

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 13:03:52
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Методы научных исследований в туризме


Уровень образования бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик  Курбанова А.Д., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
«01» 09 2025 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Булатов А.Г., д.и.н., профессор кафедры ГН
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Методы научных исследований в туризме и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Рабочей программой дисциплины Методы научных исследований в туризме предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. ПК-4. Способен проектировать объекты туристкой деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Задачи*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: Определяет концепции и источники информации в соответствии с заданной темой. Уметь: Успешно использует различные инструменты поиска информации, включая библиотеки, базы данных, интернет-ресурсы. Владеть: Эффективно разрабатывает стратегию поиска информации для выполнения конкретных задач.	Тема 1. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности. Применение основных законов диалектики при научных исследованиях в туризме Тема 2. Философские категории диалектики при научных исследованиях в туризме. Основные принципы развития современного туризма Тема 3. Применение общенаучных методов в исследованиях туристской деятельности Тема 4. Методы менеджмента и маркетинга в турбизнесе. Методы предпринимательской деятельности в туризме Тема 5. Методы финансово-экономической деятельности, используемых на турпредприятии Тема 6. Применение психологических методов при исследованиях в туризме. Научные исследования творческой деятельности Тема 7. Методики организации экскурсий и методы, сберегающие здоровье. Методики, используемые в международном туристском сотрудничестве Тема 8. Методы научного
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: Описывает основные принципы и методы критического анализа. Уметь: Применяет методы анализа для оценки достоверности и авторитетности источников. Владеть: Систематически синтезирует информацию из различных источников для создания обоснованных выводов.	
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: Объясняет концепцию системного подхода и его элементы. Уметь: Разрабатывает и применяет системный подход для решения практических задач в рамках учебных кейсов. Владеть: Подходит комплексно к проектированию и внедрению решений в профессиональных ситуациях.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: Описывает основные принципы и этапы постановки задач в ходе научного исследования в сфере туризма. Объясняет методы и подходы к выработке решений в контексте анализа потребительского	

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>поведения и мотивации</p> <p>Уметь: Формулирует четкие и специфические задачи для исследований в области мотивации потребителей туристических услуг. Применяет различные методы анализа для выявления ключевых факторов, влияющих на потребительские решения.</p> <p>Владеть: Систематически использует подходы к выработке решений, включая оценку рисков и последствий предложенных мер. Эффективно сочетает несколько методов при постановке задач и формировании решений, учитывая разнообразие потребностей клиентов</p>	прогнозирования в туризме Тема 9. Структура, содержание. Оформление научной работы
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: описывает основные правовые нормы и законодательные акты, регулирующие сферу туризма и обслуживание клиентов. Объясняет методы и принципы выбора оптимальных решений в условиях ограниченных ресурсов и правовых рамок</p> <p>Уметь: Анализирует конкретные задачи в области туризма с учетом действующих правовых норм и ресурсов, доступных на рынке. Выбирает и обосновывает оптимальные методы решения задач, основываясь на оценке ситуации и ресурсов</p> <p>Владеть: Систематически применяет знания о правовых нормах для оценки возможных вариантов решений в ситуациях реального бизнеса. Эффективно управляет ограниченными ресурсами, находя баланс между качеством услуг и соблюдением норм законодательства</p>	
	УК-2.3. Анализирует ресурсы и ограничения при решении задач	<p>Знать: Описывает основные виды ресурсов (финансовые, материальные, человеческие) и их значение в сфере туризма. Объясняет типичные ограничения, с которыми сталкиваются предприятия туристической отрасли (правовые, экономические,</p>	

		<p>экологические)</p> <p>Уметь: Оценивает доступные ресурсы на основе конкретных задач и требований, предъявляемых к проектам в туризме. Анализирует ограничения, которые могут повлиять на выполнение задач, и разрабатывает стратегии их преодоления</p> <p>Владеть: Систематически применяет методы анализа для оценки ресурсов и ограничений в процессе решения практических задач. Эффективно организует использование имеющихся ресурсов, минимизируя влияние ограничений на проект</p>	
ПК-4. Способен проектировать объекты туристкой деятельности	ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	<p>Знать: Описывает основные методы проектирования деятельности в сфере туризма, включая стратегическое планирование и операционное управление. Объясняет технологии, применяемые для разработки туристических продуктов и услуг, а также для оптимизации бизнес-процессов</p> <p>Уметь: Применяет методы проектирования для создания эффективных бизнес-планов туристических предприятий с учетом потребностей рынка. Разрабатывает туристические продукты, используя современные технологии и подходы, такие как анализ потребительского поведения и трендов</p> <p>Владеть: Уверенно применяет полученные знания и навыки для проектирования и реализации мероприятий в сфере туризма, учитывая все ключевые аспекты. Эффективно использует инструменты и технологии, такие как SWOT-анализ, для оценки перспектив и возможностей проекта</p>	<p>Тема 1. Методологические подходы к исследованию туристской деятельности. Применение основных законов диалектики при научных исследованиях в туризме</p> <p>Тема 2. Философские категории диалектики при научных исследованиях в туризме. Основные принципы развития современного туризма</p> <p>Тема 3. Применение общенаучных методов в исследованиях туристской деятельности</p> <p>Тема 4. Методы менеджмента и маркетинга в турбизнесе. Методы предпринимательской деятельности в туризме</p> <p>Тема 5. Методы финансово-экономической деятельности, используемых на турпредприятии</p> <p>Тема 6. Применение психологических методов при исследованиях в туризме. Научные исследования творческой деятельности</p>
	ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	<p>Знать: Описывает ключевые методы и инструменты оценки эффективности планирования в сфере туризма, такие как</p>	

		<p>KPI и BSC. Объясняет подходы к анализу временных, бюджетных и ресурсных аспектов проектов</p> <p>Уметь: Применяет методы оценки для анализа плана проекта по различным направлениям, включая финансовые, маркетинговые и операционные аспекты.</p> <p>Сравнивает запланированные результаты с фактическими данными, выявляя отклонения и принимая меры для их устранения</p> <p>Владеть: Уверенно использует инструментарием для оценки эффективности планирования, включая создание отчетов и анализ данных. Эффективно проводит SWOT-анализ и другие методы диагностики для оценки состояния и перспектив проекта</p>	<p>Тема 7. Методики организации экскурсий и методы, сберегающие здоровье. Методики, используемые в международном туристском сотрудничестве</p> <p>Тема 8. Методы научного прогнозирования в туризме</p> <p>Тема 9. Структура, содержание. Оформление научной работы</p>
	<p>ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта</p>	<p>Знать: Описывает основные качественные и количественные показатели, используемые для оценки эффективности туристических проектов (например, ROI, NPV, уровень удовлетворенности клиентов). Объясняет методики расчета ключевых показателей производительности (KPI) в контексте туристической деятельности</p> <p>Уметь: Выполнять расчеты качественных и количественных показателей, характеризующих проект, используя доступные данные и методики. Оценивать влияние различных факторов на эффективность проекта, включая финансовые, ресурсные и временные затраты</p> <p>Владеть: Уверенно осуществляет независимые расчеты показателей, используя современные программные средства (например, Excel или специализированные системы)</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Методы научных исследований в туризме* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	УК-2.3. Анализирует ресурсы и ограничения при решении задач	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа

имеющихся ресурсов и ограничений			работа №2				
ПК-4. Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-4.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-4.2. Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	Аттестационная контрольная работа №1	Устный опрос	Тест №2	Реферат	-	Письменная зачетная работа
	ПК-4.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	Устный опрос	Аттестационная контрольная работа №2	Ситуационные задачи	Реферат	-	Письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Методы научных исследований в туризме является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что понимается под рекреацией
2. Назовите виды рекреации
3. Перечислите формы обслуживания
4. Дайте определение понятию услуга
5. Перечислите уровни обслуживания

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации

1. Ключевые функции современной науки сервисологии
2. Определение понятия науки
3. Основные функции науки
4. Цель науки
5. Основные задачи науки
6. Наука как система
7. Объект (предмет)
8. Структура науки
9. Классификация и направления науки
10. Теория. Структурные элементы теории
11. Структура теории

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации

1. Определение научного понятия
2. Определение сущности – категория
3. Сущность научного термина
4. Определение сущности "теория"
5. Определение сущности "концепция"
6. Уровни научного исследования
7. Феномен научного факта
8. Сущность теории управления
9. сущность теории сервисологии
10. Принципы теории межкультурной коммуникации
11. Принципы теории культуры

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

1. Принципы теории управления
2. Организация научного исследования
3. Подготовительный этап научного исследования
4. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса
5. Теоретический уровень исследования
6. Оформление результатов исследования
7. Классификация науки
8. Особенности фундаментальных и прикладных исследований

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные,

достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4. Примерная тематика рефератов/докладов по дисциплине

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный, культурологический аспекты
2. Наука как социальный институт
3. Место и роль науки в современном мире
4. Понятие "классическая наука" и её идеалы
5. Понятие "постклассическая наука" и особенности науки второй половины XX века
6. Интенализм и экстернализм о движущих факторах развития науки
7. Сциентизм и антисциентизм в оценке роли и места науки в обществе
8. Парадигмальная модель развития научного знания Томаса Куна
9. Основные признаки научного знания
10. Истина в научном познании: основные подходы
11. Научный метод, его структура, типология
12. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования
13. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования
14. Проблема как начало исследования и форма знания
15. Понятие "научный факт", его место в структуре научного исследования
16. Научная теория как форма научного знания
17. Гипотеза и ее роль в научном познании
18. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Их специфика в гуманитарной науке
19. Понимание и объяснение в естественных и гуманитарных науках
20. Специфические методы социально-гуманитарных наук

3.2.5. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Методики организации экскурсий и методы, сберегающие здоровье
2. Методика подготовки и проведения экскурсии
3. Проведение экскурсий
4. Медико-биологические методы, используемые в туризме
5. Модульное построение оздоровительных программ для туристов
6. Методы научного прогнозирования в туризме
7. Перспективы развития турбизнеса
8. Классификация прогнозов в турбизнесе
9. Методы прогнозирования
10. Прогнозы деловой активности

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Общее и особенное в предмете эпистемологии, философии и методологии науки
2. В чем заключается методологическая культура ученого?
3. Каково современное определение науки?

4. В чем состоит понятие классической науки и каков ее идеал научности?
5. Каковы социокультурные предпосылки и условия возникновения западноевропейской науки?
6. Каковы этапы развития и функции науки в обществе?
7. Как изменилось место науки развитии общества в результате научно-технической и компьютерной революции?
8. Что такое сциентизм и антисциентизм?
9. Как определяется знание в современной эпистемологии?
10. Проблема технологии знания
11. В чем состоит специфика научного знания и его соотношения с вненаучным знанием?
12. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
13. Как понимается истина в неклассической науке (основные подходы)?
14. В чем состоит принцип конкретности истины и роль практики как критерия истины?
15. Охарактеризуйте основные уровни и этапы научного исследования
16. Определите компоненты научного исследования: объект (предмет), субъект, средства
17. Раскройте логико-гносеологические характеристики научной проблемы?
18. Что такое методология научного исследования?
19. Каковы методологические функции философии в научном познании?
20. Какова природа научного метода?
21. Каковы основные виды научного метода?
22. Раскройте содержание и функции методов: анализ и синтез; индукция и дедукция
23. Определите содержание и функции методов: аналогия, сравнения
24. В чем заключается логическая природа метода абстрагирования и его значение в научном познании?
25. Раскройте содержание и функции метода моделирования
26. Раскройте содержание и функции системного метода.
27. то такое научный факт как форма знания?
28. В чем состоит суть и значение таких методов, какб наблюдение, описание, эксперимент?
29. Раскрыть характеристики теории и гипотезы. Каково их соотношение в процессе научного познания?
30. Каково содержание и роль гипотетико-дедуктивного и дедуктивно-гипотетического методов научного познания?
31. Как соотносятся понимание и объяснение в естественных и гуманитарных науках?
32. Каковы герменевтические требования работы с текстом?

3.3.2. Тематика научных работ – допуск к зачету

1. Наука - вид познания
2. Социальная роль науки. Наука как социальный институт. Наука как особая форма общественного сознания
3. Структурные элементы науки. Структурные элементы теории
4. Теоретическая модель исследования. Логика теории
5. Классификация науки. Уровни научного исследования
6. Функции науки. Познавательная функция науки. Мироззренческая функция науки. Производственная, технико-технологическая функция науки. Культурная, образовательная функция науки
7. Теоретический и эмпирический уровни науки. Сущность эмпирического уровня исследования
8. Характеристика источников информации. Теория как система понятий
9. Методология - учение о методе познания. Прием и способы эмпирического и теоретического исследования в науке. Гипотеза как главный методологический инструмент исследования

10. Принципы и подходы в научном исследовании. Системный подход. Понятие "система".
Принципы научного исследования
11. Методологический инструментарий исследования. Методы научного исследования.
Общенаучные методы исследования
12. Специальные методы исследования. Частные методы исследования. Стратегия и тактика
13. Методы экспертизы и качества услуг. Методы социологического исследования.
Структурно-функциональный метод
14. Подготовительный этап научного исследования. Формирование информационной базы данных. Составление библиографии проблемы
15. Постановка проблемы исследования. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса
16. Эмпирический уровень исследования. Теоретический уровень исследования
17. Методический инструментарий исследования. Оформление результатов исследования. Тематическая структура исследования
18. Обобщение и формулировка выводов исследования. Формальности оформления научной работы

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.