

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2024 10:02:38  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

СОО.02.03 Экономика

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(квалификация «Бухгалтер»)  
код и полное наименование специальности

**СПО на базе основного общего образования**  
уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ

факультет

**среднего профессионального образования**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

**экономической теории**  
наименование кафедры, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

**очная**  
очная, заочная

г. Махачкала - 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (квалификация «Бухгалтер») с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик

  
подпись

Абдусаламова М.М., к.э.н., доцент

« 07 » 11 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

  
подпись

Эсетова А.М., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 08 » 11 2022 г.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности

  
подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 08 » 11 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от « 09 » 11 2022 года, протокол № 3.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
подпись

Рабаданов А.Р., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 09 » 11 2022 г.

Декан факультета

  
подпись

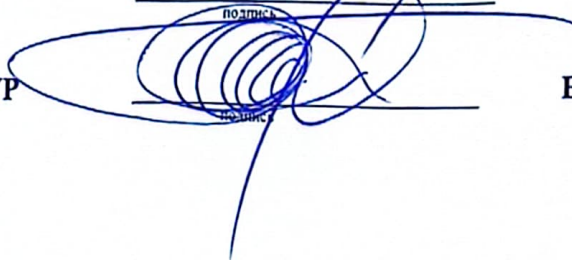
Абдусаламова М.М.

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.

Проректор по УР

  
подпись

Баламирзоев Н.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 14   |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.02.03 Экономика» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка», профильные дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (квалификация «Бухгалтер») для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к формированию экономического мышления; умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию;
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в раз- | У1 применять современную научную профессиональную терминологию;<br>У2 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>У3 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>У4 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | З1 современная научная и профессиональная терминология;<br>З2 возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>З3 основы предпринимательской деятельности;<br>З4 основы финансовой грамотности;<br>З5 правила разработки бизнес- |



|                            |                          |        |
|----------------------------|--------------------------|--------|
| личных жизненных ситуациях | У5 оформлять бизнес-план | планов |
|----------------------------|--------------------------|--------|

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных:**

Л1 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л2 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л3 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметных:**

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Предметных:**

П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

П9 – иметь сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического



анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

П10 – владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

П11– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

П12– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

П13–иметь сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах     |
|--|-------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины           | 135               |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 135               |
| в том числе:   |                   |
| лекции   | 49                |
| практические занятия   | 64                |
| лабораторные занятия   | -                 |
| контрольные работы   | -                 |
| курсовая работа/индивидуальный проект                        | -                 |
| консультации   | 4                 |
| Самостоятельная работа                                       | -                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета             | (18 ч)<br>экзамен |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия   | Объем часов                             | Уровень освоения                   |
|--|--|---|------------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                       | 4                                  |
| <b>Раздел 1. Предмет и метод экономики</b><br><br><b>Тема 1.1</b><br><b>Предмет и метод экономической науки</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономика как система хозяйственной жизни общества.<br>Основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, потребительский выбор, экономические отношения.<br>Экономическая политика, функции и методы экономической теории.<br>Основные этапы развития экономической мысли.<br>Практическое занятие 1.<br>Экономика как система хозяйственной жизни общества.<br>Основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, потребительский выбор, экономические отношения.<br>Экономическая политика, функции и методы экономической теории.<br>Основные этапы развития экономической мысли.. | 8<br><br><br>4<br><br><br>4             | 1<br><br><br><br><br><br>3         |
| <b>Раздел 2. Микроэкономика</b><br><br><b>Тема 2.1</b><br><b>Формы общественного производства. Экономические системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возникновение и эволюция товарного производства.<br>Безграничные потребности и ограниченные ресурсы (ЛПВ).<br>Экономический кругооборот.<br>Собственность: формы и пути их преобразования.<br>Виды экономических систем и их сущность.<br>Практическое занятие 2.<br>Возникновение и эволюция товарного производства.<br>Безграничные потребности и ограниченные ресурсы (ЛПВ).<br>Экономический кругооборот.<br>Собственность: формы и пути их преобразования.<br>Виды экономических систем и их сущность.  | 4<br><br><br><br><br><br>2<br><br><br>2 | 1<br><br><br><br><br><br><br><br>3 |
| <b>Раздел 3. Теория рынка</b>  |  | 6                                       |                                    |







|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли.<br/>Эффект масштаба производства.<br/>Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p>  |    |   |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Типы рыночных структур</b>   | 8  |   |
| <p><b>Тема 6.1. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.<br/>Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков.<br/>Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.<br/>Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.<br/>Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация.<br/>Антимонопольное регулирование.</p> | 4  | 1 |
| <p><b>Итого за 1-й семестр:</b></p>   |   | 4  | 3 |
| <b>Раздел 7. Факторы производства</b>   |   | 40 |   |
| <p><b>Тема 7.1. Рынки факторов производства</b></p>                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Особенности спроса на факторы производства.<br/>Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.<br/>Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.<br/>Источники для инвестирования.<br/>Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.</p>   | 8  | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Практическое занятие 7.</p> <p>Особенности спроса на факторы производства.</p> <p>Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.</p> <p>Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.</p> <p>Источники для инвестирования.</p>                        | 4 | 3 |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Макроэкономика</b>  | 8 |   |
| <b>Тема 8.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 1 |
| <b>Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели</b> | <p>Макроэкономика как объект научного анализа.</p> <p>Макроэкономические агенты.</p> <p>Макроэкономические рынки.</p> <p>Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.</p> <p>Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.</p>                        |   |   |
|  | <p>Практическое занятие 8.</p> <p>Макроэкономика как объект научного анализа.</p> <p>Макроэкономические агенты.</p> <p>Макроэкономические рынки.</p> <p>Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.</p>  | 4 | 2 |
| <b>Раздел 9.</b>   | <b>Макроэкономика</b>  | 8 |   |
| <b>Тема 9.1. Макроэкономическое равновесие</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 1 |
|  | <p>Понятие о равновесии в экономике. Сбалансированность подразделений экономики. Условия макроэкономического равновесия.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Модели макроэкономического равновесия (классическая, неоклассическая, кейнсианская).</p> <p>Стабилизационная политика государства.</p> |   |   |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Понятие о равновесии в экономике. Сбалансированность подразделений экономики. Условия макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия (классическая, неоклассическая, кейнсианская).</p> | 4  | 3 |
| <b>Раздел 10</b>                          | <b>Потребление и сбережения</b>   | 10 |   |
| <b>Тема 10.1.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  | 1 |
| <b>Потребление и сбережения</b>           | <p>Потребление, сбережения и инвестиции.</p> <p>Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению.</p> <p>Инвестиции и их виды. Кейнсианская модель.</p> <p>Государственные расходы. Эффект мультипликатора.</p>   |    |   |
|   | Практическое занятие 10.  | 6  | 3 |
|   | <p>Потребление, сбережения и инвестиции.</p> <p>Предельная склонность к сбережению и предельная склонность к потреблению.</p> <p>Инвестиции и их виды. Кейнсианская модель.</p> <p>Государственные расходы. Эффект мультипликатора.</p>   |    |   |
| <b>Раздел 11</b>                          | <b>Денежно-кредитная политика</b>   | 6  |   |
| <b>Тема 11.1.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | 1 |
| <b>Деньги. Денежно-кредитная политика</b> | <p>Функции денег.</p> <p>Спрос на деньги.</p> <p>Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p>   |    |   |
|   | Практическое занятие 11.  | 4  | 3 |
|   | <p>Функции денег.</p> <p>Спрос на деньги.</p> <p>Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p>   |    |   |
| <b>Раздел 12</b>                          | <b>Инфляция и безработица</b>   | 8  |   |
| <b>Тема 12.1</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  | 1 |
| <b>Инфляция и безработица</b>             | <p>Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.</p> <p>Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.</p>   |    |   |

|  |   |         |        |
|--|---|---------|--------|
|  | <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.<br/>Государственное регулирование инфляции.</p> <p>Практическое занятие 12.<br/>Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.<br/>Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.<br/>Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.<br/>Государственное регулирование инфляции.</p>  | 4       | 3      |
| <p><b>Раздел 13</b></p> <p><b>Тема 13.1</b><br/><b>Бюджетно-налоговая политика государства</b></p> | <p>Бюджетно-налоговая политика государства</p> <p>Содержание учебного материала<br/>Налоги и их виды.<br/>Принципы налогообложения.<br/>Распределение и доходы. Кривая Лаффера.<br/>Налоговая система России.</p> <p>Практическое занятие 13.<br/>Налоги и их виды.<br/>Принципы налогообложения.<br/>Распределение и доходы. Кривая Лаффера.<br/>Налоговая система России.</p>   | 8<br>4  | 1      |
| <p><b>Раздел 14</b></p> <p><b>Тема 14.1. Экономический рост</b></p>                                | <p>Теории экономического роста</p> <p>Содержание учебного материала<br/>Экономический рост и развитие. Виды и факторы экономического роста.<br/>Модели экономического роста. Премущества и издержки экономического роста.<br/>Государственное регулирование экономического роста.<br/>Экономические циклы.</p> <p>Практическое занятие 14.<br/>Экономический рост и развитие. Виды и факторы экономического роста.<br/>Модели экономического роста. Премущества и издержки экономического роста.<br/>Государственное регулирование экономического роста.<br/>Экономические циклы.</p> | 10<br>4 | 1<br>3 |



|  |   |            |                         |
|--|---|------------|-------------------------|
| <b>Раздел 15</b>                                 | <b>Мировая экономика</b>  | <b>7</b>   |                         |
| <b>Тема 15.1</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>                |
| <b>Международные экономические отношения.</b>    | Интернационализация хозяйства. Формы международных экономических отношений.<br>Внешняя торговля и торговая политика.  |            |                         |
| <b>Внешняя торговля</b>                          | Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ.<br>Международное разделение труда.   |            |                         |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b>   | <b>6</b>   | <b>3</b>                |
|  | Интернационализация хозяйства. Формы международных экономических отношений.<br>Внешняя торговля и торговая политика.<br>Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ.<br>Международное разделение труда. |            |                         |
| <b>Итого за 2-й семестр</b>                      |   | <b>73</b>  |                         |
| <b>Итого</b>                                     |   | <b>135</b> |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | <b>18</b>  | <b>4 (консультация)</b> |

**\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации

##### Основная литература:

1. И.П. Николаева. Экономическая теория: учебник для студ. бакалавриата (Учебные издания для бакалавров). - Гриф: Рек. УУМО и науки РФ. М.: Дашков и К, 2013
2. Е.Б. Колбачева. Экономика : учеб.пособие. - Гриф: Доп. УМО. М.; Дашков и К; 2008.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина ... Макроэкономика: учебное пособие: 168 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112371> Волгоградский ГАУ, 2017.
2. Е. А. Душенькина. - 2-е изд... Экономическая теория: учебное пособие: 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html> Саратов: Научная книга, 2019.
3. П. Г. Янова. - 2-е изд. Общая экономическая теория: учебно-методическое пособие: 360 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Образовательно-справочный портал по экономике
5. <http://www.economicus.ru>
6. Министерство торговли и промышленности РФ
7. <http://minpromtorg.gov.ru>
8. Министерство экономического развития РФ
9. <http://economy.gov.ru/mines/main>
10. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
11. Банк России <https://www.cbr.ru>
12. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
13. Газета «Коммерсант» <https://www.kommersant.ru>
14. Журнал «Эксперт» <http://expert.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценки результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Результаты обучения

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <b>Личностные результаты обучения</b>  |  |
| <p>Л1 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br/>Промежуточные аттестации<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</p>  |
| <p>Л2 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br/>– анализ отчетов по практическим занятиям;<br/>Промежуточные аттестации<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>– решение кейс-задач;</p> |
| <p>Л3 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общезначимых проблем.</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br/>Промежуточные аттестации<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>– решение кейс-задач;</p>  |
| <b>Метапредметные результаты обучения</b>  |  |
| <p>М1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ре-</p>   | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>сурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>   | <p>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br/> Промежуточная аттестация:<br/> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.</p>  |
| <p>М2–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;<br/> Текущий контроль:<br/> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br/> Промежуточная аттестация:<br/> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.</p>  |
| <p>М3 –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> | <p>Входной контроль: тестирование;<br/> Текущий контроль:<br/> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br/> Промежуточная аттестация:<br/> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы.<br/> - решение кейс-задач;<br/> -защита индивидуальных и групповых проектов.</p>   |
| <p>П1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;<br/> Текущий контроль:<br/> - тестирование<br/> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/> - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/> Промежуточная аттестация:<br/> –тестирование;<br/> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/> – решение кейс-задач;<br/> – защита индивидуальных и групповых проектов;</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | – круглый стол  |
| <p>П2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>                         | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>- тестирование<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/>– анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>–тестирование;<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>– решение кейс-задач;<br/>– защита индивидуальных и групповых проектов;<br/>– круглый стол</p> |
| <p>П3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>- тестирование<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/>– анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>–тестирование;<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>– решение кейс-задач;<br/>– защита индивидуальных и групповых проектов;<br/>– круглый стол</p> |
| <p>П4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>- тестирование<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>- круглый стол</li> </ul>  |
| <p>П5 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>- анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>- круглый стол</li> </ul> |
| <p>П6 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> | <p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>- анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>- круглый стол</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>П7 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>   | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>- тестирование<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/>– анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>–тестирование;<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>– решение кейс-задач;<br/>– защита индивидуальных и групповых проектов;<br/>– круглый стол</p> |
| <p>П8 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>   | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>- тестирование<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/>– анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/>Промежуточная аттестация:<br/>–тестирование;<br/>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/>– решение кейс-задач;<br/>– защита индивидуальных и групповых проектов;<br/>– круглый стол</p> |
| <p>П9–иметь сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> | <p>Входной контроль: тестирование;<br/>Текущий контроль:<br/>- тестирование<br/>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>- круглый стол</li> </ul>  |
| <p>П10 – владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>   | <p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>- анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>- круглый стол</li> </ul> |
| <p>П11– владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> | <p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</li> <li>- анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов;</li> <li>- круглый стол</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>П12– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>  | <p>Входной контроль: тестирование;<br/> Текущий контроль:<br/> - тестирование<br/> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/> – анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/> Промежуточная аттестация:<br/> –тестирование;<br/> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/> – решение кейс-задач;<br/> – круглый стол</p>   |
| <p>П13–иметь сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p> | <p>Входной контроль: тестирование;<br/> Текущий контроль:<br/> - тестирование<br/> – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br/> – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br/> – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br/> – анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п.<br/> Промежуточная аттестация:<br/> –тестирование;<br/> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы;<br/> – решение кейс-задач;<br/> – защита индивидуальных и групповых проектов;<br/> – круглый стол.</p> |

#### 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

| Шкалы оценивания                |            | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|------------|--|
| пятибалльная                    | зачет      |  |
| «Отлично» - 5 баллов            |            | <p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 балла              |            | <p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                    |
| «Удовлетворительно» - 3 балла   | Зачтено    | <p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>   |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | <p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>   |