

# Министерство науки и высшего образования РФ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 19.03.04. – «Технология продукции и  
организация общественного питания»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Технология и организация  
ресторанного сервиса

факультет Технологический,  
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная курс 1 семестр (ы) 2  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04. – Технология продукции и организация общественного питания с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

Разработчик \_\_\_\_\_

  
подпись

Гайдарова Л.И., к.п.н

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09. 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09. 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 14. 09.2021 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 09. 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 19.03.04. – «Технология продукции и организация общественного питания, Технологического от «14» 09. 2021 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета

  
подпись

Ибрагимова Л.Р., к.т.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«13» 09. 2021г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

  
подпись

Абдулхаликов З.А  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_

  
подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **Задачи курса:**

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «Психология и практика инклюзивного образования» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Истории», «Безопасность жизнедеятельности»..

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Правоведение», «Санитария и гигиена питания», «Обслуживание на предприятиях индустрии питания»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-----------------|---|---|
| УК-6.           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>УК-6.1.</b><br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>  |
|                 |   | <p><b>УК-6.2.</b><br/>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p> |
| УК-9.           | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах   | <p><b>УК-9.1.</b> Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p>  |
|                 |   | <p><b>УК-9.2.</b> Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>УК-9.3.</b> Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. |
|--|--|---|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения   | очная | очно-заочная | заочная          |
|--|-------|--------------|------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | 3/108 | 3/108        | 3/108            |
| Семестр  | 2     | 2            | 2                |
| Лекции, час  | 17    | 9            | 4                |
| Практические занятия, час  | 17    | 9            | 4                |
| Лабораторные занятия, час  | -     | -            | -                |
| Самостоятельная работа, час  | 74    | 90           | 96               |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   |       |              |                  |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)   | +     | +            | 4 ч. на контроль |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | -     | -            | -                |

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы   | Очная форма |    |    |    | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|-------|--|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|       |  | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1     | <p>Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы</p> <p><b>1. Предмет, методы и задачи психологии.</b><br/>                     1. Предмет психологии.<br/>                     2. Место психологии в системе наук.<br/>                     3. Отрасли психологии<br/>                     4. История развития психологического знания.<br/>                     5. Методы психологических исследований.</p>   | 2           | 2  |    | 9  | 2                  |    | 10 | 2  |               | -  | 12 |    |
| 2     | <p><b>2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</b><br/>                     1. Понятие личности. Структура личности<br/>                     2. Темперамент и его проявления.<br/>                     3. Характер: типы и формирование.<br/>                     4. Способности: структура и развитие.<br/>                     5. Направленность личности.<br/>                     6. Эмоционально-волевая сфера личности</p> | 2           | 2  |    | 8  | 2                  |    | 10 | 2  |               | -  | 10 |    |
| 3     | <p><b>3. Познавательная сфера личности.</b><br/>                     1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства<br/>                     2. Память. Процессы и виды памяти.<br/>                     3. Внимание его свойства и виды.<br/>                     4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.<br/>                     5. Воображение его функции и виды</p>  | 2           | 2  |    | 8  | 2                  |    | 10 | 2  |               | -  | 12 |    |

|   |  |   |   |  |   |   |   |   |    |   |   |   |    |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| 4 | <p><b>4. Психология общения</b></p> <p>1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.</li> <li>- Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.</li> </ul> <p>3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p> | 2 | 2 |  | 8 | 2 | 1 | - | 10 | - | 2 | - | 10 |
| 5 | <p><b>5.. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b></p> <p>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</p> <p>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>4. Развитие позитивных межличностных отношений – безопасность (физическая и психологическая).</p> <p>5. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p>   | 2 | 2 |  | 8 | 1 | 2 | - | 10 | - | - | - | 10 |



|   |   |   |   |  |   |   |   |   |    |   |   |   |    |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| 6 | <b>6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b><br>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).<br>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.<br>3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.<br>4. Развитие концепции инклюзивного образования<br>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования<br>6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | 2 | 2 |  | 9 | - | 2 | - | 10 | - | 2 | - | 12 |
| 7 | <b>7. Психология инклюзивного образования</b><br>1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями<br>2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей<br>3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии<br>4. Система психологического сопровождения<br>5. Гендерные аспекты инклюзивного образования   | 2 | 2 |  | 8 | - | 2 | - | 10 | - | - | - | 10 |

|   |   |   |   |   |          |              |          |              |
|---|---|---|---|---|----------|--------------|----------|--------------|
| 8   | <p><b>8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b></p> <p>1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.</p> <p>5. Технологии в инклюзивном образовании</p> | 2   | 2   | 8   | -        | 2            | -        | 10           |
| 9   | <p><b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b></p> <p>1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система.</p> <p>4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах</p>   | 1   | 1   | 8   | -        | -            | -        | 10           |
| <p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p> |   | <p>Входная конт. работа<br/>1 аттестация 1-3 тема<br/>2 аттестация 4-6 тема<br/>3 аттестация 7-9 тема</p> | <p>Входная конт. работа;<br/>Контрольная работа</p> | <p>Входная конт. работа;<br/>Контрольная работа</p> |          |              |          |              |
| <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>                                  |   | <p>Зачет</p>  |   | <p>Зачет</p>  |          | <p>Зачет</p> |          | <p>Зачет</p> |
| <p><b>Итого</b></p>   |   | <p>17</p>   | <p>17</p>   | <p>74</p>   | <p>-</p> | <p>4</p>     | <p>4</p> | <p>96</p>    |

*К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.*

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия   | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|---|------------------|-------------|--------|---|
|       |                               |   | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
| 1     | 2                             | 3   | 4                | 5           | 6      | 7   |
| 1     | 1                             | <b>1. Предмет, методы и задачи психологии.</b><br>1. Предмет психологии.<br>2. Место психологии в системе наук.<br>3. Отрасли психологии<br>4. История развития психологического знания.<br>5. Методы психологических исследований.   | 2                | -           | -      | Основная лит-ра: №3, 5  |
| 2     | 2                             | <b>2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</b><br>1. Понятие личности. Структура личности<br>2. Темперамент и его проявления.<br>3. Характер: типы и формирование.<br>4. Способности: структура и развитие.<br>5. Направленность личности.<br>6. Эмоционально-волевая сфера личности | 2                | -           | -      | Основная лит-ра: №1,5   |
| 3     | 3                             | <b>3. Познавательная сфера личности.</b><br>1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства<br>2. Память. Процессы и виды памяти.<br>3. Внимание его свойства и виды.<br>4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.<br>5. Воображение его функции и виды                        | 2                | -           | -      | Основная лит-ра: №2,4   |
| 4     | 4                             | <b>4. Психология общения</b><br>1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,  | 2                | 1           | 2      | Основная лит-ра: №3,4   |

|   |   |   |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 5 | 5 | <p>2. Виды и структура общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.</li> <li>- Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.</li> </ul> <p>3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p>   | 2 | 2 | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 6 | 6 | <p><b>5.. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</li> <li>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</li> <li>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</li> <li>4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).</li> <li>5. Развитие концепции инклюзивного образования</li> <li>6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</li> </ol> | 2 | 2 | 2 | Основная лит-ра: №4,3 |
| 6 | 6 | <p><b>6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</li> <li>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</li> </ol>  | 2 | 2 | 2 | Основная лит-ра: №4,3 |

|   |  |   |   |   |                       |
|---|--|---|---|---|-----------------------|
| 7 | 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.<br>4. Развитие концепции инклюзивного образования<br>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования<br>6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования  | 2 | 2 | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 7 | <b>7. Психология инклюзивного образования</b><br>1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями<br>2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей<br>3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии<br>4. Система психологического сопровождения<br>5. Гендерные аспекты инклюзивного образования  | 2 | 2 | - | Основная лит-ра: №2,7 |
| 8 | <b>8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b><br>1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.<br>2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.<br>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.<br>4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.<br>5. Технологии в инклюзивном образовании | 2 | 2 | - | Основная лит-ра: №2,7 |

|   |              |   |    |   |   |                       |
|---|--------------|---|----|---|---|-----------------------|
| 9 | 9            | <p><b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b></p> <p>1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система.</p> <p>3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах</p> | 1  | - | - | Основная лит-ра: №4,9 |
|   | <b>ИТОГО</b> |   | 17 | 9 | 4 |                       |

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения   | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
|       |   | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |                    |
| 1     | 2   | 3   | 4           | 5      | 6   | 7                  |
| 1     | <b>1. Предмет, методы и задачи психологии.</b><br>История развития психологического знания.<br>Методы психологических исследований.   | 9   | 10          | 12     | Основная лит-ра:<br>№2,5                        | Реферат            |
| 2     | <b>2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</b><br>Направленность личности.<br>Эмоционально-волевая сфера личности  | 8   | 10          | 10     | Дополнит. лит-ра:<br>№ 6,4                      | Тесты              |
| 3     | <b>3. Познавательная сфера личности.</b><br>Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.<br>Воображение его функции и виды  | 8   | 10          | 12     | Дополнит. лит-ра:<br>№ 5,8                      | Эссе               |
| 4     | <b>4. Психология общения</b><br>Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».<br>Межличностные отношения в студенческом коллективе.        | 8   | 10          | 10     | Основная лит-ра:<br>№3,5                        | Реферат            |
| 5     | <b>5. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b><br>Развитие концепции инклюзивного образования<br>Гуманистическое содержание инклюзивного образования  | 8   | 10          | 10     | Основная лит-ра:<br>№ 1,5                       | Опрос              |
| 6     | <b>6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b><br>Развитие концепции инклюзивного образования<br>Гуманистическое содержание инклюзивного образования<br>Нормативно-правовые основы инклюзивного | 9   | 10          | 12     | Основная лит-ра:<br>№4                          | Опрос              |

|   |  |           |           |           |    |                           |         |  |  |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----|---------------------------|---------|--|--|
|   | образования  |           |           |           |    |                           |         |  |  |
| 7 | <b>7. Психология инклюзивного образования</b><br>Система психологического сопровождения<br>Гендерные аспекты инклюзивного образования  | 8         | 10        | 10        | 10 | Дополнит.лит-ра:<br>№ 2,5 | Реферат |  |  |
| 8 | <b>8. Создание специальных условий в<br/>общеобразовательной организации</b><br>Описание специальных образовательных условий для<br>детей с ограниченными возможностями здоровья разных<br>категорий.<br>Технологии в инклюзивном образовании                  | 8         | 10        | 10        | 10 | Дополнит.лит-ра:<br>№ 1,3 | Опрос   |  |  |
| 9 | <b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных<br/>странах и в России</b><br>Российская инновационная образовательная система.<br>Характеристика вариантов инклюзивных<br>образовательных моделей в зарубежных и<br>отечественных образовательных системах | 8         | 10        | 10        | 10 | Дополнит.лит-ра:<br>№ 1,4 | Реферат |  |  |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>74</b> | <b>90</b> | <b>96</b> |    |                           |         |  |  |



## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

| №                          | Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы  | Количество изданий  |         |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---------|
|                            |                                     |  | Библиотеке  | Кафедре |
| 1                          | 2                                   | 3  | 4   | 5       |
| <b>Основная литература</b> |                                     |  |   |         |
| 1                          | Лк, пз, срс                         | Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.   | 58  | -       |
| 2                          | Лк, пз, срс                         | Психология и педагогика. Сластенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007  | 25  |         |
| 3                          | Лк, пз, срс                         | Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a> |         |

|                                  |                |   |   |  |
|----------------------------------|----------------|---|---|--|
| 4                                | Лк, пз,<br>срс | Пуляевская, О. В.<br>Инклюзивное образование<br>в высшей школе : учебное<br><br>пособие / О. В.<br>Пуляевская. — Иркутск :<br>ИРНТУ, 2019. — 104 с.<br>— ISBN 978-5-8038-1393-<br>4. — Текст :<br>электронный // Лань :<br>электронно-библиотечная<br>система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/<br/>164019</a>     | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/164019</a> |  |
| 5                                | Лк, пз,<br>срс | Технологии инклюзивного<br>образования :<br>методические<br>рекомендации/<br>составитель Н. Э.<br>Османова. — Сочи : СГУ,<br>2017. — 30 с. —<br>Текст :электронный //<br>Лань : электронно-<br>библиотечная система.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/147706">https://e.lanbook.com/book/147706</a> |  |
| 6                                | Лк, пз,<br>срс | Королева, Ю. А.<br>Инклюзивное образование<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья :<br>учебное пособие / Ю. А.<br>Королева. — Оренбург :<br>ОГПУ, 2021. — 84 с. —<br>Текст : электронный //<br>Лань : электронно-<br>библиотечная система. —<br>URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/<br/>179900</a> | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a> |  |
| <b>Дополнительная литература</b> |                |   |   |  |
| 7                                | Лк, пз,<br>срс | Психолого-педагогические<br>технологии инклюзивного<br>образования : учебное<br>пособие / составители Г.<br>Ю. Козловская, Н. М.<br>Борозинец. — Ставрополь<br>: СКФУ, 2017. — 104 с. —<br>Текст : электронный //<br>Лань : электронно-   | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/155396">https://e.lanbook.com/book/155396</a> |  |

|    |             |   |   |    |
|----|-------------|---|---|----|
|    |             | библиотечная система.   |   |    |
| 8  | Лк, пз, срс | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.       | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/118369">https://e.lanbook.com/book/118369</a> |    |
| 9  | Лк, пз, срс | Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.   | 8   | 10 |
| 10 | Лк, пз, срс | Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a> | 10 |

**7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

| № п/п | Назначение программы              | Название программы   | Разработчик | Вид учебной работы                     |
|-------|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1     | 2                                 | 3  | 4           | 5                                      |
| 1     | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks»<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> | -           | Практические и самостоятельные занятия |
| 2     | Электронно -                      | ЭБС «Лань»   | -           | Практические и                         |

|                      |  |  |                         |
|----------------------|--|--|-------------------------|
| библиотечная система | <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> |  | самостоятельные занятия |
|----------------------|--|--|-------------------------|

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 227, № 229, № 213 (УЛК 1, технологический факультет), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 219, 228, 440 (УЛК 1, технологический факультет)

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)