Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:55:09
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»

Уровень образования — специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность — 40.05.03 «Судебная экспертиза»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация — « Экспертиза веществ материалов и изделий»
(наименование)

г. Махачкала 2025 г.

AnyScanner SCAN

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

AnyScanner SCAN

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Психология в профессиональной деятельности* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза.

Рабочей программой дисциплины *Психология в профессиональной деятельности* предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3. ПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Тренинг*
- *Аттестационные контрольные работы*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

AnyScanner SCAN

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Знать: особенности и этапы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Раздел 1. Психологические аспекты профессиональной деятельности Раздел 2. Элементы социальной психологии в профессиональной (служебной) деятельности
	УК-1.2. Уметь: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить, структурировать, оценивать и выбирать информацию, необходимую для формирования стратегии действия по разрешению проблемной ситуации	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-1.3. Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и	

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

AnyScanner SCAN

AnyScanner

		зарубежных источников. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	
	УК-1.4. Знать: порядок принятия решений при возникновении проблемной ситуации в профессиональной деятельности	Знает: основные этапы процесса принятия решений, включая идентификацию проблемы, сбор необходимой информации, анализ альтернатив и выбор оптимального решения Умеет: идентифицировать и формулировать проблемные ситуации, определяя их основные элементы и коренные причины. Владеет: навыками разработки и реализации решений в соответствии с установленными стратегиями, что включает в себя адаптацию к изменяющимся условиям и коррекцию действий по мере необходимости	
	УК-1.5. Уметь: критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в ходе решения профессиональных задач	Знает: этические нормы и принципы, регулирующие процесс принятия решений в профессиональной деятельности, включая понимание социальной ответственности и последствий для заинтересованных сторон Умеет: применять критическое мышление для оценки различных вариантов действий, учитывая плюсы и минусы каждого из них. Владеет: умением документировать и обосновывать принятые решения, а также анализировать их последствия для будущей практики.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Знать: основные приёмы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Раздел 1. Психологические аспекты профессиональной деятельности Раздел 2. Элементы социальной психологии в профессиональной (служебной) деятельности
	УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу	Знает: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом	

	в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	взаимодействии. Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
	УК-3.3. Владеть простейшими методами и приёмами социального взаимодействия и работы в команде	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
ПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения	**ПК-10.1.** Определяют психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Знает: основные психологические особенности, влияющие на профессиональную деятельность сотрудников в различных сферах, включая факторы стресса, мотивации и профессионального выгорания. Умеет: анализировать и идентифицировать психологические особенности сотрудников, выявляя их сильные и слабые стороны в контексте профессиональной деятельности. Владеет: навыками проведения психологической диагностики и мониторинга состояния сотрудников, включая использование различных тестов и методик.	Раздел 1. Психологические аспекты профессиональной деятельности Раздел 2. Элементы социальной психологии в профессиональной (служебной) деятельности
	ПК-10.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности	Знает: основные психологические методы и техники, применяемые для решения профессиональных задач, включая когнитивные, поведенческие и эмоциональные подходы. Умеет: применять различные психологические методы для оценки и улучшения эмоционального состояния сотрудников в обычных и экстремальных условиях, обеспечивая их эффективность в выполнении профессиональных задач. Владеет: навыками применения психодиагностических методик для выявления	

AnyScanner SCAN

		психологических проблем и потребностей сотрудников в условиях их профессиональной деятельности.	
	ПК-10.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждение и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Знает: основные теории и подходы к пониманию конфликтов, их причинам и структуре, а также психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций. Умеет: применять различные техники психической регуляции, такие как дыхательные упражнения, визуализация и автогенная тренировка, для управления своими эмоциями и состоянием в стрессовых ситуациях. Владеет: навыками проведения переговоров и медиации, используя подходы для достижения компромисса и конструктивного взаимодействия в ситуациях конфликта.	
	ПК-10.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приёмы	Знает: основные психологические методы и техники, используемые для решения профессиональных задач, включая методы когнитивно-поведенческой терапии, психоанализа, и другие. Умеет: оценивать текущие профессиональные задачи и опираться на соответствующие психологические методы для их решения. Владеет: навыками интеграции психологических методов в профессиональную практику, включая способность сочетать их с другими подходами и методами работы.	

AnyScanner SCAN

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Психология в профессиональной деятельности* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*

2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/ КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Знать: особенности и этапы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	УК-1.2. Уметь: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить, структурировать, оценивать и выбирать информацию, необходимую для формирования стратегии действия по разрешению проблемной ситуации	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	УК-1.3. Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3, тесты	Тренинг	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	УК-1.4. Знать: порядок принятия решений при возникновении проблемной ситуации в профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа №1,	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах

AnyScanner SCAN

		эссе					
	УК-1.5. Уметь: критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в ходе решения профессиональных задач	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Знать: основные приёмы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	УК-3.3. Владеть простейшими методами и приёмами социального взаимодействия и работы в команде	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3, тесты	Тренинг	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
ПК-10. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и	**ПК-10.1.** Определяют психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	ПК-10.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2, реферат	Аттестационная контрольная работа №3	Опрос	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах
	ПК-10.3. Использует различные	Аттестационн	Аттестационн	Аттестационна	Тренинг	-	Письменные зачетные работы в

AnyScanner SCAN

психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения	способы и методы психической регуляции, предупреждение и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	ая контрольная работа №1	ая контрольная работа №2	я контрольная работа №3, тесты			5 и 6 семестрах
	ПК-10.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приёмы	Аттестационная контрольная работа №1, эссе	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тесты	-	Письменные зачетные работы в 5 и 6 семестрах

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Психология в профессиональной деятельности* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные,

AnyScanner SCAN

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

AnyScanner SCAN

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

AnyScanner SCAN

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций. Текущий контроль

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №1 в 5 семестре

1. Психология профессиональной (служебной) деятельности как отрасль психологической науки и практики Основные психологические мероприятия в организации
2. Этапы становления психологии профессиональной деятельности (служебной) как самостоятельной отрасли психологии
3. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной (служебной) деятельности

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №2 в 5 семестре

1. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников организации и их проявления в различных видах служебной деятельности
2. Профессиональная деформация личности сотрудников организации
3. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников организации

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №3 в 5 семестре

1. Методическое обеспечение психологии служебной деятельности
2. Роль материально-технического обеспечения в психологическом сопровождении деятельности работы с персоналом
3. Порядок и особенности документирования психологических мероприятий в области служебной деятельности
4. Основные задачи психолога при осуществлении деятельности в штатных условиях

3.2.4. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №1 в 6 семестре

1. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности
2. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности
3. Структура психологического обеспечения
4. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности
5. Объектно-предметное поле психологического обеспечения профессиональной деятельности

3.2.5. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №2 в 6 семестре

1. Организация мониторинга психологического климата в организации
2. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников организации

AnyScanner SCAN

3. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации
4. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации
5. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации

3.2.6. Контрольные вопросы и задания для аттестационной работы №3 в 6 семестре

1. Стороны и критерии профессионализма
2. Мотивационная сфера профессионализма
3. Операциональная сфера профессионализма
4. Уровни профессионализма
5. Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.7. Тематика рефератов и эссе (творческие задания)

3.2.7.1. Тематика рефератов

1. Психология профессиональной деятельности как учебная дисциплина
2. Области профессиональной деятельности специалистов
3. Профессионального становления субъекта деятельности
4. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую
5. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель
6. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения
7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
8. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда
9. Сущность профессиографии. Методы, диагностика
10. Становление отечественной психологии профессий как самостоятельной отрасли прикладной психологии
11. Этапы становления психологии профессий
12. Предмет, задачи и методы профпсихологии
13. Концепция профессионального становления личности как методологическая основа профпсихологии. Прикладные аспекты профпсихологии

AnyScanner SCAN

3.2.7.2. Тематика эссе

1. Детерминация профессионального становления личности
2. Модели становления профессиональной деятельности
3. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека
4. Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата и эссе

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3.2.8. Вопросы для проверки остаточных знаний – допуск к зачету

1. Модель деятельности психолога: понятия, критерии и особенности разработки
2. Специально психофизиологическое исследование с применением полиграфа в работе с персоналом организации
3. Психологическое ассистирование управленческой деятельности
4. Работа психолога по разрешению конфликтов в рабочих коллективах

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы в 5 семестре

1. Психические процессы, свойства, состояния: общая характеристика
2. Особенности психической деятельности человека
3. Общее понятие о деятельности. Понятие трудовой и профессиональной деятельности
4. Структура деятельности: потребностно-мотивационный, целеполагающий и действенно-операционный блоки деятельности

AnyScanner SCAN

5. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие
6. Интегративные психические познавательные процессы: память и представление
7. Интегративные психические познавательные процессы: внимание, воображение
8. Высшие психические познавательные процессы: мышление, речь
9. Понятие воли. Психологическая структура волевого акта
10. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в профессиональной деятельности
11. Понятие личности в психологии. Структура личности
12. Общая характеристика основных свойств личности
13. Направленность личности и её структура
14. Иерархия мотивов. Доминирующие мотивы в юриста и судебного эксперта
15. Этапы профессионального становления
16. Кризисы профессионального становления
17. Профессионально-важные качества юриста, судебного эксперта
18. Профессиональная и морально-нравственная деформация личности в процессе профессиональной деятельности
19. Профессиональные деструкции и профессиональные деформации
20. Психологическая устойчивость. Компоненты психологической устойчивости
21. Понятие «стресс». Виды стресса
22. Общий адаптационный синдром и его стадии
23. Субсиндромы стресса
24. Профессиональный стресс. Механизмы накопления профессионального стресса
25. Психологические механизмы адаптации в стрессовой ситуации. Копинг-механизмы. Защитные механизмы
26. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности
27. Профессиональное выгорание. Фазы эмоционального выгорания
28. Группы факторов риска развития профессионального выгорания
29. Система приемов и методов саморегуляции
30. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика
31. Приемы концентрации внимания
32. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения
33. Визуализация и самовнушение как приемы психологической саморегуляции

3.3.2. Зачетные вопросы в 6 семестре

1. Малая группа: определение, классификация, структура
2. Групповая динамика: образование малой группы, групповые эффекты
3. Психологические механизмы взаимодействия личности и группы
4. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Факторы, влияющие на социально-психологический климат
5. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов
6. Структура конфликта. Динамика развития конфликтов
7. Конфликт в коллективе. Стратегии разрешения конфликтов
8. Особенности межличностных конфликтов в ЧС
9. Разрешение конфликтов с участием третьей стороны. Условия включения третьей стороны в разрешение конфликта
10. Этапы переговорного процесса. Стратегии ведения переговоров
11. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Принципы обоснования управленческих решений
12. Критерии качества управленческих решений. Условия принятия управленческого решения
13. Процесс принятия управленческого решения в условиях определенности
14. Психологическая составляющая этапов принятия управленческого решения
15. Реализация управленческого решения. Контроль реализации управленческих решений

AnyScanner SCAN

16. Стимулирование и мотивирование сотрудников к реализации решения
17. Эффективность управленческих решений. Критерии оценки эффективности управленческого решения

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- *оценка «зачтено»:* обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- *оценка «не зачтено»:* обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

AnyScanner SCAN