывающий роль субъекта и ценностных ориентиров, — это...

- а) Классическая рациональность.
- б) Неклассическая рациональность.
- в) Постнеклассическая рациональность.
- г) Доклассическая рациональность.

Задание № 4. Сведение сложных явлений к более простым, объяснение свойств целого свойствами его частей — это...

- а) Холизм.
- б) Синергетика.

- в) Редукционизм.
- г) Эмерджентность.

Задание № 5. Какие из перечисленных форм являются формами научного знания? (Выберите 3-4 варианта)

- а) Научный факт.
- б) Научная проблема.
- в) Научная гипотеза.
- г) Художественный образ.
- д) Научная теория.

Задание № 6. Какие типы научной рациональности выделяют в современной философии науки? (Выберите 3 варианта)

- а) Классическая.
- б) Неклассическая.
- в) Докритическая.
- г) Постнеклассическая.
- д) Романтическая.

Задание № 7. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Гипотеза	А. Система обоснованных, проверяемых и систематизированных знаний о какой-либо области.
2. Теория	Б. Способ достижения цели, регулирования деятельности.
3. Парадигма	В. Научное предположение, требующее проверки.
4. Метод	Г. Устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями.
5. Научный закон	Д. Совокупность фундаментальных научных установок, ценностей и методов, разделяемых научным сообществом.

Задание № 8. Установите соответствие между типом умозаключения и его характеристикой.

Тип умозаключения	Характеристика
1) Дедукция	А. Умозаключение от знания большей степени общности к знанию меньшей степени общности.
2) Индукция	Б. Умозаключение от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности.
3) Аналогия	В. Умозаключение к наилучшему объяснению.
4) Абдукция	Г. Умозаключение от сходства предметов в одних признаках к сходству в других.

Задание № 9. Установите последовательность реализации основных познавательных функций науки в процессе её развития.

1. Описательная функция (Систематическая фиксация, каталогизация и первичное упорядочивание явлений и свойств объектов).
2. Объяснительная функция (Раскрытие сущности явлений, выявление причинно-следственных связей и механизмов, ответ на вопрос «почему?»).
3. Прогностическая функция (Предсказание новых, ранее неизвестных явлений, событий или свойств на основе установленных законов и теорий).
4. Методологическая функция (Разработка и совершенствование системы методов, принципов и норм самой исследовательской деятельности).
5. Мироззренческая функция (Формирование научной картины мира как основы рационального миропонимания).

6. Систематизирующая (синтезирующая) функция (Интеграция знаний из разных областей в единую, непротиворечивую систему).
7. Критическая функция (Постоянная рефлексия, проверка и пересмотр собственных оснований, методов и результатов).

Задание № 10. Установите последовательность формирования и проявления ключевых характеристик научного мышления в процессе решения исследовательской задачи.

1. Проблемность (ориентация на проблему) (Восприятие реальности через призму нерешённых вопросов и противоречий).
2. Рациональность и доказательность (Опора на логические процедуры, требование обоснования каждого утверждения).
3. Критичность и самокритичность (Сомнение в достоверности исходных посылок, готовность к пересмотру результатов).
4. Концептуальность и теоретичность (Стремление к построению систем понятий и абстрактных моделей, выходящих за рамки наглядности).
5. Объективность и интерсубъективность (Стремление к элиминации субъективных влияний и к формулировкам, допускающим проверку любым компетентным исследователем).
6. Системность (Рассмотрение объекта как элемента более широкой системы, выявление его связей и функций).
7. Эвристичность (поисковость) (Нацеленность на открытие нового, способность выдвигать новые идеи и находить нестандартные ходы).

#### **Перечень заданий открытого типа**

Задание № 1. Как называется устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями, выраженная в форме научного утверждения.

Задание № 2. Назовите метод построения идеализированных объектов, не существующих в действительности.

Задание № 3. Как называется процедура установления ложности теории путем обнаружения противоречащего ей факта.

Задание № 4. Как называется требование, заключающееся в том, что любой научный результат мог быть повторен другими исследователями.

Задание № 5. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

В современной методологии \_\_\_\_\_ — высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и связях определённой области действительности — объекта данной теории.

Задание № 6. Дополните предложение, вставляя пропущенное слово:

Выявление несоответствия между существующим знанием и новыми фактами — это \_\_\_\_\_, которая возникает в результате фиксации учёными противоречия, от разрешения которого зависит прогресс научного познания.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности обучающихся. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 3.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

## Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4.

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Оценка</b>
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

### Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

### Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5.

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ	
УК-1	<b>Задания закрытого типа</b>		
	1.	б	
	2.	в	
	3.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г	
	4.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
	5.	1 2 4 5 3 7 6	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	1.	Научные революции	
	2.	Научный факт	
	3.	Дедукция	
	4.	Методология науки	
	5.	Научная парадигма	
	ОПК-4	<b>Задания закрытого типа</b>	
		1.	б
		2.	б
3.		1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-В	
4.		1-Б, 2-В, 3-А	
5.		2 1 3 4 6 7 5	
<b>Задания открытого типа</b>			
1.		«Бритва Оккама»	
2.		Верификация	
3.		Индукция	
4.		Фальсифицируемость	
5.		Гипотеза	

## КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6.

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ
УК-1	<b>Задания закрытого типа</b>	
	1.	в
	2.	в
	3.	в
	4.	в
	5.	б
	6.	а, б, г
	7.	1-Д, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Б
	8.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
	9.	2 1 3 5 4 6 7
	10.	2 6 3 1 5 7 4
	<b>Задания открытого типа</b>	
	1.	Методологический стандарт
	2.	Методологический анархизм
	3.	Закон противоречия
	4.	Принцип объективности
	5.	Верификация
6.	Анализ	
ОПК-4	<b>Задания закрытого типа</b>	
	1.	б
	2.	б
	3.	в
	4.	в
	5.	а
	6.	а, б, в, д
	7.	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г
	8.	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
	9.	1 2 3 6 4 7 5
	10.	1 2 3 7 4 6 5
	<b>Задания открытого типа</b>	
	1.	Научный закон
	2.	Идеализация
	3.	Фальсификация
	4.	Воспроизводимость
	5.	Нормальная теория
6.	Научная проблема	