

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2026 16:34:32  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

Уровень образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**43.03.02 «Туризм»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»**

(наименование)

Разработчик



подпись

**Бабаева Д.В.**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

ГН



подпись

**А.Г. Булатов., д.и.н., профессор**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
    - 3.1.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Примерная тематика рефератов
  - 3.3. Примерные темы для написания эссе
  - 3.4. Тесты для текущего контроля знаний обучающихся
  - 3.5. Задания для текущих аттестаций
    - 3.5.1. Вопросы к первой аттестационной контрольной работе (5 семестр)
    - 3.5.2. Вопросы ко второй аттестационной контрольной работе
    - 3.5.3. Вопросы к третьей аттестационной контрольной работе
  - 3.6. Задания для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
    - 3.6.1. Перечень вопросов к экзамену
    - 3.6.2. Перечень вопросов к экзамену
  - 3.7. Задания для проверки остаточных знаний
    - 3.7.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и профилю подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Рабочей программой дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПК-1. Способен проектировать объекты туристской деятельности;
- 2) ПК-2. Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Курсовая работа / курсовой проект*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
ПК-1 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами управления предприятиями и проектами в сфере туризма	Знать: основные методы и приемы управления проектами Уметь: формировать методы управления предприятиями и проектами в туризме. Владеть: навыками реализации методов и автоматизации управления проектами	Тема 5: Инфраструктура предприятия сферы услуг. Тема 6. Структура производственного процесса Тема 7. Аутсорсинг производственных процессов.
	ПК-1.2. Применяет методы проектирования предприятиями в туристской индустрии	Знать: Что представляет собой проект, управленческое звено по управлению проектами Уметь: формировать основные навыки управления объектами туристской деятельности Владеть: навыками участия и реализации методов туристской деятельности по управлению проектами	Тема 5: Инфраструктура предприятия сферы услуг. Тема 6. Структура производственного процесса Тема 7. Аутсорсинг производственных процессов.

	<p>ПК-1.3. Участвует в организационно- управленческой деятельности по управлению проектами на предприятиях туризма</p>	<p>Знать: Что представляет собой организационно-управленческая деятельность          Уметь: формировать основные навыки управления в организационно-управленческой деятельности          Владеть: навыками участия и реализации методов организационно-управленческой деятельности по управлению проектами</p>	<p>Тема 5: Инфраструктура предприятия сферы услуг.          Тема 6.          Структура производственного процесса          Тема 7.          Аутсорсинг производственных процессов.</p>
<p>ПК-2          Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами создания и развития новых турпродуктов</p>	<p>Знать: основные методы и приемы создания бизнес-плана по развитию турпродукта          Уметь: формировать методы создания и развития новых турпродуктов.          Владеть: навыками реализации методов и автоматизации управления проектами</p>	<p>Тема 5: Инфраструктура предприятия сферы услуг.          Тема 6.          Структура производственного процесса          Тема 7.          Аутсорсинг производственных процессов.</p>

	<p>ПК-2.2. Применяет методы разработки бизнес-планов, оценивая их эффективность</p>	<p>Знать: Что представляет собой разработка бизнес-планов,          Уметь: формировать основные навыки по созданию бизнес- планов, оценивая их эффективность          Владеть: навыками участия и реализации бизнес-планов.</p>	<p>Тема 5: Инфраструктура предприятия сферы услуг.          Тема 6.          Структура производственного процесса          Тема 7.          Аутсорсинг производственных процессов.</p>
	<p>ПК-2.3. Участвует в создании и развитии новых предприятий, направлений деятельности в сфере туризма</p>	<p>Знать: процесс создания и развития новых предприятий, направлений деятельности в туризме          Уметь: формировать основные навыки управления управленческой деятельности          Владеть: навыками участия по формированию новых направлений развития туристкой деятельности</p>	<p>Тема 5: Инфраструктура предприятия сферы услуг.          Тема 6.          Структура производственного процесса          Тема 7.          Аутсорсинг производственных процессов.</p>

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 Неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-1.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими приемами управления предприятиями и проектами в сфере туризма	Аттестационная контрольная работа №1			+	-	<b>Входная контрольная работа</b>
	ПК-1.2. Применяет методы управления предприятиями проектами в туристской индустрии						<b>Тест для проведения зачета</b>
	ПК-1.3. Участвует в организационно-управленческой деятельности по управлению проектами на предприятиях туризма						<b>Тест для проведения зачета</b>
ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2.1. Владеет теоретическими знаниями и						<b>Тест для проведения зачета</b>

бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность.	практическими приемами создания и развития новых турпродуктов						
	ПК-2.2. Применяет методы разработки бизнес-планов, оценивая их эффективность		<b>Аттестационная контрольная работа №2</b>		+	-	<b>Письменная экзаменационная работа</b>
	ПК-2.3. Участвует в создании и развитии новых предприятий, направлений деятельности в сфере туризма						<b>Письменная экзаменационная работа</b>
				<b>Аттестационная контрольная работа №3</b>	+	-	<b>Письменная экзаменационная работа</b>

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания для входного контроля**

1. Понятие туристско-рекреационных проектов..
2. Управление конфликтами на всех стадиях проектирования.
3. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения
4. Мониторинг.
5. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/ города/ региона/ страны.
6. Туристско-рекреационные проблемы региона

#### **3.1.1. Вопросы для входного контроля**

#### **3.2. Примерная тематика рефератов**

1. Становление и развитие организационного проектирования как научного направления.
2. Методы исследования, анализа и проектирования процесса предоставления туристических услуг.
3. Планирование, организация и стадии проектных работ.
4. Специфика проектирования процесса предоставления услуг.
5. Исследование системы нормативного, документационного и информационного обеспечения процесса предоставления услуг.
6. Оценка эффективности проекта процесса предоставления туристических услуг.
7. Инновационные проекты процесса предоставления услуг и их реализация.
8. Особенности процесса проектирования оказываемых туристических услуг.
9. Сущность и содержание анализа и синтеза в процессе проектирования.

#### **3.3. Примерные темы для написания эссе**

1. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных решений при реализации операционной функции.
2. Отличительные особенности операционной стратегии производственных компаний и компаний сферы обслуживания.
3. Взаимосвязь операционной стратегии и структуры организации.
4. Современные тенденции в формировании структуры управления организаций в сфере туризма.
5. Кадры как фактор разработки операционной стратегии организации.
6. Взаимосвязь стратегического и оперативного уровней производственного предприятия.
7. Тенденции развития операционных (производственных) систем.
8. Пути повышения эффективности функционирования производственных систем.
9. Взаимосвязь производственных и управленческих операций.
10. Нужны ли дополнительные условия для внедрения научной организации труда на российских предприятиях?
11. Каковы отличительные особенности и достоинства «Теории ограничений» в управлении поточным производством.
12. Использование систем MRP, JIT, всеобщее управление качеством в управлении операционными системами
13. Проектирование нового продукта и новой услуги: принципиальные отличия и общие черты

14. Возможности альтернативного выбора процессов и оборудования при проектировании нового продукта/услуги
15. Основные преимущества стратегии и проектирования глобального продукта
16. Роль интегрированных производственных систем в совершенствовании операционной стратегии организации
17. Технология и стратегия: или как оценить перспективности выбранной технологии
18. Тенденции использования теории очередей в управлении предприятиями сферы обслуживания
19. Производственная мощность и пропускная способность: особенности планирования
20. Актуальные проблемы размещения помещений предприятий сферы туризма настоящее время

#### **3.4. Тесты для текущего контроля знаний обучающихся**

1. Временный посетитель местности, находящийся в данной местности в целях туризма менее, чем 24 часа, и без ночевки:
  - A) Экспедитор.
  - B) Гид.
  - C) Турагент.
  - D) Турист.
  - E) Экскурсант.
2. К какой из сфер индустрии относится гостиницы:
  - A) Размещения.
  - B) Развлечения.
  - C) Питания.
  - D) Торговли.
3. Временный посетитель местности, находящийся в данной местности в целях туризма менее, чем 24 часа, и без ночевки:
  - A) Экспедитор.
  - B) Гид.
  - C) Турагент.
  - D) Турист.
  - E) Экскурсант.
4. К какой из сфер индустрии относятся гостиницы:

- A) Размещения.
- B) Развлечения.
- C) Питания.
- D) Торговли.
- D) Страхование.
- E) Фотоуслуги.

5. Из каких составляющих состоит туристский продукт:

- A) Туристских услуг и товаров.
- B) Туристских ресурсов и услуг туроператоров.
- C) Бронирование, перевозка, размещение, питание.
- D) Туристских услуг, работ и товаров.

6. Материальные предметы потребления, сувенирная и иная продукция, необходимая туристу в процессе потребления туристских услуг в целях туризма – это:

- A) Туристские товары.
- B) Товары долговременного пользования.
- C) Товары повседневного спроса.
- D) Туристский продукт.
- E) Шоппинг.

7. Упорядоченная целенаправленная совокупность туристских услуг, работ и товаров достаточная для удовлетворения потребностей туриста – это:

- A) Туристский объект.
- B) Тур.
- C) Туристский продукт.
- D) Туристский ресурс.
- E) Туристская путевка.

8. Туристская услуга, предполагающая активные способы передвижения или перемещения по туристскому маршруту – это:

- A) Поход.
- B) Экскурсия.
- C) Тренировка.
- D) Спорт.

9. Природно-климатические, исторические и социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, способные удовлетворить потребности туристов называются:

- A) Туристскими объектами.
- B) Природным наследием.
- C) Экскурсионные объекты.
- D) Природными ресурсами.
- E) Туристскими ресурсами.

10. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой (результатом) туризма:

- A) Туризм укрепляет взаимоотношения между странами.
- B) Туризм снижает социальную напряженность в стране.
- C) Туризм способствует взаимобмену культурными ценностями.
- D) Туризм является высокодоходной отраслью экономики.

### **3.5.Задания для текущих аттестаций**

#### **3.5.1. Вопросы к первой аттестационной контрольной работе (5 семестр)**

##### **Вариант №1**

1. Понятие, цели и задачи проекта. Особенности туристско-рекреационных проектов. Структура проекта и ее основные составляющие.
1. Параметры успешного управления туристско-рекреационными проектами. Нормируемые характеристики туристской услуги.

##### **Вариант 2**

1. Особенности управления туристско-рекреационными проектами на стадии разработки. Календарный план.
2. Этапы составления бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.

#### **Контрольная работа №2**

### **Вариант № 1**

1. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования.
2. Условия получения средств. Особенности формирования бюджета проекта.
- 3.

### **Вариант № 2**

1. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/ города/ региона/ страны.
2. Управление рисками: классификация рисков в ходе выполнения туристско-рекреационного проекта, анализ и методы снижения рисков.

## **Контрольная работа №3**

### **Вариант №1**

1. Основные составляющие концепции управления качеством туристско-
2. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение туристско-рекреационного проекта. Виды и источники изменений.

### **Вариант №2**

1. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование туристско-рекреационной программы. Структура заявки, основные разделы. Экспертиза заявок.
2. Этапы разработки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона.

## **3.6. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **3.6.1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие, цели и задачи проекта. Особенности туристско-рекреационных проектов. Структура проекта и ее основные составляющие.
2. Параметры успешного управления туристско-рекреационными проектами. Нормируемые характеристики туристской услуги.
3. Структуры управления туристско-рекреационными проектами. Преимущества и недостатки структур управления. Выбор организационной структуры управления.
4. Роль и функции основных членов команды проекта. Мотивация членов команды при реализации проекта.
5. Управление конфликтами на всех стадиях проектирования. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.
6. Особенности управления туристско-рекреационными проектами на стадии разработки. Календарный план.
7. Этапы составления бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.
8. Экспертиза актуальности и реализуемости проекта, оценка жизнеспособности туристско-рекреационного проекта, его экономическая и социальная эффективность.
9. Назначение и задачи контроля. Мониторинг. Виды и методы контроля по показателям проекта. Технологические документы.
10. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение туристско-рекреационного проекта. Виды и источники изменений.

11. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/ города/ региона/ страны.
12. Управление рисками: классификация рисков в ходе выполнения туристско-рекреационного проекта, анализ и методы снижения рисков.
13. Основные составляющие концепции управления качеством туристско-рекреационного проекта. Учет и анализ затрат. Контроль качества проекта: виды и методы.
14. Правовое обеспечение проекта. Управление выполнением гарантийных обязательств.
15. Анализ туристско-рекреационного проекта. Представление проекта на утверждение.
16. Понятие и актуальность презентации туристско-рекреационного проекта. Цели и структура презентации. Участники - их роль и функции. Технология организации презентации.
17. Туристско-рекреационные проблемы региона. Инновационные подходы к туристско-рекреационному проектированию.
18. Этапы разработки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона.
19. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Условия получения средств. Особенности формирования бюджета проекта.
20. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование туристско-рекреационной программы. Структура заявки, основные разделы. Экспертиза заявок.

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<u>Министерство науки и высшего образования РФ</u>	
<u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u>	
Дисциплина (модуль) <u>Туристско-рекреационное проектирование</u>	
Код, направление подготовки/специальность <u>43.03.02 Туризм</u>	
Профиль (программа, специализация) <u>Технология и организация туроператорских и турагентских услуг</u>	
Кафедра <u>ГН</u>	Курс <u>3</u> Семестр <u>5</u>
Форма обучения – <u>очная/очно-заочная/заочная</u>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____.</b>	
1. Проектирование цены на туристские продукты и услуги.	
2. Дисконтные программы на туристские продукты и услуги.	
3. Классификации предприятий, организаций и учреждений, входящих в индустрию туризма.	
Экзаменатор _____	Бабаева Д.В.
Утвержден на заседании кафедры (протокол № _____ от _____ 20__ г.)	
Зав. кафедрой (ГН) _____	Булатов А.Г.

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся

подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*

### **3.7.Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.7.1. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Правовое обеспечение проекта. Управление выполнением гарантийных обязательств.
2. Анализ туристско-рекреационного проекта. Представление проекта на утверждение.
3. Понятие и актуальность презентации туристско-рекреационного проекта. Цели и структура презентации. Участники - их роль и функции. Технология организации презентации.
4. Туристско-рекреационные проблемы региона. Инновационные подходы к туристско-рекреационному проектированию.
5. Этапы разработки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона.
6. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Условия получения средств. Особенности формирования бюджета проекта.
7. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование туристско-рекреационной программы. Структура заявки, основные разделы. Экспертиза заявок.