Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2026 17:26:46
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования	Бакалавриат (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	11.03.01. – Радиотехника (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов (наименование)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1.Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Философия**»и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **11.03.01 – Радиотехника**.

Рабочей программой дисциплины **«Философия»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ***УК-1*** –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2) ***УК-5*** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте.
3) ***УК-6***–Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Реферат*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-1 – способеносуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, используя современные информационные технологии	УК -1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: - - основные направления, философские проблемы, теории и методы философии; -основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет: -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. -применять основные теоретико – методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ	1.Предмет философии. Место и роль философии в культуре. 2. Исторические типы философии. Философия Древнего мира. 3. Философия в культуре Средневековья. 4. Философия в культуре Возрождения. 5. Философия Нового времени. 6. Классическая немецкая философия. 7. Марксистская философия. 8.Русская философия 9. Современная западная философия. 10. Философская картина мира. Учение о бытии. 11. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. 12.Философское понимание человека. 13. Общество, его структура и особенности развития. 14. Сознание.

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

		системного подхода. Владеет: - навыками применения философских понятий, категорий, методов для поиска и анализа информации.	15. Познание как философская проблема. 16. Философия науки и техники. 17. Современная эпоха и будущее человечества
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает:- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - диалектику вечных вопросов бытия и мышления, познания и науки, вопросов творчества и свободы; - знать и понимать культурный смысл и предназначение человека; - основные периоды развития мировой истории философии, историческую и культурную традицию отечественной философии. Умеет: - критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности; -понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - осуществлять культурно – историческую реконструкцию современной философской мысли. Владеет: - навыками критического мышления; - элементарными навыками анализа	1.Предмет философии. Место и роль философии в культуре. 2. Исторические типы философии. Философия Древнего мира. 3. Философия в культуре Средневековья. 4. Философия в культуре Возрождения. 5. Философия Нового времени. 6. Классическая немецкая философия. 7. Марксистская философия. 8.Русская философия 9. Современная западная философия. 10. Философская картина мира. Учение о бытии. 11. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. 12.Философское понимание человека. 13. Общество, его структура и особенности развития. 14. Сознание. 15. Познание как философская проблема.

		философских первоисточников и приемам работы с ними.	16. Философия науки и техники. 17. Современная эпоха и будущее человечества
	УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает: - философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми; - современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции. Умеет: - стремиться к созданию ситуации взаимного понимания и уважения; - в целях успешного выполнения профессиональных задач формировать экзистенциальную стратегию выполнения намеченных жизненных проектов. Владеет: -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - теоретическими основами герменевтики как методологии интерпретации текстов,	1.Предмет философии. Место и роль философии в культуре. 2. Исторические типы философии. Философия Древнего мира. 3. Философия в культуре Средневековья. 4. Философия в культуре Возрождения. 5. Философия Нового времени. 6. Классическая немецкая философия. 7. Марксистская философия. 8.Русская философия 9. Современная западная философия. 10. Философская картина мира. Учение о бытии. 11. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. 12.Философское понимание человека. 13. Общество, его структура и особенности развития. 14. Сознание.

		социокультурного поведения и социальных событий; - основными категориями бытия и сознания, познания, научной методологии, социальной философии и этики дискурса; - опытом прочтения философского текста.	15. Познание как философская проблема. 16. Философия науки и техники. 17. Современная эпоха и будущее человечества
УК – 6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: - важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Философская картина мира. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философское понимание человека. Сознание. Познание как философская проблема.
	УК-6.2. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет: - реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Философская картина мира. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философское понимание человека. Сознание. Познание как философская проблема.

	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет: - технологиями, методиками саморазвития для приобретения новых знаний и навыков.	Философская картина мира. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Философское понимание человека. Сознание. Познание как философская проблема.

2.2.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине **Философии**определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций***Для проведения текущих аттестаций могут быть использованыоценочные средства, указанные в разделе 2*)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК - 1	УК 1.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек - ты в соответс -вии с изучае- мой темой		Перечень экзаменационных вопросов Экзамен (письменный)
УК - 5	УК 5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек -ты в соответс -вии с изучае- мой темой		Перечень экзаменационных вопросов Экзамен (письменный)
	УК 5.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек -ты в соответс		Перечень экзаменационных вопросов Экзамен (письменный)

					-вии с изучае-мой темой		
УК - 6	УК 6.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Перечень экзаменационных вопросов Экзамен (письменный)
	УК 6.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Перечень экзаменационных вопросов Экзамен (письменный)
	УК 6.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспек-ты в соответс-вии с изучае-мой темой		Перечень экзаменационных вопросов Экзамен (письменный)

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР– курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины **Философии** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Человек, природа и общество, их взаимодействие.
5. Основные направления современной западноевропейской философии.
6. Формационная концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Наука как система знаний и вид духовного производства.
10. Роль науки и техники в развитии общества.
11. Познание, его границы и возможности.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Учение об истине. Критерии истины, ее свойства.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Вопросы к контрольным работам

Контрольная работа№1

1. Предмет философии, структура философского знания, его основные разделы.
2. Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные направления философии. Исторические типы и способы философствования.
4. Основные функции философии.
5. Проблема типологии истории философии, этапы ее развития.
6. Философия в культуре древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.
14. Социально-политические и утопические учения эпохи Возрождения. (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Компанелла).
15. Особенности философии Нового времени.
16. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли).
17. Рационалистическая философия XVII века. (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
18. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII в.

Контрольная работа№2

1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
2.Критическая философия И.Канта.
3. Система и метод философии Г.Гегеля.Философия истории Гегеля.
4. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
5. Предпосылки возникновения марксистской философии.
6. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
7. Историческая судьба философии марксизма.
8. Основные этапы развития и особенности русской философии
9. Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности»
10. Особенности и проблематика русской религиозной
11. Особенности классического и неклассического типов культурыи философствования
12. Позитивизм, этапы его развития и проблематика
13. Экзистенциализм.
14. Фрейдизм и неофрейдизм.
15.Герменевтика. Феноменология.
16. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
17. Философские идеи в Дагестане.
18. Картины мира: научная, религиозная, философская.
19. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
20. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
21. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
23. Движение, пространство и время - основные атрибуты материи.

Контрольная работа№ 3

1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания.
2. Принципы диалектики.
3. Основные законы и категории диалектики.
4. Проблема человека и его место в мире: история философии.
5. Особенности философской антропологии XX-XXIвв.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Человек, общество и природа.
8. Понятие общества. Теоретические модели общественного развития: формационная и цивилизационная концепции.
9. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
10. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории. Конфликты и солидарность.
11. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
12. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
13. Сознание и язык.
14. Проблема сущности познания в философии. Концепции познания: диалектическая, феноменологическая, герменевтическая.Субъект и объект познания.
15. Проблема познаваемости мира и диалектика познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании. Рациональное и иррациональное. Вера и знание.
17. Практика как основа и цель познания.
18. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания

19. Этапы научного познания и уровни знания.
20. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»:продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»:грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»:обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Рефераты по дисциплине

• Количество тем _198_.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы рефератов

1. Зачем нужна философия инженеру, исследователю, каждому человеку?
2. Философское содержание проблемы: « Человек есть мера всех вещей».
3. «Философия – самосознание исторически определенной эпохи».
4. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
5. Социальная сущность человека, его социальное достоинство.
6. Эволюция представлений о человеке в философии.
7. Человек и человечество: проблемы их выживания в современном мире.
8. Человек как высшая ценность гуманного, демократического общества.
9. Насилие и ненасилие в истории.
10. Поиски стратегии экологического развития мировой цивилизации.
11. Способ производства как одна из социально-философских характеристик взаимодействия общества и природы.
12. Формирование личности как смысл цель культуры.
13. Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, Э.Леруа, В.И. Вернадский).
14. Проблема отчуждения в философии.
15. Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека.
16. Место философии в системе культуры. Философия как рефлексия культуры.

17. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Отличие философии от мифологического и религиозного мировоззрения.
18. Фундаментализм и критицизм в истории философии.
19. Философия мифологии. Особенности мифологического мышления.
20. Миф и мифология в современном мире: от мифа к логосу и от логоса к мифу.
21. Античная мифология о происхождении мира.
22. Поиск архэ в ионийской философии.
23. Религиозно-философские учения Древней Индии.
24. Философские аспекты буддизма.
25. Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и ЛаоЦзы .
26. Миф и символ.
27. Религия и философия: сходство и различие.
28. Проблема первобытного мышления.
29. Проблема человека в древнегреческой философии.
30. Учение Гераклита о Логосе как выражение идеи естественной необходимости.
31. Диалектические идеи натурфилософского периода античной философии.
32. Учение о бытии в философии досократиков.
33. Миф Платона о пещере
34. Учение Эпикура о преодолении страха
35. Учение Демокрита о человеке, его жизни и человеческих ценностях.
36. Релятивизм философии софистов.
37. «Сократический поворот» в философии: постановка проблемы человека.
38. Космология Платона и Аристотеля.
39. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
40. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
41. Учение о душе и теория познания Аристотеля. Учение о пассивном и активном разуме.
42. Философия Диогена и деструктивная направленность александрийского кинизма.
43. Космологическое обоснование индивидуального самоопределения личности в философии Эпикура.
44. Римские стоики: Марк Туллий Цицерон, Сенека, Марк Аврелий.
45. Неоплатонизм – философия позднего эллинизма. Влияние неоплатонизма на арабскую философию.
46. Девальвация красоты форм и доброты души в искусстве эллинизма. Интерес к повседневной жизни.
47. Вера и разум в средневековой философии.
48. Жизнь Иисуса Христа как предмет философских, литературных и исторических исследований.
49. Влияние христианства на средневековое искусство.
50. Философия Боэция – «последнего римлянина».
51. Представления о красоте в средневековой философии.
52. Вероучение ислама и философия.
53. Авиценна как врач и как философ.
54. Онтология и гносеология в философии ислама.
55. Проблема человека в философии ислама.
56. Эпоха Возрождения как переходная эпоха от Средневековья к Новому времени.

57. Переосмысление средневекового идеала человека в культуре Возрождения.
58. Процессы секуляризации и развитие научного знания в культуре Возрождения.
59. Проблемы жизни и смерти в культуре Возрождения и ее отражение в философии и искусстве.
60. Роль Н.Коперника, Дж. Бруно, Г.Галилея в процессе формирования новой картины мира, основанной на принципах бесконечности и открытости.
61. Пантеистическая онтологическая модель реальности в эпоху Возрождения.
62. Теософский натурализм Парацельса. Понятие природы как живого целого.
63. Влияние «Государя» Н.Макиавелли на последующее развитие социально-политической мысли в Европе.
64. Модели идеальных обществ Т.Мора и Т.Кампанеллы.
65. Скептическая философия М.Монтеня.
66. Экспериментальная методология и образ науки Г. Галилея.
67. Представления И. Ньютона о природе и Боге.
68. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии XVII века.
69. Эмпириорационализм Фр. Бэкона.
70. Теория познания Дж. Локка.
71. Социально-политические идеи Дж. Локка.
72. Т. Гоббс о государстве.
73. Концепция общественного договора в социально-политической мысли XVII века.
74. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
75. Д. Юм о познании.
76. Метафизика Декарта.
77. Онтология Спинозы.
78. Монадология Лейбница.
79. Гносеология Дж. Беркли.
80. «Философский портрет» мыслителя Просвещения (Вольтер, Дидро, Гольбах, Джефферсон и др.).
81. Просветительская концепция воспитания.
82. Великие личности в истории. Роль просвещенного монарха.
83. Проблема суверенной человеческой личности (индивидуальности).
84. Принципы демократии и социального прогресса.
85. Идеи Просвещения в России.
86. Концепция «гражданского общества» у французских просветителей.
87. Влияние идеалов Просвещения на развитие европейской культуры.
88. Романтизм как универсальное культурное явление европейской культуры XIX века.
89. Философские идеи «Фауста» Гете.
90. Эстетическая утопия Ф.Шиллера («Письма о нравственном воспитании»).
91. Романтическая ирония и постмодернизм.
92. Философия И.Канта
93. Этика И.Канта.
94. Натурфилософия Шеллинга.
95. Принцип историзма в философии Г.В.Ф.Гегеля.
96. Система и диалектический метод Гегеля.
97. Диалектика и синергетика.
98. Диалектика и теория универсального эволюционизма.

99. Антропологический принцип в философии Л.Фейербаха.

100. Сущность христианства в философии Л.Фейербаха.
101. Основной вопрос философии. Его решение в марксизме.
102. Основные принципы материалистической диалектики марксизма.
103. «Капитал» К.Маркса: сущность капиталистической эксплуатации.
104. Формационный подход к истории. Понятие «общественно-исторической формации».
105. Современное прочтение марксизма.
106. Теория революции: вчера и сегодня.
107. В чем Маркс ошибался, а в чем был прав?
108. Теория прибавочной стоимости в «Капитале» К.Маркса.
109. Глобализация: «за» и «против». Формирование элитарного общества.
110.Методология марксизма: ее актуальность в современном капиталистическом обществе.
111. Эволюция позитивизма в философии.
112. Философские взгляды представителей Венского кружка.
113. Философия науки в постпозитивизме: Кун, Лакатос, Фейерабенд.
114. Концепция истины и познания в современной западной философии.
115. Прагматицистская доктрина Ч. Пирса: теория сомнения-веры, теория истины.
116. Прагматизм и радикальный эмпиризм У. Джеймса как универсальная методология.
117. «Бунтующий человек» А. Камю
118. Основные положения критики христианства у Ницше.
119. «Осевое время» как время возникновения современного типа мышления.
120. Ф.Ницше о возникновении античной культуры: дионисизм и апполлонизм.
121. Представления Ницше о «сверхчеловеке»
122. Структура психики согласно Фрейду.
123. Понятие бессознательного у Фрейда и Юнга.
124. Основные этапы развития позитивизма и их характерные черты.
125. Психоанализ и философия: философские аспекты теорий Фрейда, Юнга, Фромма, Лакана.
126. Структура психики согласно З. Фрейду: «Оно», «Я», «Сверх-Я».
127. Бессознательное: проблема доступа (анализ снов и оговорок), вытеснение, сексуальнаяприрода содержания, формирование.
128. Интерпретация Фрейдом культуры: значение Эдипова комплекса для человеческой культуры.
129. Психоанализ Ж. Лакана: стадия зеркала.
130. Концепция Э. Фромма: гуманистический психоанализ.
131. Фрейдизм и неофрейдизм о человеке и обществе
132. Антисциентистская традиция XX века: основные черты и представители.
133. Познание мира и толкование бытия в философии А. Шопенгауэра.
134. Концепция Ницше как радикальная форма субъективизма современной западнойфилософии.
135. Морфология история О.Шпенглера.
136. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, о преодолении отчуждения.

137. Постмодернизм: человек на “игровом поле” культуры. ждения и обретении смысла бытия.

138. Место и роль философских идей в культуре средневековой Руси.

139. Русская средневековая историософия.

140. Влияние европейской философии и идеологии на русскую мысль (XYIII в.)

141. Философские взгляды М.В.Ломоносова.

142. Религиозная философия Г.С.Сковороды.

143. Русское шеллингианство и гегельянство (XIX в.).

144. Философские взгляды крупнеи□ших русских ученых естествоиспытателей.

145. Философия истории П.Я. Чаадаева.

146. Полемика славянофилов и западников в русской философии.

147. Миросозерцание Ф.М. Достоевского.

148. Христианский гуманизм Л.Н. Толстого.

149. Материализм в русской философии XIX века.

150. Философия любви В.С. Соловьева.

151. Вл.Соловьев: Запад, Восток и Россия.

152. Развитие марксизма в России. Философские взгляды его ведущих представителей.

153. Философия культуры и антропология С.Л.Франка.

154. Философия общего дела Н.Ф. Федорова.

155. Философия свободы Н.А. Бердяева.

156. Э. Фромм о смысле жизни: быть или иметь?

157. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.

158. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.

159. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.

160. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

161.Исторические типы диалектики.

162. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.

163. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.

164. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.

165. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.

166. Современные научные представления о пространстве и времени

167. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

168. Проблема человека в классической философии.

169. Биологизаторская стратегия исследования человека в историко - философскоймысли.

170. Проблема человека в философии экзистенциализма.

171.Смысл жизни в духовном опыте человечества.

172. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философскоймысли.

173. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

174. Бессознательное в человеческом существовании.

175. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.

176. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.

177.Роль воображения и интуиции в процессе познания.

178.Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

179.Специфика научного познания. Критерии научного знания.

180.Этика науки и социальная ответственность ученого.

181. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

182.Проблемное поле социальной философии. Общество как система.

183. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

184. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

185. Понятие «масса» в современной социальной философии.

186. «Открытое общество» и его современные проблемы.

187.Анализ феномена власти в философской мысли.

188.Традиции и новации в динамике культуры.

189.Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.

190.Техника как предмет философского исследования.

191.Техницизм и антитехницизм в философии техники.

192.Философский анализ феномена глобализации.

193. Футурологические идеи в современной философии.

194. Соотношение моральных и правовых ценностей.

195. Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?

196. Какое общество можно назвать "цивилизованным"?

197. Научная рациональность, ее характеристики и исторические формы.

198. Перспективы современной цивилизации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ПЕРЕЧЕНЬ
экзаменационных вопросов по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии и специфика философского мышления. Структура философского знания.
2. Основные направления философии. Исторические типы и способы философствования.
3. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре
5. Философия в культуре Древнего Востока.
6. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
7. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
8. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
9. Эллинистическая и римская философия (киники, эпикурейцы, стоицизм, неоплатонизм).
10. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
11. Патристика. Учение А.Августина.
12. Схоластика. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Основные направления арабоязычной философии.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
16. Социально-политические и утопические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор).
17. Эволюция английского эмпиризма (XVII в.) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
18. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
19. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
22. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.
23. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
24. Формирование и основные принципы философии марксизма.
25. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
26. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия А.Н. Радищева.
27. П.Я.Чаадаев о российской истории. Полемика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
28. Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и народников.
29. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
30. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
31. Русский космизм.
32. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
33. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
34. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
35. Фрейдизм и неофрейдизм.
36. Феноменология.
37. Герменевтика.
38. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
39. Картины мира: научная, религиозная, философская.

40. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
41. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
42. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
43. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
44. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания.
45. Основные принципы диалектики.
46. Основные законы и категории диалектики.
47. Проблема человека и его места в мире: история философии
48. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
49. Биологическое и социальное в человеке.
50. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
51. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
52. Социально - классовая структура общества.
53. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
54. Концепции происхождения и сущности сознания в философии
55. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
56. Сознание и язык.
57. Проблема сущности познания в философии. Концепции познания: диалектическая, феноменологическая, герменевтическая.
58. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания.
59. Проблема познаваемости мира и диалектика познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании. Рациональное и иррациональное. Вера и знание.
60. Практика как основа и цель познания.
61. Этапы научного познания и уровни знания.
62. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
63. Возникновение и исторические этапы развития науки.
64. Структура научного познания, его методы и формы.
65. Научное и вненаучное познание. Специфика критерии научности.
66.Структура научного познания, его методы и формы.
67.Научные революции и смена типов рациональности.
68. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.
69. Современная эпоха и новое понимание соотношения человека и природы.
70.Глобальные проблемы современности. Особенности их осмысления философией.
71.Классификация глобальных проблем.
72. Будущее человечества.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина(модуль) **Философия**
Код, направление подготовки/специальность**11.03.01 – Радиотехника**
Профиль (программа, специализация) **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Кафедра философии Курс 2 Семестр 3
Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Предмет философии и специфика философского мышления. Структура философского знания.
2. Философия природы и новое естествознание Возрождения.

Экзаменатор к.ф.н.,доцент А.З. Нурилова

Утвержден на заседании кафедры философии (протокол №___ от _____20___ г.)

Зав. кафедрой философии д.ф..н.профессор Ю.Н. Абдулкадыров

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые

ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).