

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2026 14:14:52
Уникальный программный идентификатор:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Компьютерные системы и технологии

факультет Компьютерных технологий и энергетики
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр (ы) 2
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Компьютерные системы и технологии

Разработчик

подпись

Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2023 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры УиИТСиВТ от 21.06.23 года, протокол № 10

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Гасанова Н.М., к.э.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 09 2023 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета ФКТиЭ от 15.09.2023 года, протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2023 г.

И.о. ректора

подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

Декан ФКТиЭ

подпись

Юсуфов Ш.А.

ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека, о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины *«Психология и педагогика»* относится к обязательной части учебного плана. Программа составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров.

Дисциплина *«Психология и педагогика»* входит в цикл обязательных дисциплин. Данная дисциплина опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «История», «Социология и межкультурная коммуникация», «Философия».

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану основной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *«Психология и педагогика»* обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
		УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
		УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ№ 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3.История развития психологического знания. 4.Основные направления в психологии XX века. 5.Методы психологических исследований.	2	2		7	-	-	-	-	-	-	-	-
2	ЛЕКЦИЯ№ 2 ТЕМА: Психика и организм 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Личность 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-

4	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-

7	ЛЕКЦИЯ № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ЛЕКЦИЯ № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	2	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	ЛЕКЦИЯ № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	1	4		8	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет											
Итого		17	34	-	57	-	-	-	-				

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	2	-	-	1, 5, 6
2	2	ТЕМА: Психика и организм 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: <ul style="list-style-type: none"> · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз 	4	-	-	1, 5, 6
3	3	Тема: Личность 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти.	4	-	2	3, 8

		7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды				
4	4	ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВВД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	4	-	2	3, 8
5	5	ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	4	-	-	8
6	6	ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	4	-	-	8
7	7	ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики.	4	-	-	6, 7
8	8	ТЕМА: Образование	4	-	-	6, 7

		1.Образование как общечеловеческая ценность. 2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как педагогический процесс.				
9	9	ТЕМА: Педагогический процесс 1.Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2.Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	4	-	-	1, 2, 6, 7
	ИТОГО		34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно- заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1.Основные направления в психологии XX века. 2.Методы психологических исследований.	7	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	ТЕМА: Психика и организм 1. Структура сознания 2. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	6	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	ТЕМА: Личность 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти.	6	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты

	3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 4. Воображение его функции и виды					
4	ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности 1. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 2. Врожденное и приобретенное в способностях. 3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	6	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат
5	ТЕМА: Эмоции и чувства 1. Основные эмоциональные состояния. 2. Эмоции и личность. 3. Психическая регуляция поведения и деятельность.	6	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Эссе
6	ТЕМА: Психология общения и взаимодействия 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	6	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Отрасли педагогики. 2. Основные этапы развития педагогики и образования.	6	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
8	ТЕМА: Образование 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Образование как педагогический процесс.	6	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
9	ТЕМА: Педагогический процесс 1. Воспитание в педагогическом процессе. 2. Реформа образования России как процесс развития общества.	8	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Эссе
	ИТОГО	57	-	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, тренинг речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий (не менее 8 часов).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой

О.К. Сущенко
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология делового общения: учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	составители Т.Н. Чумакова Н. М. Кувичкин.	Персиановский: Донской ГАУ, 2020.	URL: https://e.lanbook.com/book/148562	-
2	лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология/учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.	М.: Академия. 2007	10	-
4	лк, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	URL: https://e.lanbook.com/book/147445	-
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.: Академия.2006	30	-
Дополнительная литература						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.: Академия.2008	3	-

8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.: Академия.2007	9	-
9	лк, пз, срс	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика: учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск: Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	П. В. Лебедчук.	Курск: Курская ГСХА, 2021.	URL: https://e.lanbook.com/book/176118	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
4	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория №206 (УЛК 2) оборудованная лазерным проектором и компьютерами.
- Для проведения практических занятий используется учебная лаборатория № 217 (УЛК 2).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20____/20____ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На данный учебный год нецелесообразно внесение изменений или дополнений в рабочую программу и ФОС дисциплины «Психология и педагогика».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)