

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Дисциплина Педагогика**

наименование дисциплины по ОПОП

### **для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

### **факультет права и управления на транспорте**

наименование факультета, где ведется дисциплина

### **кафедра Психологии и социокультурного сервиса**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

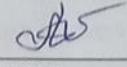
### **Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 4**

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик

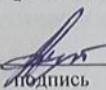
  
подпись

к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

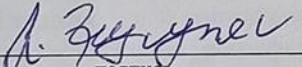
Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент

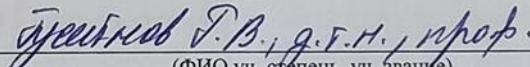
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.2022 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

  
подпись

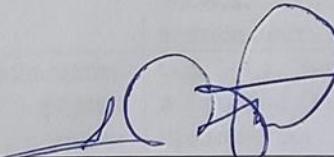
  
подпись

Гулямов Ю.В., д.г.н., проф.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

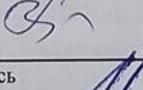
Декан ФПиУТ

  
подпись

Батманов Э.З.

ФИО

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. проректора по УР

  
подпись

Баламирзоев Н.Л.

ФИО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

**Разработчик** \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**

\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель Методического совета факультета**

\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Декан ФПиУТ** \_\_\_\_\_ **Батманов Э.З.**  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**Начальник УО** \_\_\_\_\_ **Магомаева Э.В.**  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**И.о. проректора по УР** \_\_\_\_\_ **Баламирзоев Н.Л.**  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода

	системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи <b>УК-3.2.</b> Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта <b>УК-3.3.</b> Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<b>ОПК-8.</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
<b>ПК-1.</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях <b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>		-
Семестр	<b>4</b>		-
Лекции, час	<b>17</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>		-
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема №1. Введение в педагогическую деятельность</b> Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема №2. История педагогики и образовательной мысли</b> Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема №3. Общие основы педагогики и теории обучения</b> Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<b>Тема №4. Методология педагогики</b> Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема №5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</b> Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема №6. Личность как предмет воспитания</b> Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема №7. Закономерности и принципы воспитания</b> Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема №8. Педагогическое взаимодействие в воспитании</b> Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема №9. Коллектив как субъект и объект воспитания</b> Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>				<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>			-			-				
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>				<b>зачет</b>			-			-				
<b>Итого</b>				<b>17</b>	<b>34</b>		<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полизннического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной	4	-	-	Основная лит-ра №5

		системой				
6	6	Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка	4	-	-	Основная лит-ра №5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СПС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	<b>Система форм и методов воспитания</b> Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	<b>Национальное своеобразие воспитания</b> Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты

3	<b>Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма</b> Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	<b>Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b> Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	<b>Планирование работы классного руководителя</b> Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	<b>Антрапологические безупречные воспитательные системы</b> Антрапологические безупречные воспитательные системы. Требования к современному воспитателю. Воспитание как социально-исторический процесс. Характерные особенности антрапологически безупречного воспитания	2	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	<b>Социализация и воспитание</b> Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.)	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	<b>Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка</b> Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир)	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	<b>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда</b> Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации. Социально-педагогическая поддержка. Современные проблемы профессиональной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений	3	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Русланова О.И.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебно- методическое пособие	Н. Г. Молодцова	Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5- 4263-0938-8.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a>	-
	лк, пз, срс	Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно- методическое пособие	А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева; под редакцией А. А. Реана	Москва: Московский педагогический государственны й университет, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5- 4263-1114-5.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130140.html">https://www.iprbookshop.ru/130140.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Креативная педагогика. Методология, теория, практика	А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.]; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова	6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539- 4	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89080.html">https://www.iprbookshop.ru/89080.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Педагогика: учебное пособие	В. С. Безрукова	Москва, Вологда: Инфра- Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1">https://www.iprbookshop.ru/1</a>	-

				9729-0628-4	15241.html	
5	лк, пз, срс	Педагогика и психология высшей школы: учебник	В. Самойлов Д.	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/14950.html">https://www.iprbookshop.ru/14950.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	В. А. Попков, А. В. Коржуев	2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109452.html">https://www.iprbookshop.ru/109452.html</a>	-
2	пз, срс	Социальная психология времени	Т. А. Нестик	2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88412.html">https://www.iprbookshop.ru/88412.html</a>	-
3	пз, срс	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов	О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a>	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
    - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации,

а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)