

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.08.2024 11:38:39  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Введение в клиническую психологию  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 3 семестр(ы) 5  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_

подпись

Мухомедов А.Р. в.п.п.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-09 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 .2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_

подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины *«Введение в клиническую психологию»* является формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологии аномального развития, психологической коррекции и реабилитации, психологическом консультировании лиц с дезадаптивными состояниями;
- **сформировать/развить умения** использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- **сформировать готовность и способность** соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинкопрактической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Введение в клиническую психологию»* входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Курс *«Введение в клиническую психологию»* логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом *«Общая психология»*. Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *«Введение в клиническую психологию»* обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
		<b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи
		<b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3 ЗЕТ/108 ч.</b>		-
Семестр	<b>5</b>		-
Лекции, час	<b>34</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Раздел 1. Общее представление о клинической психологии</b> <b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 1.2.</b> Категориальный аппарат клинической психологии	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 1.3.</b> Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 1.4.</b> Проблема нормы и патологии в клинической психологии	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема 1.5.</b> Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию</b> <b>Тема 2.1.</b> Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 2.2.</b> Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 2.3.</b> Теория трех структурно-функциональных блоков мозг	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 2.4.</b> Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
10	<b>Тема 2.5.</b> Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<b>Тема 2.6.</b> Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
12	<b>Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосматику, психологическое консультирование и психотерапию</b> <b>Тема 3.1.</b> Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
13	<b>Тема 3.2.</b> Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
14	<b>Тема 3.3.</b> Характеристика психосматики как раздела клинической психологии	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
15	<b>Тема 3.4.</b> Проблема психосоматической специфичности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

16	<b>Тема 3.5.</b> Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
17	<b>Тема 3.6.</b> Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа</b> 1 аттестация 1-4 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 12-15 тема											
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		зачет											
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>40</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	<b>Тема 1.2.</b> Категориальный аппарат клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<b>Тема 1.3.</b> Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем	2	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	<b>Тема 1.4.</b> Проблема нормы и патологии в клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<b>Тема 1.5.</b> Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики	2	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	<b>Тема 2.1.</b> Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние	2	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<b>Тема 2.2.</b> Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	<b>Тема 2.3.</b> Теория трех структурно-функциональных блоков мозга	2	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	<b>Тема 2.4.</b> Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №1
10	10	<b>Тема 2.5.</b> Феноменология и методы диагностики нарушений	2	-	-	Основная лит-ра №2

		ВПФ при психических заболеваниях				
11	11	<b>Тема 2.6.</b> Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально -личностной сферы при психических заболеваниях	2	-	-	Основная лит-ра №3
12	12	<b>Тема 3.1.</b> Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №4
13	13	<b>Тема 3.2.</b> Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция	2	-	-	Основная лит-ра №5
14	14	<b>Тема 3.3.</b> Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №1
15	15	<b>Тема 3.4.</b> Проблема психосоматической специфичности	2	-	-	Основная лит-ра №2
16	16	<b>Тема 3.5.</b> Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни	2	-	-	Основная лит-ра №3
17	17	<b>Тема 3.6.</b> Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования	2	-	-	Основная лит-ра №1
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	-	-	-

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Категориальный аппарат клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики	2	-	-	Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1	реферат
6	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты



7	Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
8	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
9	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии	4	-	-	Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1	реферат
10	Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
11	Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
12	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
13	Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция	2	-	-	Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1	реферат
14	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
15	Проблема психосоматической специфичности	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
16	Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
17	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №2	реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Клиническая психология: учебное пособие	С. А. Ведехина	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	-
	лк, пз, срс	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81641.html">https://www.iprbookshop.ru/81641.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Клиническая психология: учебно-практическое руководство	Г. В. Старшенбаум.	Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31706.html">https://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122357.html">https://www.iprbookshop.ru/122357.html</a>	-
5	лк, пз, срс	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования:	В. С. Кубарев	2-е изд. — Омск: Омский государственный технический	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1">https://www.iprbookshop.ru/1</a>	-

		учебник		университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5- 8149-3452-9.	31245. html	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология»	О. С. Белова, Б. Г. Бовин, Е. С. Боярская [и др.]; под редакцией Д. В. Сочивко.	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5- 238-03335-8.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109240.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/1 09240. html</a>	-
2	пз, срс	Клиническая психология: учебное пособие	И. А. Корецкая	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5- 374-00366-6	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10698.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/1 0698.ht ml</a>	-
3	пз, срс	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова	Липецк: Липецкий государственн ый технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5- 00175-148-9.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126374.html">https:// www.ip rbooksh op.ru/1 26374. html</a>	-

### 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по воздействию на	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

	собеседника	воздействия на собеседника		
4	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)