

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2016 14:58:12
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Педагогика и психология**
наименование дисциплины по ОПОП

по направлению подготовки **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**
код и полное наименование направления (специальности)

магистерская программа **Преобразование возобновляемых видов энергии и
установки на их основе**

факультет **магистерской подготовки**,
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **Психологии и социокультурный сервис**.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная, курс 1 семестр 1.**
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основными задачами учебной дисциплины являются формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов, о деятельности и мотивах как части общего развития человека, о развивающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к педагогике и психологии;

приобретение знаний об основных педагогико-психологических проблемах развития личности;

ознакомление с методами изучения важных педагогико-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутри личностных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи. УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом). УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72 ч	2/72 ч	2/72 ч
Лекции, час	17	9	6
Практические занятия, час	34	17	12
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	21	46	50
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	зачет	контроль (4ч.)
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме контроль (9 ч.))			

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ№ 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3.История развития психологического знания. 4.Основные направления в психологии XX века. 5.Методы психологических исследований.	2	4		2	1	2		5		2		6
2	ЛЕКЦИЯ№ 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	2	4		2	1	2		5	2			6

3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимания его свойства и виды. 8. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 9. Воображение его функции и виды	2	4			2	1	2		5	1	2	6
4	Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Вольные качества и регуляция поведения.	2	4			2	2	1	2		5	1	6
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	4			2	2	1	2		5	1	6

[illegible]

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			
Итого				17	34	21	9	17	46	6	50

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет методы и задачи психологии.	2	1	1	1, 5, 6
2	1	История развития психологического знания. Основные направления в психологии XX века.	2	1		1, 5, 6
3	2	Психика и организм.	2	1	1	3, 8, 9, 11
4	2	Сознание и бессознательное Структура сознания Состояние сознания	2	1		3, 8, 9, 11
5	3	Личность. Структура личности. Самосознание личности. Направленность и формирование личности. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности.	2	1	1	8, 9, 10
6	3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства Память. Процессы и виды памяти. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды.	2	1		8, 9, 10
7	4	Индивидуально-психологические особенности личности.	2	1	1	6, 7

8	4	Понятие о способностях, механизмы и их виды. Врожденное и приобретенное в способностях. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	1		6, 7
9	5	Эмоции и чувства. Эмоции и личность.	2	1	1	1, 2, 6, 7, 12
10	5	Основные эмоциональные состояния. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	1		1, 2, 6, 7, 12
11	6	Психология общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения. Речь и общение.	2	1	1	1, 2, 6, 7
12	6	Вербальное и невербальное общение. Профессиональное общение. Техника и приемы общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	1	1	1, 2, 6, 7
13	7	Предмет и основные этапы педагогики. Объект, предмет, задачи, функции. Основные категории педагогики.	2	1	1	1, 2, 6, 7, 9, 11
14	7	Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	1	1	1, 2, 6, 7, 9, 11
15	8	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс.	2	1	1	1, 5, 6
16	8	Группа и коллектив. Психология группы и коллектива Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах Формирование психологического климата в коллективе. Малые и большие группы	2	1	1	1, 5, 6
17	9	Педагогический процесс Образовательная, воспитательная и развивающая	2	1	1	3, 8, 9, 11

	функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Реформа образования России как процесс развития общества.					
ИТОГО		34	17	12		

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	Предмет методы и задачи психологии	2	4	5	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	Психика и организм	2	4	5	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	Личность	2	4	5	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
4	Индивидуально-психологические особенности личности	2	4	5	Адлер А. Понять природу человека	Реферат
5	Эмоции и чувства	2	5	5	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
6	Психология общения и взаимодействия	2	5	5	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	Группа и коллектив	2	5	5	Андреева Г.М. Социальная	Реферат

						психология.		
8	Предмет и основные этапы педагогики	2	5	5	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос		
9	Образование	2	5	5	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат		
10	Педагогический процесс	3	5	5	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг		
ИТОГО		21	46	50				

5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии и СКС активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Также в этих целях на кафедре

Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов подбора персонала является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Процесс образования протекает как субъект-субъектный процесс, что наглядно демонстрируется во время проведения тренингов. Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии. Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.



7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библи отеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов. — ISBN 978-5-238- 01050-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html	В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html	
2	Лк, пз, срс	Психология делового общения: учебное пособие. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64772.html	Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок.	Новосибирск: Новосибирский государствен ный аграрный университет, 2013.	URL: https://www.iprbookshop.ru/64772.html	
3	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	В. А. Ермаков.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	
4	Лк, пз,	Психология развития	И. А.	Москва:	URL:	

	срс	и возрастная психология : учебное пособие. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10804.html	Корецкая.	Евразийский открытый институт, 2011.	https://www.iprbookshop.ru/10804.html
5	Лк,пз, срс	Психология конфликта: учебное пособие. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html	А. В. Суворова, С. В. Нищитенко.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.	URL: https://www.iprbookshop.ru/83205.html
6	Лк,пз, срс	Психология: учебное пособие. — ISBN 5-91129-043-х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7310.html	И. Ф. Гербарт.	Москва: ИД Территория будущего, 2007.	URL: https://www.iprbookshop.ru/7310.html
7	Лк,пз, срс	Общая психотерапия: учебное пособие. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20234.html	В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов	Минск: Вышэйшая школа, 2012.	URL: https://www.iprbookshop.ru/20234.html
8	Лк,пз, срс	Основы маркетинга. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг». — ISBN 978-5-238-02090-7. — Текст :	И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	URL: https://www.iprbookshop.ru/71036.html

		электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71036.html			
9	Лк, пз, срс	Этика делового общения: учебное пособие. — ISBN 978-5-7264-0534-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16309.html	Э. И. Власова.	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.	URL: https://www.iprbookshop.ru/16309.html
10	Лк, пз, срс	Социальная психология: курс лекций. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1148.html	Н. Б. Челдышова.	Москва: Экзамен, 2009.	URL: https://www.iprbookshop.ru/1148.html
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебное пособие. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26551.html	С. В. Львова.	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.	URL: https://www.iprbookshop.ru/26551.html
12	Лк, пз, срс	Психология личности: учебное пособие. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html	Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян.	Саратов: Научная книга, 2019.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html
13	Лк, пз, срс	Психология личности : учебное	П. С. Гуревич.	Москва: ЮНИТИ-	URL: https://www.iprbookshop.ru/

		пособие для студентов вузов. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html		ДАНА, 2017.	kshop.ru/81835.html
14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика : курс лекций. — ISBN 978-5-98227-369-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14579.html	А. К. Луковцева.	Москва: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008.	URL: https://www.iprbookshop.ru/14579.html
15	Лк, пз, срс	Психология личности : учебное пособие (курс лекций). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92734.html	С. В. Офицорова.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.	URL: https://www.iprbookshop.ru/92734.html
Дополнительная литература					
16	Лк, пз, срс	Социальная психология: учебное пособие. — ISBN 978-5-374-00359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10832.html	О. Г. Ридецкая.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	URL: https://www.iprbookshop.ru/10832.html
17	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: практикум. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	А. Д. Ложечкина.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.	URL: https://www.iprbookshop.ru/75576.html

		https://www.iprbookshop.ru/75576.html			
18	Лк,пз,срс	Психология и педагогика: методические указания. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40545.html	С. А. Белоус.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012.	URL: https://www.iprbookshop.ru/40545.html
19	Лк, пз,срс	Психология и педагогика. Раздел «Педагогика»: учебно-методическое пособие. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44840.html	О. В. Макаренко.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.	URL: https://www.iprbookshop.ru/44840.html
20	Лк, пз,срс	Психология делового общения : учебное пособие. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30126.html	Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.	URL: https://www.iprbookshop.ru/30126.html

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	Программа для презентации рефератов и эссе	Photo-shop	Фирма «Майкрософт»	Практическое занятие
2	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
3	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикumам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 13.04.02 – «Электроэнергетика и электротехника».

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене