

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 12:28:21
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Сопротивление материалов
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 07.03.03 – «Дизайн архитектурной среды»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Проектирование городской среды»

факультет Технологический,
наименование факультета, где ведется дисциплина

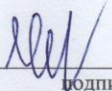
кафедра Сопротивление материалов, теоретической и строительной механики.
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, курс 2, 3 семестр (ы) 4, 5.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 – «Дизайн архитектурной среды» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Проектирование городской среды».

Разработчик



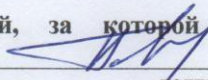
подпись

Омаров Ш.А., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)



подпись

Пайзулаев М.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«19» апреля 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Дизайн

от 12.05.22 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)



подпись

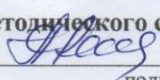
Парамазова А.Ш.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 05 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета Технологический от 13.05 года, протокол № 9.

Председатель Методического совета факультета



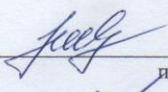
подпись

Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«13» 05 2022 г.

Декан факультета



подпись

Азимова Ф.Ш.

ФИО

Начальник УО



подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

Проректор по учебной работе



подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 – «Дизайн архитектурной среды» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Проектирование городской среды»

Разработчик _____ **Омаров Ш.А., к.т.н., доцент**

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____

Пайзулаев М.М., к.т.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20____ г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры **Дизайн**

_____ от _____ года, протокол № _____.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

Парамазова А.Ш.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20____ г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета **Технологический** от _____ года, протокол № _____.

Председатель Методического совета факультета

Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20____ г.

Декан факультета _____ **Азимова Ф.Ш.**

подпись

ФИО

Начальник УО _____ **Магомаева Э.В.**

подпись

ФИО

Проректор по учебной работе _____ **Баламирзоев Н.Л.**

подпись

ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «Сопротивление материалов» имеет своей **целью** подготовить будущего специалиста к решению простейших задач сопротивления материалов и строительной механики.

Целями освоения дисциплины «**Сопротивление материалов**» являются:

- дать необходимые представления о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета плоских и пространственных элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- развитие знаний и представлений в области механического взаимодействия, равновесия и движения материальных тел, на базе которых строится большинство специальных дисциплин инженерно-технического образования;
- формирование, навыков математической культуры, логического мышления и научного кругозора для понимания современной естественнонаучной картины мира, для самостоятельного приобретения новых знаний в области механики, для понимания принципов работы технических устройств, деталей машин и механизмов, исследования их движения и равновесия.

Задачи дисциплины - дать студенту фундаментальные знания о напряженно-деформированном состоянии стержней и стержневых систем под действием различных нагрузок, необходимые представления о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета стержневых систем на прочность, жесткость и устойчивость. Приобретенные знания способствуют формированию инженерного мышления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сопротивление материалов» относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 07.03.03 – «Дизайн архитектурной среды» по профилю подготовки «Проектирование городской среды» (степень) - бакалавр.

Для изучения дисциплины необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин – как математика, физика, инженерная графика, информатика.

Дисциплина является предшествующей для изучения специальных дисциплин по направлению подготовки

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Сопротивление материалов» студент должен овладеть следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК	ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	Знает методы комплексного проектирования на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах
	ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	Умеет применять методики определения технических параметров проектируемых объектов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	23ЕТ / 72 часа	23ЕТ / 72 часа
Семестр	4	5
Лекции, час	17	9
Практические занятия, час	17	9
Лабораторные занятия, час	-	-
Самостоятельная работа, час	38	54
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	+	+
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	зачет
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Лекция 1.</u> Тема: «Введение. Основные понятия» Цели и задачи изучения курса. Основные гипотезы. Реальная конструкция и её расчетная схема.	2	2	-	4	3	3	-	6
2.	<u>Лекция 2</u> «Основные свойства твердого деформируемого тела» Внешние нагрузки и их классификация. Метод сечений для определения внутренних сил. Внутренние силовые факторы: продольные и поперечные силы, изгибающий и крутящий моменты	2	2	-	4			-	6
3.	<u>Лекция 3.</u> Тема: «Центральное растяжение и сжатие прямого стержня» Продольная сила и ее эпюра. Напряжения и деформации. Напряжения в наклонных сечениях.	2	2	-	4			-	6
4.	<u>Лекция 4. Тема: «Диаграмма растяжения».</u> Механические характеристики материалов. Три основных вида задач при расчете на прочность. Методы расчета на прочность при растяжении и сжатии	2	2	-	4			-	6
5.	<u>Лекция 5.</u> Тема: «Геометрические характеристики плоских сечений» Статические моменты сечения. Осевые, центробежный, полярный моменты инерции. Главные моменты инерции и главные оси инерции. Радиус инерции.	2	2	-	4			--	6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	<u>Лекция 6.</u> Тема: «Сдвиг. Кручение прямого стержня круглого сечения» Сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение. Напряжения. Деформации. Эпюры крутящих моментов. Углы сдвига и закручивания.	2	2	-	4	2	2	-	6
7.	<u>Лекция 7.</u> Тема: «Расчеты при кручение стержня круглого сечения» Полярный момент и момент сопротивления. Жесткость и податливость. Расчеты на прочность и жесткость вала	2	2	-	4	-	-	-	6
8.	<u>Лекция 8.</u> Тема: «Изгиб прямых стержней» Классификация видов изгиба. Виды балок и типы опор. Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные и касательные напряжения. Расчет на прочность.	2	2	-	4	4	4	-	6
9.	<u>Лекция 9.</u> Тема: «Определение перемещений при изгибе» Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Точное и приближенное дифференциальное уравнение. Граничные условия. Работа внешних и внутренних сил. Формула Мора. Правило Верещагина.	1	1	-	6			-	6
	Итого	17	17	-	38	9	9	-	54
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-8 тема				Входная конт. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет - 4 семестр				Зачет – 5 семестр (4 часа)			

4.2. Содержание практических занятий (4 (5) семестр)

Таблица 4.2.

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия ³	Количество часов		Рекомендуе- мая литература и методиче- ские разработ- ки
			Очно	Очно- заочно	
1	2	3	4	5	6
1.	1	Тема: «Введение. Основные понятия». Цели и задачи изучения курса. Основные гипотезы. Реальная конструкция и её расчетная схема.	2	-	[1 -12]
2.	2	«Основные свойства твердого деформируемого тела» Внешние нагрузки и их классификация. Метод сечений для определения внутренних сил. Внутренние силовые факторы: продольные и поперечные силы, изгибающий и крутящий моменты	2	2	[1 -12]
3.	3	Тема: «Центральное растяжение и сжатие прямого стержня» Продольная сила и ее эпюра. Напряжения и деформации. Напряжения в наклонных сечениях.	2	-	[1 -12]
4.	4	Тема: «Диаграмма растяжения». Механические характеристики материалов. Три основных вида задач при расчете на прочность. Методы расчета на прочность при растяжении и сжатии	2	-	[1 -12]
5.	5	Тема: «Геометрические характеристики плоских сечений» Статические моменты сечения. Осевые, центробежный, полярный моменты инерции. Главные моменты инерции и главные оси инерции. Радиус инерции.	2	2	[1 -12]
6.	6	Тема: «Сдвиг. Кручение прямого стержня круглого сечения» Сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение. Напряжения. Деформации. Эпюры крутящих моментов. Углы сдвига и закручивания.	2	3	[1 -12]
7.	7	Тема: «Расчеты при кручение стержня круглого сечения» Полярный момент и момент сопротивления. Жесткость и податливость. Расчеты на прочность и жесткость вала	2	2	[1 -12]

1	2	3	4		6
8.	8	<u>Тема: «Изгиб прямых стержней»</u> Классификация видов изгиба. Виды балок и типы опор. Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные и касательные напряжения. Расчет на прочность.	2		[1 -12]
9.	9	<u>Тема: «Определение перемещений при изгибе»</u> Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Точное и приближенное дифференциальное уравнение. Интегрирование приближенного дифференциального уравнения. Граничные условия. Работа внешних и внутренних сил. Формула Мора. Правило Верещагина.	1		[1 -12]
		Итого	17	9	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомен- дуемая литерату- ра и ис- точники информа- ции	Формы контроля СРС
		Очно	Очно- заочно		
1	2	3		4	5
1.	Тема: «Введение. Основные понятия». Цели и задачи изучения курса. Основные гипотезы. Реальная конструкция и её расчетная схема.	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
2.	«Основные свойства твердого деформируемого тела» Внешние нагрузки и их классификация. Метод сечений для определения внутренних сил. Внутренние силовые факторы: продольные и поперечные силы, изгибающий и крутящий моменты	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
3.	Тема: «Центральное растяжение и сжатие прямого стержня» Продольная сила и ее эпюра. Напряжения и деформации. Напряжения в наклонных сечениях.	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
4.	Тема: «Диаграмма растяжения». Механические характеристики материалов. Три основных вида задач при расчете на прочность. Методы расчета на прочность при растяжении и сжатии	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
5.	Тема: «Геометрические характеристики плоских сечений» Статические моменты сечения. Осевые, центробежный, полярный моменты инерции. Главные моменты инерции и главные оси инерции. Радиус инерции.	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
6.	Тема: «Сдвиг. Кручение прямого стержня круглого сечения» Сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Кручение. Напряжения. Деформации. Эпюры крутящих моментов. Углы сдвига и закручивания.	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
7.	Тема: «Расчеты при кручении стержня круглого сечения» Полярный момент и момент сопротивления. Жесткость и податливость. Расчеты на прочность и жесткость вала	4	6	[1 -12]	контрольная работа, практические занятия, РГР

1	2	3		4	5
8.	Тема: «Изгиб прямых стержней» Классификация видов изгиба. Виды балок и типы опор. Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные и касательные напряжения. Расчет на прочность.	4	6	[1 - 12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
19.	Тема: «Определение перемещений при изгибе» Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Точное и приближенное дифференциальное уравнение. Интегрирование приближенного дифференциального уравнения. Граничные условия. Работа внешних и внутренних сил. Формула Мора. Правило Верещагина.	6	6	[1 - 12]	контрольная работа, практические занятия, РГР
	ИТОГО	38	54		

5. Образовательные технологии

В качестве основной используется традиционная технология изучения материала, предполагающая живое общение преподавателя и студента. Существенным дополнением служат иллюстративные видеоматериалы (видеолекции, электронные плакаты), которые при помощи демонстрационного оборудования, могут наглядно проиллюстрировать отдельные темы и вопросы разделов.

Отдельные вопросы могут быть проиллюстрированы. Все виды деятельности студента должны быть обеспечены доступом к учебно-методическим материалам (учебникам, учебным пособиям, методическим указаниям к решению задач, методическими указаниями к выполнению расчетно-графических работ). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте (электронный учебник, обучающая программа и.т.д.) и предоставляться на CD и/или размещаться в сети учебного заведения.

Оценка качества освоения программы дисциплины (модуля) «Соппротивление материалов» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и проведение зачета промежуточного контроля (5 семестр). Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний осуществляется вузом самостоятельно путем реализации модульно-рейтинговой системы и доводятся до сведения обучающихся в конце каждого аттестационного периода обучения.

Изучение каждой части модуля заканчивается выполнением соответствующих лабораторных работ, домашнего практикума, контрольной работы.

Для более глубокого изучения теоретического материала в течении семестра предполагается проведение двух коллоквиумов.

В процессе самостоятельной работы студент закрепляет полученные знания и навыки, выполняя под руководством преподавателя индивидуальные домашние задачи (домашний практикум) по каждому модулю. Выполненные работы в указанные сроки передается преподавателю для проверки. Сданная работа проверяется, рецензируется, оценивается по 20-ти бальной шкале и возвращается студенту. Возвращенные и, при необходимости, исправленные работы подлежат защите преподавателю в конце семестра. При защите работы студент должен продемонстрировать как знание теоретических вопросов данного блока, так и навыки решения соответствующих задач.

Выполнение определенного числа заданий для самостоятельной работы, защита лабораторных работ, контрольные работы и коллоквиумы является формой промежуточного контроля знаний студента по данному разделу и оценивается усредненным, по всем видам выполненных работ, числом баллов по 20-ти бальной шкале модульно-рейтинговой системы оценки знаний ДГТУ в соответствии с графиком текущих аттестаций (3 раза за семестр).

Для аттестации обучающихся по дисциплине «Соппротивление материалов» создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. При наличии соответствующей материально-технической и проработанной методической базы, при промежуточном контроле усвоения материала модуля, как один из элементов, может использоваться тестирование. Рекомендуются (помимо оценочных средств, разработанных силами данного учебного заведения) пользоваться – при соответствующей адаптации применительно к используемым в данном учебном заведении рабочим программам – ком-

плекты задач и тестовые задания, разработанные на федеральном уровне и получившие рекомендацию Научно-методического совета по теоретической механике.

При успешном прохождении промежуточного контроля по каждой из частей модуля, предусмотренных в данном семестре (56 баллов и более: сумма баллов по 3-м аттестациям, за посещение и активность на практических и лекционных занятиях, за дополнительные виды деятельности и общественную работу), студент получает допуск к зачету.

Студентам должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.1. Новые педагогические технологии и методы обучения

При обучении дисциплине «Сопротивление материалов» используются в различных сочетаниях, частично или полностью следующие педагогические технологии и методы обучения: системный, деятельностный, компетентностный, инновационный, дифференцированный, модульный, проблемный, междисциплинарный, способствующие формированию у студентов способностей к инновационной инженерной деятельности, во взаимосвязи с принципами фундаментальности, профессиональной направленности и интеграции образования.

Системный подход используется наиболее продуктивно на этапе определения структуры дисциплины, типизации связей с другими дисциплинами, анализа и определения компонентов, оптимизации образовательной среды.

Деятельностный подход используется для определения целей обучения, отбора содержания и выбора форм представления материала, демонстрации учебных задач, выбора средств обучения (научно-исследовательская и проектная деятельность), организации контроля результатов обучения, а также при реализации исследований в педагогической практике.

Компетентностный подход позволяет структурировать способности обучающегося и выделять необходимые элементы (компетенции), характеризующие их как интегральную способность студента решать профессиональные задачи в его будущей инновационной инженерной деятельности.

Инновационный подход к обучению позволяет отобрать методы и средства формирования инновационных способностей в процессе обучения как механике, так и сопутствующим курсам, а также обучения в олимпиадной и научно-исследовательской среде (контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарный подход в обучении на основе анализа реальных задач в инженерной практике, обучение в команде и др.). При контекстном обучении решение поставленных задач достигается путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Обучение на основе опыта подразумевает возможность интеграции собственного опыта с предметом обучения.

5.2. Интерактивные формы обучения

Интерактивные методы обучения предполагают прямое взаимодействие обучающегося со своим опытом и умение работать в коллективе при решении проблемной задачи. При использовании интерактивной формы обучения предполагается создание организационно – учебных условий, направленные на активизацию мышления, на формулирование цели конкретной работы и на мотивацию получения конечного результата.

Эффективным методом активизации коллективной творческой деятельности является «мозговой штурм», когда для решаемой задачи могут быть выдвинуты различные гипотезы, которые в последующем обсуждаются в группе с участием преподавателя. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «мозгового штурма» в задачах механики рекомендуется использование такого приема, как аналогия с решенной задачей такого же типа.

Наглядное восприятие информации также является эффективным способом восприятия и освоения новых знаний, для чего используется «видеометод» обучения. Видеометод позволяет изложить некоторые задачи механики в динамическом развитии, используя средства анимации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 7 часов ($34 \cdot 20\% = 6,8$) аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 3 часов ($7 \cdot 40\% = 2,8$), остальные 4 часов практические занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Приложение 1)

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Зав. библиотекой _____ (Алиева Ж.А.)
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):(основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы следует привести в табличной форме).

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая литература, программное обеспечение и интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
					URL:	
1	2	3	4	5	6	7
ОСНОВНАЯ ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ						
1.	ЛК, ЛБ, срс	Сопротивление материалов. Часть 1 учебное пособие	Н. М. Атаров, П. С. Варданян, Д. А. Горшков, А. Н. Леонтьев.	МГСУ, 2018.-64с	URL: https://e.lanbook.com/book/108506	
2.	ЛК, ЛБ, срс	Сопротивление материалов. Часть 2 учебное пособие	Н. М. Атаров, П. С. Варданян, Д. А. Горшков, А. Н. Леонтьев.	МГСУ, 2013.-368с	URL: https://e.lanbook.com/book/73596	
3.	ЛК, ЛБ, срс	Основы статики и сопротивления материалов: учебное пособие	Е. И. Лободенко, З. С. Кутрунова, Е. Ю. Куриленко	Лань, 2020.-224с	URL: https://e.lanbook.com/book/139271	
4.	ЛК, ЛБ, срс	Сопротивление материалов, методические указания	сост. В. Г. Артюх, А. Б. Байрамов.	СПбГУТА, 2020.-73с	URL: https://e.lanbook.com/book/157345	
5.	ЛК, ЛБ, срс	Сопротивление материалов: методические указания для выполнения лабораторных работ	сост. В. Г. Артюх, А. Б. Байрам	СПбГУТА, 2020.-84с	URL: https://e.lanbook.com/book/157343	
6.	ЛК, ЛБ, срс	Сопротивление материалов: учебник	П. А. Степин	Лань, 2021.-320с	URL: https://e.lanbook.com/book/168383	
7.	ЛК, ЛБ, срс	Механика. Сопротивление материалов	Жуков В.Г.	Лань, 2021.-416с	URL: https://e.lanbook.com/book/168406	

1	2	3	4	5	6	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИОЛОВ						
8.	ЛК, ЛБ, срс	Сопротивление мате- риалов : учебно- методическое пособие	И. Н. Миролубов, Ф. З. Алмаметов, Н. А. Курицин, И. Н. Изотов	Лань, 2021.-512с.	URL: https://e.lanb ook.com/boo k/168607	
9.	ЛК, ЛБ, срс	Механика конструк- ций. Теоретическая механика. Сопротив- ление материалов : учебное пособие	Молотников, В. Я	Лань, 2021.-608с.	URL: https://e.lanb ook.com/boo k/168470	
10.	ЛК, ЛБ, срс	Методические указа- ния к выполнению РПР	Омаров Ш.А.	Махачкала. ДГТУ. 2018 – 60 с.	10	20
11.	ЛК, ЛБ, срс	Методические указа- ния к выполнению ла- бораторных работ	Омаров Ш.А.	Махачкала. ДГТУ. 2019 – 60 с.	10	20
12.	ЛК, ЛБ, срс	Методические указа- ния к выполнению РПР по механике. часть 2	Омаров Ш.А.	Махачкала. ДГТУ, 2017 – 52 с.		20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Поточные лекционные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения (ТСО). Компьютерные классы.

1. Мультимедийная лекционная аудитория 219 и 224 факультете ТФ на 50 мест.
2. Компьютерные классы 226 факультете ТФ на 12 мест для проведения практических занятий с использованием технологий активного обучения.
3. Мультимедийный курс лекций.
4. Мультимедийный курс практических занятий .
5. Комплект слайдов учебно-наглядных пособий и электронные плакаты для аудиторных интерактивных занятий по теоретической механике.
6. Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации с помощью компьютера.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: справочная система [портал]. URL: <http://window.edu.ru/>, сайт в интернете <http://vuz.exponenta.ru> содержат значительное количество электронных учебных материалов (учебные пособия, наборы задач по различным разделам курса теоретической механики, много полезных компьютерных программ и анимированных иллюстраций) по всем разделам дисциплины «Сопротивление материалов».

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20____/20____ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)