Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:47:06
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практической подготовке в форме «производственной (научно-исследовательской работы)» практики

Уровень образования — **магистратура**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — **09.04.03 Прикладная информатика**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация — **Прикладная информатика в юриспруденции**
(наименование)

г. Махачкала 2021

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы «Производственной (научно-исследовательской)практики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *09.04.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в юриспруденции.*

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств по практике «Производственной (научно-исследовательской работы) практики» решаются следующие задачи:

– контроль и оценка степени освоения общепрофессиональных компетенций, предусмотренных программой практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, и перечень оценочных средств приведены в таблице 1.

Таблица 1

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Этап практики[1]**	**Критерии оценивания**	**Наименование оценочного средства**	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	**Промежуточная аттестация**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Подготовительный	- анализ информации по заданной теме;	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
	УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Основной	- систематизация и группировка данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений;	Устный отчет, собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	
	УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Отчетный	- разработка отчета по заданной теме.	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	
	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и	Подготовительный	- анализ этапов жизненного цикла, разработки и реализации проекта.	Собеседование	

[1] *Наименования этапов практики соответствуют программе практики*.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализации проекта; методы разработки и управления проектами				Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
	УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Основной	- анализ альтернативных вариантов решений; - разработка плана и определение целевых этапов и направления работ.	Устный отчет, собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	
	УК-2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Отчетный	- разработка цели и задач проекта.	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Подготовительный	- анализ факторов формирования команд, способов взаимодействия между участниками.	Собеседование	
	УК-3.2. Умеет разрабатывать план групповых и	Основной	- принятие решения с соблюдением этических норм,	Устный отчет, собеседование	

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
	организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели		проявлением уважения к мнению и культуре других.	Выполнение первого раздела отчета по практике	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
	УК-3.3. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	Отчетный	- распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Подготовительный	- анализ существующих методик самоконтроля и саморазвития.	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам
	УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать	Основной	- выбор задач и реализация приоритетов совершенствования собственной деятельности.	Устный отчет, собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
	приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности				защиты отчета по практике)
	УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Отчетный	- владение технологиями управления своей познавательной деятельности, применение принципов самообразования.	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Подготовительный	- анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
	ОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное,	Основной	- решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Устный отчет, собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
	структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
	ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	Отчетный	- подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности.	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК-4.1. Знает новые научные принципы и методы исследований	Подготовительный	- анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)
	ОПК-4.2. Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Основной	- выбор необходимых принципов и методик для решения конкретных задач.	Устный отчет, собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	
	ОПК-4.3. Владеет навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач	Отчетный	- решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием новых научных методов и принципов.	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	
ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой	ОПК-8.1. Знает архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга,	Подготовительный	- анализ информации по заданной теме.	Собеседование	Дифференцированный зачет (по результатам защиты отчета по практике)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
программных средств и проектов	проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества, управления надежностью и информационной безопасностью; особенности процессного подхода к управлению прикладными ИС; современные ИКТ в процессном управлении; системы управления качеством				
	ОПК-8.2. Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами по созданию (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес процессы, на всех стадиях жизненного цикла оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС;	Основной	- систематизация и группировка данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений; оценивание эффективности и качества проекта; использование инновационных подходов к проектированию ИС; проведение реинжиниринга прикладных и информационных процессов.	Устный отчет, собеседование Выполнение первого раздела отчета по практике	

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этап практики[1]	Критерии оценивания	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль результатов прохождения этапа практики (при необходимости)	Промежуточная аттестация
	принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов				
		Отчетный	- разработка отчета по заданной теме	Выполнение/ разработка второго раздела отчета по практике	

3. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения «Производственной (научно-исследовательской работы) практики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий. Описание уровней приведено в таблице 2.

Таблица 2

Описание уровней сформированности компетенций

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций. Индивидуальное задание выполнено полностью. Полноценно отработаны и применены на практике все предусмотренные программой компетенции. Замечания руководителя от организации отсутствуют, а работа обучающегося оценена им на «отлично». Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Комплект документов по практике представлен в срок, но не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций (некоторые документы не подписаны или заверены ненадлежащим образом). Индивидуальное задание выполнено полностью, но присутствуют замечания. Применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции. Присутствуют незначительные замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на хорошо. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Базовый (оценка «удовлетворительно» «зачтено»)	Комплект документов по практике неполный (не в полной мере соответствует требованиям методических рекомендаций). Индивидуальное задание на практику выполнено частично. Отработаны и применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, однако присутствуют замечания руководителя от профильной организации, а работа обучающегося оценена им на «удовлетворительно». Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Комплект документов неполный или не представлен в срок. Индивидуальное задание на практику не выполнено. Не применены на практике все предусмотренные программой практики компетенции, присутствует замечание руководителя от профильной организации. На защите обучающийся не прокомментировал результаты прохождения практики. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Описание уровней сформированности компетенций может быть изменено, дополнено и адаптировано с учетом типа практики и в соответствии с ее программой.

В зависимости от формы промежуточной аттестации по практике используется соответствующая шкала оценивания.

.

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Оценка сформированности компетенций осуществляется на каждом этапе прохождения практики. Показатели уровней сформированности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Критерии оценивания**	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки**			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	- анализ информации по заданной теме;	На высоком уровне проводит анализ информации по заданной теме.	Проводит анализ информации по заданной теме на повышенном уровне.	Проводит анализ информации по заданной теме с замечаниями.	Проводит анализ информации по заданной теме с ошибками.
	УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	- систематизация и группировка данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений;	Профессионально осуществляет систематизацию и группировку данных, оценку эффективности анализа проблем и поиск решений	Профессионально осуществляет систематизацию и группировку данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений	Осуществляет систематизацию и группировку данных, оценку эффективности, анализа проблем и поиск решений с замечаниями	Осуществляет систематизацию и группировку данных, оценку эффективности, анализа проблем и поиск решений с критическими замечаниями
	УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа	- разработка отчета по заданной теме.	Разработка отчета по заданной теме осуществлена на высоком уровне	Разработка отчета по заданной теме осуществлена на повышенном уровне	Разработка отчета по заданной теме осуществлена с ошибками.	Разработка отчета по заданной теме осуществлена с

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
	проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					критическими ошибками.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	- анализ этапов жизненного цикла, разработки и реализации проекта.	На высоком уровне проводит анализ этапов жизненного цикла, разработки и реализации проекта.	Проводит анализ этапов жизненного цикла на повышенном уровне.	Анализ этапов жизненного цикла, разработки и реализации проекта с замечаниями.	Анализ этапов жизненного цикла, разработки и реализации проекта выполнен с существенными замечаниями.
	УК-2.2. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- анализ альтернативных вариантов решений; - разработка плана и определение целевых этапов и направления работ.	Профессионально осуществляет анализ альтернативных вариантов решений.	Профессионально осуществляет анализ альтернативных вариантов решений. но не обосновывает его.	Анализ альтернативных вариантов решений проводит на слабом уровне.	Анализ альтернативных вариантов решений проводит на низком уровне.
	УК-2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в	- разработка цели и задач проекта.	Разработка цели и задач проекта осуществлена на высоком уровне	Разработки цели и задач проекта осуществлена на повышенном уровне	При разработке цели и задач проекта обучающийся допустил ошибки.	При разработке цели и задач проекта обучающийся допустил критичные ошибки.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
	ресурсах и эффективности проекта					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	- анализ факторов формирования команд, способов взаимодействия между участниками.	На высоком уровне проводит анализ факторов формирования команд, способов взаимодействия между участниками.	Проводит анализ факторов формирования команд, способов взаимодействия между участниками на повышенном уровне.	Анализ факторов формирования команд, способов взаимодействия между участниками выполнен с замечаниями.	Анализ факторов формирования команд, способов взаимодействия между участниками с критическими замечаниями.
	УК-3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	- принятие решения с соблюдением этических норм, проявлением уважения к мнению и культуре других.	Профессионально осуществляет принятие решения с соблюдением этических норм, проявлением уважения к мнению и культуре других.	Профессионально осуществляет принятие решения с соблюдением этических норм, проявлением уважения к мнению и культуре других, но не обосновывает его.	Принятие решения с соблюдением этических норм, проявлением уважения к мнению и культуре других осуществлен, но не обоснован.	Принятие решения с соблюдением этических норм, проявлением уважения к мнению и культуре других не осуществлено.
	УК-3.3. Владеет умением анализировать, проектировать и	- распределения ролей в условиях командного взаимодействия;	Распределение ролей в условиях командного взаимодействия;	Распределения ролей в условиях командного взаимодействия;	При распределении ролей в условиях командного взаимодействия;	При распределении ролей в условиях командного взаимодействия;

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
	организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	применение методов оценок своих действий, планирования и управления временем осуществлено на высоком уровне	применение методов оценок своих действий, планирования и управления временем осуществлено на повышенном уровне	применении методов оценки своих действий, планирования и управления временем, обучающийся допустил ошибки.	применении методов оценки своих действий, планирования и управления временем, обучающийся допустил критические ошибки.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	- анализ существующих методик самоконтроля и саморазвития.	На высоком уровне проводит анализ существующих методик самоконтроля и саморазвития.	Проводит анализ существующих методик самоконтроля и саморазвития в соответствии с индивидуальным заданием на практику.	Анализ существующих методик самоконтроля и саморазвития выполнен с замечаниями.	Анализ существующих методик самоконтроля и саморазвития с существенными замечаниями.
	УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в	- выбор задач и реализация приоритетов совершенствования собственной деятельности.	Профессионально осуществляет выбор задач и реализация приоритетов совершенствования собственной деятельности.	Профессионально осуществляет выбор задач и реализация приоритетов совершенствования собственной деятельности, но не поясняет.	Выбор задач и реализация приоритетов совершенствования собственной деятельности осуществлен с замечаниями.	Выбор задач и реализация приоритетов совершенствования собственной деятельности не осуществлен.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
	процессе жизнедеятельности					
	УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	- владение технологиями управления своей познавательной деятельности, применение принципов самообразования.	Владение технологиями управления своей познавательной деятельности, применение принципов самообразования осуществлены на высоком уровне	Владение технологиями управления своей познавательной деятельности, применение принципов самообразования осуществлены на повышенном уровне	Владение технологиями управления своей познавательной деятельности, применение принципов самообразования осуществлены с допущением ошибок.	Владение технологиями управления своей познавательной деятельности, применение принципов самообразования осуществлены с критическими ошибками.
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	- анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	На высоком уровне проводит анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	Проводит анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных на повышенном уровне.	Анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных выполнен с замечаниями.	Анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных с существенными замечаниями.
	ОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и	- решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	На высоком уровне осуществляет решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Профессионально осуществляет решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
	представлять в виде аналитических обзоров	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности осуществлено, но не обосновано.	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не осуществлено.
	ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	- подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности.	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена на высоком уровне	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена на повышенном уровне	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена с допущением ошибок.	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена с критическими ошибками.
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК-4.1. Знает новые научные принципы и методы исследований	- анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	На высоком уровне проводит анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	Проводит анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных на повышенном уровне.	Анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных выполнен с замечаниями.	Анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных с существенными замечаниями.
	ОПК-4.2. Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований	- выбор необходимых принципов и методик для решения конкретных задач.	На высоком уровне осуществляет решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Профессионально осуществляет решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
			культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности осуществлено, но не обосновано.	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не осуществлено.
	ОПК-4.3. Владеет навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач	- решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием новых научных методов и принципов.	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена на высоком уровне	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена на повышенном уровне	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена с допущением ошибок.	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием информационной безопасности осуществлена с критическими ошибками.
ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ОПК-8.1. Знает архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и	- анализ информации по заданной теме.	На высоком уровне проводит анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных.	Проводит анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных на повышенном уровне.	Анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных выполнен с замечаниями.	Анализ информации в профессиональной деятельности с использованием технологий обработки данных с существенными замечаниями.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			«зачтено»			«не зачтено»
	аудита информационных систем и сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества, управления надежностью и информационной безопасностью; особенности процессного подхода к управлению прикладными ИС; современные ИКТ в процессном управлении; системы управления качеством					
	ОПК-8.2. Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами по созданию (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес процессы, на всех стадиях жизненного цикла оценивать эффективность и качество проекта; применять со-временные методы управления	- систематизация и группировка данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений; оценивание эффективности и качества проекта; использование инновационных подходов к проектированию ИС; проведение реинжиниринга прикладных и информационных процессов.	На высоком уровне осуществляет систе матизацию и группировку данных, оценку эффективности анализа проблем и поиск решений; оценивание эффективности и качества проекта; использование инновационных подходов к проектированию ИС; проведение реинжиниринга прикладных и	Профессионально осуществляет система тизацию и группировку данных, оценку эффективности анализа проблем и поиск решений; оценивание эффективности и качества проекта; использование инновационных подходов к проектированию ИС; проведение реинжиниринга прикладных и	Систематизация и группировка данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений; оценивание эффективности и качества проекта; использование инновационных подходов к проектированию ИС; проведение реинжиниринга прикладных и информационных процессов	Систематизация и группировка данных, оценка эффективности анализа проблем и поиск решений не осуществлено.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«не зачтено»**
	проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов		информационных процессов.	информационных процессов.	осуществлено, но не обосновано.	
		- разработка отчета по заданной теме	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием осуществлена на высоком уровне	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием осуществлена на повышенном уровне	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием осуществлена с допущением ошибок.	Подготовка обзоров, докладов, публикаций по заданной теме с учетом требованием осуществлена с критическими ошибками.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций соответствуют программе практики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания и т.д.