

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.01.2025 10:58:09  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Технология броидильных производств и виноделие

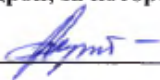
факультет Технологический  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

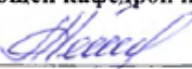
Форма обучения очная курс 1 семестр (ы) 2  
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология бродильных производств и виноделие


Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Магомедова П.А., к.э.н.**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 11 » 09 20 23 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 12 » 09 20 23 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 12.09.2023 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Демирова А.Ф.**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 14 » 09 20 23 г.

Программа одобрена на заседании Методического комиссии технологического факультета от 15.09.2023 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета технологического факультета  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Ибрагимова Л.Р.**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 15 » 09 2023 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Азимова Ф.Ш.**  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Магомаева Э.В.**  
подпись ФИО

И.о. ректора \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Баламирзоев Н.Л.**  
подпись ФИО

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### **Задачи:**

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности.
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом.
3. Формирование гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части учебного плана и является одной из основных дисциплин изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходима следующая предшествующая дисциплина «История России».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданское и социально-ответственное поведение».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul>
		<p><b>УК-6.2.</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul>
		<p><b>УК-6.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления собственным временем;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<p><b>УК-9.1.</b> Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p>

		<p><b>УК-9.2.</b> Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>
		<p><b>УК-9.3.</b> Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3/108</b>	-	-
Семестр	<b>2</b>	-	-
Лекции, час	<b>34</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	+	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-	-	-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b> 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. Методы психологических исследований.	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> <b>ТЕМА: История развития психологического знания.</b> 1. Возникновение психологических знаний 2. Выделение психологии в самостоятельную науку. 3. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В.Вундта в Последней трети XIX 4. Кризис в психологии, его причины и сущность. 5. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других. 6. Современные направления исследований в психологии	2	2		4								
3	<b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b> 1. Понятие высшей психической функции. 2. Основные источники и условия развития высших психических функций. 3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов. 5. Истоки психики живых существ. 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 7. Мозг и психика. 8. Сравнение психики человека и животных.	2	2		4								

4	<b>ЛЕКЦИЯ № 4</b> <b>ТЕМА: Личность, Общее представление о личности.</b> 1. Понятие о личности. 2. Определения личности. 3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий. 4. Структура личности.	2	2		2								
5	<b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности	2	2		2								
6	<b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> <b>ТЕМА: Познавательная сфера личности.</b> 1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды.	2	2		2								
7	<b>ЛЕКЦИЯ № 7</b> <b>ТЕМА: Познавательная сфера личности</b> 1. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 2. Воображение его функции и виды	2	2		2								



8	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 8</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства</b>  1. Виды и роль эмоций в жизни человека  2. Психологические теории эмоций  3. Выражение эмоциональных состояний  4. Эмоции и личность  5. Понятие о чувствах  6. Формы переживания чувств  7. Высшие чувства</p>	2	2		2								
9	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 9</b>  <b>ТЕМА: Мотивы: понятие, функции</b>  1. Функции мотивов (побуждающая, направляющая и смыслообразующая).  2. Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации).  3. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.  4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость.  5. Направленность личности как система доминирующих мотивов</p>	2	2		4								

10	<b>Лекция №10</b> <b>ТЕМА: Психология общения</b> 1.Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2.Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3.Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<b>Лекция № 11</b> <b>ТЕМА: Малая группа и коллектив</b> 1.Понятия малой группы и коллектива. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии. 2.Феноменология малых групп 3. Межличностные отношения в группах и коллективах. 4.Эффективность групповой деятельности 5.Межличностные отношения в студенческом коллективе.	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
12	<b>Лекция №12</b> <b>ТЕМА: Понятие и сущность инклюзивного образования.</b> 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-

13	<b>Лекция №13</b> <b>ТЕМА: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b> 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
14	<b>Лекция №14</b> <b>ТЕМА: Развитие концепции инклюзивного образования</b> 1. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
15	<b>Лекция №15</b> <b>ТЕМА: Психология инклюзивного образования</b> 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-

16	<b>Лекция №16</b> <b>ТЕМА: Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b> 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 4. Технологии в инклюзивном образовании	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
17	<b>Лекция №17</b> <b>ТЕМА: Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b> 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная 3. Российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	2	2		2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		Входная контр. работа 1 аттестация 1-6 тема 2 аттестация 7-11 тема 3 аттестация 12-17 тема								Входная контр. работа; Контрольная работа			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>Зачет</b>				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

*К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.*

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b> 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. Методы психологических исследований.	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> <b>ТЕМА: История развития психологического знания.</b> 1. Возникновение психологических знаний 2. Выделение психологии в самостоятельную науку. 3. Развитие экспериментальной интроспективной психологии В.Вундта в Последней трети XIX 4. Кризис в психологии, его причины и сущность. 5. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других. 6. Современные направления исследований в психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b> 1. Понятие высшей психической функции. 2. Основные источники и условия развития высших психических функций. 3. Речь и ее влияние на формирование познавательных	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4

		<p>процессов.</p> <p>5.Истоки психики живых существ.</p> <p>6.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>7.Мозг и психика.</p> <p>8.Сравнение психики человека и животных.</p>				
4	4	<p><b>ЛЕКЦИЯ№ 4</b></p> <p><b>ТЕМА: Личность, Общее представление о личности.</b></p> <p>1. Понятие о личности.</p> <p>2. Определения личности.</p> <p>3.Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.</p> <p>4. Структура личности.</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	<p><b>ЛЕКЦИЯ№ 5</b></p> <p><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b></p> <p>1.Понятие личность. Структура личности</p> <p>2.Темперамент и его проявления.</p> <p>3. Характер: типы и формирование.</p> <p>4. Способности: структура и развитие.</p> <p>5. Направленность личности.</p> <p>6.Эмоционально-волевая сфера личности</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	<p><b>ЛЕКЦИЯ№ 6</b></p> <p><b>ТЕМА: Познавательная сфера личности.</b></p> <p>1.Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства</p> <p>2. Память. Процессы и виды памяти.</p> <p>3. Внимание его свойства и виды.</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	<p><b>ЛЕКЦИЯ№ 7</b></p> <p><b>ТЕМА: Познавательная сфера личности</b></p> <p>1. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</p> <p>2. Воображение его функции и виды</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	<p><b>ЛЕКЦИЯ№ 8</b></p>	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7

		<p><b>ТЕМА: Эмоции и чувства</b>  1.Виды и роль эмоций в жизни человека  2.Психологические теории эмоций  3.Выражение эмоциональных состояний  4.Эмоции и личность  5. Понятие о чувствах  6. Формы переживания чувств  7. Высшие чувства</p>				
9	9	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 9</b>  <b>ТЕМА: Мотивы: понятие, функции</b>  1.Функции мотивов (побуждающая, направляющая и смыслообразующая).  2.Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации).  3.Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.  4.Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость.  5.Направленность личности как система доминирующих мотивов</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №4,9
10	10	<p><b>Лекция №10</b>  <b>ТЕМА: Психология общения</b>  1.Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,  2.Виды и структура общения  - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.  - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.  3.Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		индивидуальные роли, собственное «Я».				
11	11	<b>Лекция № 11</b> <b>ТЕМА: Малая группа и коллектив</b> 1.Понятия малой группы и коллектива. Основные направления исследований групп в зарубежной психологии. 2.Феноменология малых групп 3. Межличностные отношения в группах и коллективах. 4.Эффективность групповой деятельности 5.Межличностные отношения в студенческом коллективе.	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
12	12	<b>Лекция №12</b> <b>ТЕМА: Понятие и сущность инклюзивного образования.</b> 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	<b>Лекция №13</b> <b>ТЕМА: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b> 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4



		образования				
14	14	<b>Лекция №14</b> <b>ТЕМА: Развитие концепции инклюзивного образования</b> 1. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	<b>Лекция №15</b> <b>ТЕМА: Психология инклюзивного образования</b> 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №4,3
16	16	<b>Лекция №16</b> <b>ТЕМА: Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b> 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 4. Технологии в инклюзивном образовании	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4

17	17	<b>Лекция №17</b> <b>ТЕМА: Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b> 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная 3. Российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	-	-	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b> 3. Отрасли психологии 4. Методы психологических исследований.	2	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	<b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> <b>ТЕМА: История развития психологического знания.</b> 5. Возникновение новых направлений в психологии начала XX в.: бихевиоризма, фрейдизма, гештальтпсихологии и ряда других. 6. Современные направления исследований в психологии	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 6,4	Тесты
3	<b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> <b>ТЕМА: Психика и организм.</b> 6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 7. Мозг и психика. 8. Сравнение психики человека и животных.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 5,8	Эссе
4	<b>ЛЕКЦИЯ № 4</b> <b>ТЕМА: Личность, Общее представление о личности.</b> 3. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий. 4. Структура личности.	2	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	<b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Опрос
6	<b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> <b>ТЕМА: Познавательная сфера личности.</b>	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос

	3. Внимание его свойства и виды.					
7	<b>ЛЕКЦИЯ № 7</b> <b>ТЕМА: Познавательная сфера личности</b> 2. Воображение его функции и виды	2	-	-	Дополнит.лит-ра: № 2,5	Реферат
8	<b>ЛЕКЦИЯ № 8</b> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства</b> 6. Формы переживания чувств 7. Высшие чувства	2	-	-	Дополнит.лит-ра: № 1,3	Опрос
9	<b>ЛЕКЦИЯ № 9</b> <b>ТЕМА: Мотивы: понятие, функции</b> 4. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость. 5. Направленность личности как система доминирующих мотивов	4	-	-	Дополнит.лит-ра: № 1,4	Реферат
10	<b>Лекция №10</b> <b>ТЕМА: Психология общения</b> 3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».	2			Основная лит-ра: №2,5	Тесты
11	<b>Лекция № 11</b> <b>ТЕМА: Малая группа и коллектив</b> 3. Межличностные отношения в группах и коллективах. 4. Эффективность групповой деятельности 5. Межличностные отношения в студенческом коллективе.	2			Дополнит.лит-ра: № 6,4	Эссе
12	<b>Лекция №12</b> <b>ТЕМА: Понятие и сущность инклюзивного образования.</b> 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.	2			Дополнит.лит-ра: № 5,8	Реферат
13	<b>Лекция №13</b> <b>ТЕМА: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b> 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	2			Основная лит-ра: №3,5	Опрос

	4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования					
14	<b>Лекция №14</b> <b>ТЕМА: Развитие концепции инклюзивного образования</b> 2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2			Основная лит-ра: № 1,5	Опрос
15	<b>Лекция №15</b> <b>ТЕМА: Психология инклюзивного образования</b> 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2			Основная лит-ра: №4	Реферат
16	<b>Лекция №16</b> <b>ТЕМА: Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b> 3. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 4. Технологии в инклюзивном образовании	2			Дополнит.лит-ра: № 2,5	Опрос
17	<b>Лекция №17</b> <b>ТЕМА: Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b> 3. Российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	2			Основная лит-ра: №2,5	Реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов па достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Слостенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007	25	
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>	
4	Лк, пз, срс	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/164019</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/164019</a>	
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147706">https://e.lanbook.com/book/147706</a>	
6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a>	

Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155396">https://e.lanbook.com/book/155396</a>	
8	Лк, пз, срс	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118369">https://e.lanbook.com/book/118369</a>	
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
10	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГППУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>	10

**7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 227, № 229, № 213 (УЛК 1, технологический факультет), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 219,228, 440 (УЛК 1, технологический факультет)



## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)