

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2026 16:11:51
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
код и полное наименование направления

по профилю Системы мобильной связи

факультет радиоэлектроники и биотехнических систем
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Биотехнических и медицинских аппаратов и систем.

Форма обучения очная курс 3 семестр 6.
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Системы мобильной связи

Разработчик А.Т. Темиров Темиров А.Т., к.ф.-м.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 06 » 09 2024 г

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

А.Т. Темиров Темиров А.Т., к.ф.-м.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 06 » 09 2024 г

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Биотехнические и медицинские аппараты и системы

от « 06 » 09 2024 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

А.Т. Темиров Темиров А.Т., к.ф.-м.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 06 » 09 2024 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета радиоэлектроники и биотехнических систем

от « 09 » 09 2024 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета факультета

С.З. Магомедсаидова Магомедсаидова С.З.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
от « 09 » 09 2024 года

Декан факультета Г.Д. Кардашова Кардашова Г.Д.
подпись ФИО

/Начальник УО М.Т. Муталибов Муталибов М.Т.
подпись ФИО

Проректор по УР А.Ф. Демирова Демирова А.Ф.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» является изучение технико-экономического обоснования проектов изделий РЭС и ИКТиСС, сбор и анализ исходных данных для проектирования РЭС и ИКТиСС.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование базовых знаний основ построения инфокоммуникационных систем и сетей в РЭС и ИКТиСС в соответствии с техническим заданием и с использованием средств автоматизированного проектирования;
- формирование умений в разработке проектно-технической документации проведенных работ;
- освоение принципов контроля соответствия разработанных эргономических проектов стандартам и другим нормативным материалам; внедрения результатов эргономических разработок в производство; выполнения работ по технологической подготовке производства эргономических разработок.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» является дисциплиной обязательной части учебного плана направления 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профиль «Системы мобильной связи»

Изучение дисциплины базируется на системе знаний и умений полученных обучающимися при прохождении дисциплин «Инженерная и компьютерная графика», «Экономика и организация производства», «Радиотехнические цепи и сигналы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК -3	ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.	ОПК-3.1. Знает: - принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет: - работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации. ОПК-3.3. Владеет: - практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
<i>Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)</i>	<i>4/144</i>	-	
<i>Семестр</i>	<i>6</i>	-	
<i>Лекции, час</i>	<i>34</i>	-	
<i>Практические занятия, час</i>	<i>17</i>	-	
<i>Лабораторные занятия, час</i>	<i>17</i>	-	
<i>Самостоятельная работа, час</i>	<i>40</i>	-	
<i>Курсовой проект (работа), РГР, семестр</i>	-	-	
<i>Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)</i>	-	-	
<i>Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов отводится на контроль)</i>	<i>1 ЗЕТ- 36 часов</i>	-	

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Лекция №1 Тема: Электромагнитное поле и его параметры 1. Изучение ЭМП- предмет электродинамики. Движущиеся электрические заряды, сила Лоренца 2. Электрическое поле и его параметры 3. Магнитное поле и его параметры	2	2	-	2	-	-	-	-			-	
2	Лекция №2 Тема: Основные положения теории электрического поля 1. Ток проводимости. Дифференциальная форма закона Ома. 2. Закон сохранения заряда 3. Закон Гаусса	2	-	2	2	-	-	-	-			-	
3	Лекция №3 Тема: Законы электромагнетизма 1. Закон полного тока 2. Ток смещения 3. Законы электромагнитной индукции и неразрывности магнитных силовых линий	2	2	-	2	-	-	-	-			-	
4	Лекция №4 Тема: Электромагнитные свойства сред и материальные уравнения ЭМП 1. Свойства диэлектриков в электрическом поле. Вектор электрического смещения 2. Магнитные свойства материалов в магнитном поле. Вектор намагниченности 3. Материальные уравнения. Поляризационный и сторонний токи	2	-	2	2	-	-	-	-			-	
5	Лекция №5	2	2	-	2	-	-	-	-			-	

	Тема: Первичные и вторичные источники. Лемма Лоренца и принцип взаимности. 1. Первичные источники. Сторонние токи 2. Вторичные источники. 3. Лемма Лоренца и принцип взаимности												
6	Лекция №6 Тема: Уравнения Максвелла 1. Уравнения Максвелла в интегральной форме. 2. Уравнения Максвелла в дифференциальной форме. 3. Физический смысл уравнений Максвелла	2	-	2	2	-	-	-	-			-	
7	Лекция №7 Тема: Уравнения Максвелла 1. Уравнения Максвелла в интегральной форме. 2. Уравнения Максвелла в дифференциальной форме. 3. Физический смысл уравнений Максвелла	2	2	-	2	-	-	-	-			-	
8	Лекция №8 Тема: Энергетические соотношения 1. Энергия электрического и магнитного полей. Полная энергия ЭМП 2. Интенсивность процесса излучения. Вектор Умова-Пойнтинга 3. Теорема Умова-Пойнтинга	2	-	2	2	-	-	-	-			-	
9	Лекция №9 Тема: Плоские электромагнитные волны 1. Свойства волновых процессов 2. Поляризация плоских гармонических 3. Плоские в проводящей среде	2	2	-	2	-	-	-	-			-	

10	Лекция №10 Тема: Граничные условия для векторов 1. Постановка задачи 2. Граничные условия для нормальных составляющих магнитного и электрического полей 3. Граничные условия для тангенциальных составляющих магнитного и электрического полей	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
11	Лекция № 11 Тема: Направляемые сети и системы 1. Падение плоской волны с параллельной и перпендикулярной поляризацией на проводящую плоскость 2. Классификация направляемых 3. Типы волн в волноводах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
12	Лекция № 12 Тема: Характеристики направляемых 1. Характеристики поперечных ЭМВ 2. Характеристики электрических и магнитных ЭМВ 3. Стоячие и частично стоячие ЭМВ, коэффициенты отражения и стоячей волны	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
13	Лекция №13 Тема: Направляющие системы 1. Классификация волноводов 2. Прямоугольные и круглые волноводы 3. Линии передач с поперечной и поверхностной ЭМВ	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
14	Лекция № 14 Тема: Электромагнитные колебания в объемных резонаторах 1. Электромагнитные колебательные системы 2. Прямоугольный объемный резонатор 3. Цилиндрический объемный резонатор	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	

15	Лекция № 15 Тема: Излучение. Элементарные излучатели 1. Постановка задачи 2. Элементарный электрический излучатель 3. Элементарный магнитный излучатель	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
16	Лекция № 16 Тема: Распространение в атмосфере 1. Законы и принципы геометрической и волновой оптики 2. Распространение радиоволн в тропосфере 3. Распространение радиоволн в ионосфере	2	-	2	4	-	-	-	-	-		-	
17	Лекция № 17 Тема: ЭМВ в анизотропной среде 1. Постановка задачи 2. Физика анизотропии феррита 3. ЭМВ в намагниченном феррите	2	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-10 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен											
Итого		34	17	17	40								

4.2. Содержание лабораторных занятий

№	№ лекции из рабочей программы	Наименование и содержание практических занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	заочно	
1	2	3	5	6	
1	1	Элементы векторного анализа	1		1,2,3,4
2	2,3,4	Уравнения Максвелла	2		1,2,3,4
3	5,6	Элементарные излучатели	2		1,2,3,4
4	7,8	Интерференция и дифракция	2		1,2,3,4
5	9	Распространение в различных средах	2		1,2,3,4
6	10,11,12	Объемные резонаторы	2		1,2,3,4
7	12,13	Волноводы	2		1,2,3,4
8	13	Поверхностные и замедляющие структуры	2		1,2,3,4
9	13	Линии передачи с Т-волной	2		1,2,3,4
ИТОГО			17		

4.3. Содержание практических занятий

№	№ лекции из рабочей программы	Наименование и содержание практических занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	заочно	
1	2	3	5	6	
1	1	Элементы векторного анализа	1		1,2,3,4
2	2,3,4	Уравнения Максвелла	1		1,2,3,4
3	5,6	Стационарные ЭМП	1		1,2,3,4
4	7,8	Квазистационарные ЭМП	1		1,2,3,4
5	9	Плоские ЭМВ	1		1,2,3,4
6	10,11,12	Отражение и преломление ЭМВ	1		1,2,3,4
7	12,13	Волноводы	1		1,2,3,4
8	13	Поверхностные ЭМВ и замедляющие структуры	1		1,2,3,4
9	13	Линии передачи с Т-волной	1		1,2,3,4
10	14	Объемные резонаторы	1		1,2,3,4
11	15	Элементарные излучатели	2		1,2,3,4
12	16	Интерференция и дифракция ЭМВ	3		1,2,3,4
13	17	Распространение ЭМВ в различных средах	2		1,2,3,4
ИТОГО			17		

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4		6	7
1.	Элементы векторного анализа	3	-		1-4	Опрос
2.	Уравнения Максвелла	3	-		1-4	Опрос
3.	Стационарные ЭМП	3	-		1-4	Опрос
4.	Квазистационарные ЭМП	3	-		1-4	Опрос
5.	Плоские ЭМВ	3	-		1-4	Опрос
6.	Отражение и преломление ЭМВ	3	-		1-4	Опрос
7.	Волноводы	3	-		1-4	Опрос
8.	Поверхностные ЭМВ и замедляющие структуры	3	-		1-4	Опрос
9.	Линии передачи с Т-волной	3	-		1-4	Опрос
10.	Объемные резонаторы	3	-		1-4	Опрос
11.	Элементарные излучатели	3	-		1-4	Опрос
12.	Интерференция и дифракция ЭМВ	3	-		1-4	Опрос
13.	Распространение ЭМВ в различных средах	4	-		1-4	Опрос
ИТОГО		40				

5. Образовательные технологии

В рамках курса «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей»

уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **личностно-ориентированное обучение**- это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход**- подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение**- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научными познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход**- подход, к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (15 ч.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

/Зав. библиотекой Каримова А.Т.

п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
	ЛК, ПЗ	Техническая электродинамика : учебное пособие. — Санкт-Петербург :СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 1 — 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-89160-115-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/180166	-
	ЛК, ПЗ	Шостак, А. С. Техническая электродинамика, Основы электродинамики и распространение радиоволн. Антенны и устройства СВЧ : учебное пособие / А. С. Шостак, В. С. Корогодов, В. Г. Козлов. — Москва : ТУСУР, 2012. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/10907	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
	ЛК, ПЗ	Техническая электродинамика : учебное пособие / Б. И. Иванов, Ю. О. Филимонова, Е. А. Муценик, К. А. Лайко. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-3549-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/118191	-
	ЛК, ПЗ	Трещинская, Г. И. Техническая электродинамика : методические указания / Г. И. Трещинская, Т. П. Казанцева. — Санкт-Петербург :СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. — 10 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/181414	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Техническая электродинамика» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.
- мультивольтметр ВЗ-42 – 1 шт.;
- анализатор логический тридцатидвухканальный 831 – 2 шт.;
- измеритель частоты и времени – 2 шт.;
- анализатор сигнатурный 817 - 1 шт.;
- генератор сигналов низкочастотный ГЗ-118 – 2 шт.;
- генератор импульсов Г5-89 – 1 шт.;
- источник питания постоянного тока 65-47 – 4 шт.;
- осциллограф С1-117 – 4 шт.
- вольтметр ВКЗ-61 А – 1 шт.;
- генератор испытательных импульсов И1-17 – 1 шт.;
- усилитель высокочастотный широко-полосный УЗ-29 – 1 шт.;
- частотомер электронно – счётный ЧЗ -54 – 1 шт.;
- генератор сигналов низкочастотный ГЗ-123– 1.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене