

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:53

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Общая психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1,2 семестр(ы) 1/2/3/4

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик

подпись

Мусаева К.Р. к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 08 .2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-08 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.

ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «*Общая психология*» является формирование понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.

Для выполнения цели необходимо выполнить **следующие задачи:**

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности человека;
- ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Общая психология*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Курс «*Общая психология*» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психологических знаниях, ведущих к научному осмыслинию и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Общая психология*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления

	стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации
--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	11 ЗЕТ/396 ч.	-	-
Семестр	1/2/3/4	-	-
Лекции, час	17/34/34/17	-	-
Практические занятия, час	34/34/34/34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21/40/40/21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет (1/2/3 сем.)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен) (4 сем.)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ №1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии 2. Место психологии в системе наук 3. Отрасли психологии	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	ЛЕКЦИЯ №2 ТЕМА: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека 1. Общее строение нервной системы человека 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона 3. Понятие и структура анализатора 4. Рецепторы и их виды	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	ЛЕКЦИЯ №3 ТЕМА: Психика и организм 1. Понятие высшей психической функции 2. Основные источники и условия развития высших психических функций 3. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций 4. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов 5. Истоки психики живых существ 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза 7. Мозг и психика 8. Сравнение психики человека и животных	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА: Природа человеческого сознания 1. Предпосылки и условия возникновения сознания 2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания 3. Перспективы развития человеческого сознания 4. Сознание и бессознательное	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

	ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА: Методы исследования в психологии 1. Проблема метода исследования в психологии 2. Наблюдение и его разновидности 3. Типы и виды опроса 4. Экспериментальный метод в психологии 5. Психологические тесты 6. Моделирование в психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА: Возникновение психологических знаний 1. Понимание душевных явлений в работах древних философов 2. Анимизм в учении о душе 3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних 4. Материалистическое и идеалистическое понимание души	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА: Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. 1. Успехи механики и ее воздействие на науки о поведении 2. Учение Р.Декарта о рефлексе 3. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии 4. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте 5. Становление и развитие ассоциативной психологии 6. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для дальнейшего развития психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА: Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. 1. Успехи естествознания в XIX в. 2. Теория эволюции Ч.Дарвина и ее влияние на психологию 3. Выделение психологии в самостоятельную науку 4. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта в Последней трети XIX 5. Кризис в психологии, его причины и сущность 6. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других 7. Современные направления исследований в психологии	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8														

	ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА: Становление и современное состояние психологии в нашей стране 1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX в. 2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции 3. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX в. 4. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние в стране	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	ИТОГО за 1 семестр:	17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛЕКЦИЯ №10 ТЕМА: Общее представление о личности 1. Понятие о личности 2. Определения личности 3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий 4. Структура личности	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
10	ЛЕКЦИЯ №11 ТЕМА: Психологию личности 1. История исследований личности 2. Современные теории личности 3. Формирование и развитие личности 4. Проблема устойчивости личности	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
11	ЛЕКЦИЯ №12 ТЕМА: Способности 1. Понятие о способностях 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12	ЛЕКЦИЯ №13 ТЕМА: Темперамент 1. Типы темпераментов 2. Свойства темперамента 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 4. Темперамент и личность	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
13													

	ЛЕКЦИЯ №14 ТЕМА: Характер 1. Понятие о характере 2. Характер как совокупность устойчивых черт личности 3. Характер и темперамент 4. Инструментальность черт характера человека 5. Структура характера. Формирование характера	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
14													
	ЛЕКЦИЯ №15 ТЕМА: Типология характеров 1. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер) 2. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко 3. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард) 4. Типология социальных характеров по Э.Фромму	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
15													
	ЛЕКЦИЯ №16 ТЕМА: Воля 1. Понятие о воле 2. Теории воли 3. Волевая регуляция поведения 4. Развитие воли у человека	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16													
	ЛЕКЦИЯ №17 ТЕМА: Эмоции 1. Виды и роль эмоций в жизни человека 2. Психологические теории эмоций 3. Выражение эмоциональных состояний 4. Эмоции и личность	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
17													
	ЛЕКЦИЯ №18 ТЕМА: Чувства 1. Понятие о чувствах 2. Формы переживания чувств 3. Высшие чувства	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
18													
	ИТОГО за 2 семестр:	34	34	-	40	-							

	ЛЕКЦИЯ №19 ТЕМА: Ощущения 1. Понятие об ощущениях 2. Виды ощущений 3. Измерение и изменение ощущений, взаимодействие ощущений	4	2	-	6							
19	ЛЕКЦИЯ №20 ТЕМА: Восприятие 1. Виды и свойства восприятия 2. Законы восприятия 3. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов 4. Восприятие пространства, движения, времени	4	4	-	4							
20	ЛЕКЦИЯ №21 ТЕМА: Внимание 1. Явления и определение внимания 2. Функции и виды внимания 3. Психологические теории внимания 4. Развитие внимания	4	4	-	4							
21	ЛЕКЦИЯ №22 ТЕМА: Память 1. Общее представление о памяти 2. Виды памяти и их особенности 3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти	4	4	-	4							
22	ЛЕКЦИЯ №23 ТЕМА: Теории и законы памяти 1. Ассоциативная теория памяти 2. Гештальт-теория памяти 3. Смысловая теория памяти 4. Психоаналитическая теория памяти 5. Деятельностная теория памяти 6. Информационно-кибернетическая теория памяти 7. Законы памяти и факты из ее исследований 8. Явление реминисценции	4	4	-	4							
23		4	4	-	4							

	ЛЕКЦИЯ №24 ТЕМА: Воображение 1. Определение и виды воображения 2. Функции воображения, его развитие 3. Воображение и творчество	4	4	-	4							
24	ЛЕКЦИЯ №25 ТЕМА: Мышление 1. Природа и виды мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Теории мышления в психологии 4. Развитие мышления	4	4	-	4							
25	ЛЕКЦИЯ №26 ТЕМА: Творческое мышление 1. Определение творческого мышления 2. Условия продуктивности творческого мышления. 3. Факторы, препятствующие творческому мышлению 4. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду 5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта 6. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами	4	4	-	4							
26	ЛЕКЦИЯ №27 ТЕМА: Речь 1. Речь и ее функции 2. Речь как средство общения 3. Речь как инструмент мышления 4. Соотношение мышления и речи	2	4	-	6							
27	ИТОГО за 3 семестр:	34	34	-	40							

	ЛЕКЦИЯ №28 ТЕМА: Мотивы: понятие, функции 1. Функции мотивов (побуждающая, направляющая и смыслообразующая) 2. Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации) 3. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы 4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость 5. Направленность личности как система доминирующих мотивов	2	2	-	3								
28	ЛЕКЦИЯ №29 ТЕМА: Мотивация 1. Мотив и мотивация 2. Психологические теории мотивации 3. Мотивация и деятельность 4. Мотивация и личность	2	4	-	2								
29	ЛЕКЦИЯ №30 ТЕМА: Деятельность 1. Понятие и структура человеческой деятельности 2. Виды и развитие человеческой деятельности 3. Деятельность и психические процессы 4. Умения, навыки и привычки	2	4	-	2								
30	ЛЕКЦИЯ №31 ТЕМА: Деятельность как условие развития 1. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности 2. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности 3. Личность и деятельность	2	4	-	3								
31	ЛЕКЦИЯ №32 ТЕМА: Общение 1. Понятие и виды общения 2. Роль общения в психическом развитии человека 3. Техника и приемы общения 4. Развитие общения	2	4	-	2								
32													

33	ЛЕКЦИЯ №33 ТЕМА: Малая группа и коллектив 1. Понятия малой группы и коллектива. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии 2. Феноменология малых групп 3. Межличностные отношения в группах и коллективах 4. Эффективность групповой деятельности	2	4	-	2								
34	ЛЕКЦИЯ №34 ТЕМА: Личность в группе 1. Положительное воздействие общности на индивида 2. Отрицательное влияние группы на личность 3. Восприятие и понимание людьми друг друга 4. Самочувствие личности в группе	2	4	-	2								
35	ЛЕКЦИЯ №35 ТЕМА: Формирование психологического климата в коллективе 1. Малые и большие группы 2. Особенности межличностных отношений в коллективе	2	4	-	3								
36	ЛЕКЦИЯ №36 ТЕМА: Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности	1	4	-	2								
ИТОГО за 4 семестр:		17	34	-	21								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)				Входная контр. работа		1 сем.: 1-9 темы		2 сем.: 10-18 темы		3 сем.: 19-27 темы		4 сем.: 28-36 темы	

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет (1/2/3 сем.) 36 ч. (экзамен) (4 сем.)				-				-			
Итого	99	136	-	122	-							

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очи- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии 1. Предмет психологии 2. Место психологии в системе наук 3. Отрасли психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	ТЕМА: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека 1. Общее строение нервной системы человека 2. Устройство отдельной нервной клетки — нейрона 3. Понятие и структура анализатора 4. Рецепторы и их виды	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	ТЕМА: Психика и организм 1. Понятие высшей психической функции 2. Основные источники и условия развития высших психических функций 3. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций 4. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов 5. Истоки психики живых существ 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза 7. Мозг и психика 8. Сравнение психики человека и животных	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	ТЕМА: Природа человеческого сознания 1. Предпосылки и условия возникновения сознания 2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания 3. Перспективы развития человеческого сознания	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		4.Сознание и бессознательное				
5	5	ТЕМА: Методы исследования в психологии 1. Проблема метода исследования в психологии 2. Наблюдение и его разновидности 3. Типы и виды опроса 4. Экспериментальный метод в психологии 5. Психологические тесты 6. Моделирование в психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	ТЕМА: Возникновение психологических знаний 1. Понимание душевных явлений в работах древних философов 2. Анимизм в учении о душе 3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних 4. Материалистическое и идеалистическое понимание души	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	ТЕМА: Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. 1. Успехи механики и ее воздействие на науки о поведении 2. Учение Р.Декарта о рефлексе 3. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии 4. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте 5. Становление и развитие ассоциативной психологии 6. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для дальнейшего развития психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	ТЕМА: Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. 1. Успехи естествознания в XIX в. 2. Теория эволюции Ч.Дарвина и ее влияние на психологию 3. Выделение психологии в самостоятельную науку 4. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта в Последней трети XIX 5. Кризис в психологии, его причины и сущность 6. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других 7. Современные направления исследований в психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	ТЕМА: Становление и современное состояние психологии в нашей стране 1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX в. 2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

		революции 3. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов ХХ в. 4. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние в стране				
		ИТОГО за 1 семестр:		34	-	-
10	10	ТЕМА: Общее представление о личности 1. Понятие о личности 2. Определения личности 3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий 4. Структура личности	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
11	11	ТЕМА: Психологию личности 1. История исследований личности 2. Современные теории личности 3. Формирование и развитие личности 4. Проблема устойчивости личности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
12	12	ТЕМА: Способности 1. Понятие о способностях 2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	ТЕМА: Темперамент 1. Типы темпераментов 2. Свойства темперамента 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 4. Темперамент и личность	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
14	14	ТЕМА: Характер 1. Понятие о характере 2. Характер как совокупность устойчивых черт личности 3. Характер и темперамент 4. Инструментальность черт характера человека 5. Структура характера. Формирование характера	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	ТЕМА: Типология характеров 1. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер) 2. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко 3. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3

		4. Типология социальных характеров по Э.Фромму				
16	16	ТЕМА: Воля 1. Понятие о воле 2. Теории воли 3. Волевая регуляция поведения 4. Развитие воли у человека	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	ТЕМА: Эмоции 1. Виды и роль эмоций в жизни человека 2. Психологические теории эмоций 3. Выражение эмоциональных состояний 4. Эмоции и личность	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
18	18	ТЕМА: Чувства 1. Понятие о чувствах 2. Формы переживания чувств 3. Высшие чувства	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 2 семестр:			34	-	-	-
19	19	ТЕМА: Ощущения 1. Понятие об ощущениях 2. Виды ощущений 3. Измерение и изменение ощущений, взаимодействие ощущений	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
20	20	ТЕМА: Восприятие 1. Виды и свойства восприятия 2. Законы восприятия 3. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов 4. Восприятие пространства, движения, времени	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
21	21	ТЕМА: Внимание 1. Явления и определение внимания 2. Функции и виды внимания 3. Психологические теории внимания 4. Развитие внимания	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
22	22	ТЕМА: Память 1. Общее представление о памяти 2. Виды памяти и их особенности 3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
23	23	ТЕМА: Теории и законы памяти 1. Ассоциативная теория памяти	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		2. Гештальт-теория памяти 3. Смысловая теория памяти 4. Психоаналитическая теория памяти 5. Деятельностная теория памяти 6. Информационно-кибернетическая теория памяти 7. Законы памяти и факты из ее исследований 8. Явление реминисценции				
24	24	ТЕМА: Воображение 1. Определение и виды воображения 2. Функции воображения, его развитие 3. Воображение и творчество	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
25	25	ТЕМА: Мышление 1. Природа и виды мышления 2. Особенности творческого мышления 3. Теории мышления в психологии 4. Развитие мышления	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
26	26	ТЕМА: Творческое мышление 1. Определение творческого мышления 2. Условия продуктивности творческого мышления. 3. Факторы, препятствующие творческому мышлению 4. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду 5. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта 6. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
27	27	ТЕМА: Речь 1. Речь и ее функции 2. Речь как средство общения 3. Речь как инструмент мышления 4. Соотношение мышления и речи	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
		ИТОГО за 3 семестр:	34	-	-	-
28	28	ТЕМА: Мотивы: понятие, функции 1. Функции мотивов (побуждающая, направляющая и смыслообразующая) 2. Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации) 3. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость 5. Направленность личности как система доминирующих мотивов				
29	29	ТЕМА: Мотивация 1. Мотив и мотивация 2. Психологические теории мотивации 3. Мотивация и деятельность 4. Мотивация и личность	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
30	30	ТЕМА: Деятельность 1. Понятие и структура человеческой деятельности 2. Виды и развитие человеческой деятельности 3. Деятельность и психические процессы 4. Умения, навыки и привычки	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
31	31	ТЕМА: Деятельность как условие развития 1. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Происхождение внутренней деятельности 2. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности 3. Личность и деятельность	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
32	32	ТЕМА: Общение 1. Понятие и виды общения 2. Роль общения в психическом развитии человека 3. Техника и приемы общения 4. Развитие общения	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
33	33	ТЕМА: Малая группа и коллектив 1. Понятия малой группы и коллектива. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии 2. Феноменология малых групп 3. Межличностные отношения в группах и коллективах 4. Эффективность групповой деятельности	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
34	34	ТЕМА: Личность в группе 1. Положительное воздействие общности на индивида 2. Отрицательное влияние группы на личность 3. Восприятие и понимание людьми друг друга 4. Самочувствие личности в группе	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
35	35	ТЕМА: Формирование психологического климата в коллективе 1. Малые и большие группы 2. Особенности межличностных отношений в коллективе	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
36	36	ТЕМА: Психологические особенности поведения личности в особых	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

	ситуациях 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности				
	ИТОГО за 4 семестр:	34	-	-	-
	ИТОГО	136			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Гештальт психология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скинер)	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности.	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос

	Социологические методы в психологии					
9	Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 1 семестр:	21	-	-		
10	Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
11	Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различия. Закон Стивенса. Закон Бугера-Бебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсибилизации и сенестезии	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
13	Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	«Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
18	Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание

	(автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений					
	ИТОГО за 2 семестр:	40	-	-		
19	Непроизвольное внимание. Процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
20	Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушение внимания. Методы изучения и диагностики внимания	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
21	Теоретические взгляды на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского).	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
22	Интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
23	Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев)	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
24	Исследование памяти в работах Г. Эbbingауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
25	Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, как ассоциация представлений. Мышление как действие	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
26	Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
27	Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь.	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание

	Психосемантика					
	ИТОГО за 3 семестр:	40	-	-		
28	Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
29	Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В. Симонова. Биологическая концепция П.К. Анохина	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
30	Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
31	Настроение. Аффект. Стress. Фрустрация. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
32	Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
33	Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
35	Общие представление о характере. Степень выраженности характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
35	Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
36	Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современную психологию	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 4 семестр:	21	-	-		
	ИТОГО	122				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ГТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

(подпись)

Сулейманова Д.Ш.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html	-
2	Лк, пз, срс	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html	-
3	Лк, пз, срс	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html	-
4	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html	-

5	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	-
6	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88326.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/68798.html	-
8	Лк, пз, срс	Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/54130.html	-
9	Лк, пз,	Разумникова, О. М. Общая	URL:	-

	src	психология. Когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	https://www.iprbookshop.ru/44812.html	
10	Лк, пз, src	Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/1137.html	-

7.2. Дисциплина «*Общая психология*» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	- Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	- Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Общая психология*» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) _____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)