

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2025 18:31:52  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Профессиональная этика  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

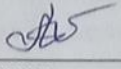
**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 3 семестр(ы) 5  
очная, очно-заочная, заочная

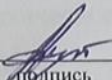
г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик \_\_\_\_\_  к.п.н., ст.преп.каф.ПсихКС Гайдарова Л.И.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

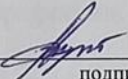
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПсихКС от 12.09 2022 года, протокол № 1.

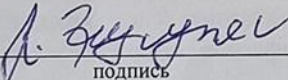
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2022 г.


Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_  Зингунов Д.В., д.г.н., проф.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  Батманов Э.З.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины является ознакомление студентов с данной отраслью психологических знаний, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия и делового этикета.

#### **Задачи:**

- уметь применять приемы делового и управленческого общения в профессиональной деятельности, регулировать конфликтные ситуации в организации;
- знать принципы и стили управления коллективом, психологию принятия и реализации управленческих решений, основы организации работы коллектива, психологические свойства личности, психологию труда в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Профессиональная этика*» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана бакалавриата по направлению 37.03.01. - Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Профессиональная этика*» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		<b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>ОПК-7.1.</b> Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей

	профессиональной деятельности в формате супервизии
--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>		-
Семестр	<b>5</b>		-
Лекции, час	<b>17</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования</b> Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика.	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 2. Профессиональная этика как раздел этики</b> Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы</b> Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 4. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе</b> Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<b>Тема 5. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста и профессионализации социальной и психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага</b>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности специалиста психолога</b> Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 7. Профессиональная этика психолога</b> Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 7.1. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации. Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами.</b>	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

9	<b>Тема 8. Этические проблемы психологической практики</b> Структура этического сознания специалиста психолога. Сущность, содержание, структура профессионально-этического кодекса психологической работы. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной и психологической работы за рубежом	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		зачет				-				-			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования</b> Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика.	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	<b>Тема 2. Профессиональная этика как раздел этики</b> Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы	4	-	-	Основная лит-ра №2

3	3	<b>Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы</b> Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	<b>Тема 4. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе</b> Цели этико-психологической компоненты профессиональной подготовки специалиста психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-психологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<b>Тема 5. Роль профессиональной этико-психологической подготовки в становлении личности специалиста и профессионализации социальной и психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-психологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага</b>	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	<b>Тема 6. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности специалиста психолога</b> Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<b>Тема 7. Профессиональная этика психолога</b> Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип	4	-	-	Основная лит-ра №2

		ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования				
8	8	<b>Тема 7.1.</b> Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации. Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	<b>Тема 8. Этические проблемы психологической практики</b> Структура этического сознания специалиста психолога. Сущность, содержание, структура профессионально-этического кодекса психологической работы. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной и психологической работы за рубежом	4	-	-	Основная лит-ра №4
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика.	3	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы	2	-	-	Основная лит-ра №2	тесты

	психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы				Дополнительная лит-ра №2	
3	Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности	3	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога	2	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Этические проблемы, возникающие при консультировании пожилых людей, при мультикультуральном консультировании, при работе с инвалидами	3	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной и психологической работы за рубежом	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно- библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Профессиональная этика: курс лекций	А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина	Липецк: Липецкий государствен ный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5- 00175-100-7.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120907.html">https://w ww.iprbo okshop.r u/120907 .html</a>	-
	лк, пз, срс	Профессиональная этика: учебное пособие	Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева	Казань: Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5- 7882-2873-0.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121033.html">https://w ww.iprbo okshop.r u/121033 .html</a>	-
3	лк, пз, срс	Профессиональная этика и служебный этикет: учебно- методический комплекс по изучению дисциплины	Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин	Санкт- Петербург: Российский государствен ный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5- 8064-2741-1	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98611.html">https://w ww.iprbo okshop.r u/98611. html</a>	-
4	лк, пз, срс	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум	составители А. А. Чуприна	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83211.html">https://w ww.iprbo okshop.r u/83211. html</a>	-
5	лк, пз, срс	Ордерные структуры и процессы в	Л. Н. Аксеновская	Саратов: Издательство	URL: <a href="https://w">https://w</a>	-

		психологии: культура, этика, смысл	, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.].	Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5- 292-04720-9.	ww.iprbo okshop.r u/122840 .html	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие	Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова	Ростов-на- Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5- 9275-3925-3.	URL: https://w ww.iprbo okshop.r u/121910 .html	-
2	пз, срс	Социальная психология коллектива: учебное пособие	М. М. Соколова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологически й университет, 2019. — 140 с.	URL: https://w ww.iprbo okshop.r u/109596 .html	-
3	пз, срс	Социальная психология: учебное пособие	Н. А. Мельникова	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: https://w ww.iprbo okshop.r u/81050. html	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)