

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:53

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология личности

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 5

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик

подпись

Мурасова Е.Р. б.11.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 .2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12-08 20 22 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 08 .2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

подпись

Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 .2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности.
2. Раскрыть современное понимание личности, обозначить место личности в системе психических и социальных явлений
3. Сформировать представления об основных особенностях личности, как психического феномена
4. Дать систему представлений о зарубежных и отечественных теориях личности

Основные задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии личности;
- формирование способности обучающегося к проектированию современного образовательного процесса на основе системного его понимания с опорой на современные теории личности;
- формирование компетенций обучающихся в области психологии личности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам психологии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии и общей психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология личности» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о

		своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ПК-1	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.	-	-
Семестр	5	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)		-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	№1. Психология личности как научная дисциплина Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	№2. Человек как объект исследования в «Психологии личности» Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	№3. Психологическая характеристика личности Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	№4. Возрастные особенности становления личности Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	№5. Движущие силы развития личности Роль наследственности и природной среды в развитии личности. Влияние социальной сферы. Понятие социализации и ресоциализации. Активность личности как фактор ее становления. Влияние случайных обстоятельств на развитие личности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	№6. Бессознательные процессы в управлении поведением личности Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека. Психические механизмы защиты	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	№7. Основные личностные образования Самосознание и его компоненты. Развитие самосознания в онтогенезе. «Я - система» (Джемс) как личностное образование	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	№8. Теоретические подходы к изучению личности Теории личности в зарубежной психологии (психоанализ, концепция развития морального сознания (Л. Колберг), гуманистические теории личности, трансперсональная психология, аналитическая психология)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	№9. Темперамент и личность Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)					Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы								
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					зачет								
	Итого	17	34	-	21		-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	№1. Психология личности как научная дисциплина Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	№2. Человек как объект исследования в «Психологии личности» Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	№3. Психологическая характеристика личности Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	№4. Возрастные особенности становления личности Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности				
5	5	№5. Движущие силы развития личности Роль наследственности и природной среды в развитии личности. Влияние социальной сферы. Понятие социализации и ресоциализации. Активность личности как фактор ее становления. Влияние случайных обстоятельств на развитие личности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	№6. Бессознательные процессы в управлении поведением личности Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека. Психические механизмы защиты	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	№7. Основные личностные образования Самосознание и его компоненты. Развитие самосознания в онтогенезе. «Я - система» (Джемс) как личностное образование	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	№8. Теоретические подходы к изучению личности Теории личности в зарубежной психологии (психоанализ, концепция развития морального сознания (Л. Колберг), гуманистические теории личности, трансперсональная психология, аналитическая психология)	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	№9. Темперамент и личность Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические подходы к изучению личности Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьев)	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Темперамент и личность	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты

	Влияние темперамента на стиль деятельности и общение					
3	Характер как ядро личности Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Способности как проявление индивидуального в личности Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. Профессиональные способности	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Психология интеллекта Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Мотивационная сфера личности Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Аффективный опыт личности История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Волевая регуляция и ее смысловая природа Структура волевого действия. Различия в проявлении «силы воли». Проблемы формирования воли	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Ненормативное психическое развитие и психическое здоровье	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО		21				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html	-
2	Лк, пз, срс	Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/92734.html	-
3	Лк, пз, срс	Психология личности: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/95421.html	-
4	Лк, пз, срс	Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/83571.html	-

5	Лк, пз, срс	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html	-
6	Лк, пз, срс	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/45151.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html	-
8	Лк, пз, срс	Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация: учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/86492.html	-
9	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html	-

10	Лк, пз, срс	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html	-
----	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---

7.2. Дисциплина «Психология личности» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология личности» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) _____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)