

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 11:18:53
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a554f6a4ba58e91f3526b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Дисциплина Развитие и современное состояние мировой автомобилизации
наименование дисциплины по ООП

для направления 23.03.01 – Технология транспортных процессов
код и полное наименование направления

по профилю Организация и безопасность движения

факультет Права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Организация и безопасность движения
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 2 семестр (ы) 3
очная, заочная, др.

Махачкала 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов с учетом рекомендаций ОПОП и ВО по профилю подготовки «Организация и безопасность движения».

Разработчик _____ Султанова Л.М., к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«30» 08 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
_____ Батманов Э.З., к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«31» 08 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ОиБД от 31.08.21 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
_____ Батманов Э.З. к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«31» 08 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета ФПиУТ от «31» 08 2021 года, протокол № 1.

Председатель Методического Совета ФП и УТ

_____ Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«31» 08 2021 г.

Декан факультета _____ Батманов Э.З.
подпись ФИО

/ Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины (модуля) «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» – дать студентам знания, умения и навыки, необходимые для ознакомления с тенденцией развития автомобилей, влияние автомобиля на технический прогресс, экологию, образ жизни современного человека, прогрессивные и конструктивные решения, организационные проблемы, пути поиска дешевых энергосистем.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с процессом зарождения и развития конструкции автомобилей;
- ознакомление с этапами развития и текущим состоянием мировой – автомобилизации
- применение полученных знаний при анализе аспектов и тенденций мировой автомобилизации для освоения других дисциплин.
- овладение навыками по анализу конструкций автомобилей, их агрегатов, механизмов и систем.
- овладение методами и способами анализа социально-значимых проблем и процессов развития современной автомобилизации, навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их агрегатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания студентов, полученные при изучении дисциплины «История отрасли автомобилестроения».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного овладения дисциплин: «Общий курс транспорта», «Теория транспортных процессов и систем», «Транспортная инфраструктура», «Организация дорожного движения», «Служба ГИБДД», «Пути сообщения, технологические сооружения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации»»

В результате освоения дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения, относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ОПК-5.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения. ОПК -5.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений ОПК – 5.3

		Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач
--	--	--

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	Очная	очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		3/108
Семестр	3		3
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	34	-	9
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	Зачет 4ч. на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	-	-	-

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Лекция 1 Тема: Введение. Исторические сведения о развитии автомобилестроения. 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации». 2. Конструкция и классификация автомобилей. 3. Исторические сведения о развитии мирового автомобилестроения.*	2	4	-	5					0,25	1		10
2	Лекция 2 Тема: Развитие автомобилестроение в США 1. Общая динамика производства автомобилей в США. 2. Развитие и современное состояние концерна «General Motors». 3. Становление концерна «FordMotor», «Chrysler».*	2	4	-	7					0,5	1		10
3	Лекция 3 Тема: Развитие автомобилестроение в Японии. 1. Автомобильная промышленность Японии в 50-х годах прошлого столетия. 2. Период бурного роста автомобильной промышленности Японии. 3. Японские компании автомобильной промышленности.*	2	4	-	7					0,5	1		10
4	Лекция 4. Тема: Развитие автомобилестроение в Германии. 1. История автомобилестроение в Германии. 2. Основные производители, бренды, марки. 3. Автомобильная промышленность Германии в начале XXI века.*	2	4	-	7					0,5	1		10

5	Лекция 5. Тема: : Развитие автомобилестроения в России. 1. Дореволюционная российская автотехника. 2. Советское автомобилестроение. 3. Современное состояние российской автопромышленности.*	2	4	-	7					0,5	1		10
6	Лекция 6. Тема: Автомобилизация и качество окружающей среды. 1. Классификация видов загрязнения среды. 2. Принципы нормирования параметров экологической безопасности АТС. 3. Комплекс мероприятий по снижению воздействия автомобилизации на окружающую среду и повышения эффективности транспортного процесса.*	2	4	-	7					0,5	1		10
7	Лекция 7. Тема: Движущие силы автомобильного прогресса. 1. Научно-технический прогресс на автомобильном транспорте. 2. Альтернативные двигатели АТС. 3. Альтернативные виды топлива для силовых установок АТС.*	2	4	-	7					0,5	1		11
8	Лекция 8. Тема: Социальные проблемы развития автомобилизации. 1. Проблемы автомобилизации. 2. Пути и методы повышения безопасности движения, экологической безопасности в рамках развития мирового автотранспортного комплекса	2	4		7					0,5	1		10

9	Лекция 9. Перспективы развития мирового автомобилестроения 1. Бортовая электроника, экономичность, выбор двигателя, качество дизайн, новые материалы, керамика 2. Газотурбинный двигатель 3. Двигатель с циклом Стирлинга. *	1	2	-	3					0,25	1		10
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-5 тема 3 аттестация 6 -8 тема								Входная конт. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет								Зачет			
Итого		17	34	-	57					4	9		91

4.2 Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
		Практические занятия				
1	1,	Основные узлы и агрегаты автомобилей и их функциональное назначение.	2		0,5	1,2,3

2	1,2	Анализ различных компоновок кузовов.	4		0,5	1,2,3
3	3	Разбор общей динамики производства автомобилей в США.	2		1	1-5
4	4	Разбор общей динамики производства автомобилей в Японии.	2		1	1-5
5	5	Разбор общей динамики производства автомобилей в Германии.	2		1	1-5
6	6	Разбор общей динамики производства автомобилей в России.	2		1	1-5
7	7	Анализ общего состояния и оценка объемов выпуска автомобилей в странах Восточной Европы.	4		1	1-5
8	8	Структурный анализ распределения автомобилей в мире.	4		1	1-5
9	9	Разбор структуры отработавших газов и меры по снижению вредного влияния автомобиля на окружающую среду.	4		1	1-5
10	10	Автомобиль и безопасность.	2		-	1-5
11	11	Нанокomпозиционные материалы применяемые в автомобильной промышленности.	4		1	1-5
12	12	Альтернативные перспективные технологии в автомобилестроении.	2		-	1-5
		ИТОГО	34		9	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторические сведения о развитии мирового автомобилестроения.*	5		7	1-5	Устный опрос, контр. работа
2	Концерн «Дженерал мотор с», «Крайслер», «Форд мотор.	5		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
3	Концерн «», «Мерседес», «Volkswagen» и «Audi»	5		7	1-5	Устный опрос, контр. работа
4	Концерн «Тойота», «Мицубиси», «Мазда» и «Ниссан»	5		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
5	Менеджеры высшей категории	4		7	1-5	Устный опрос, контр. работа
6	Автомобильный бизнес Японии.	4		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
7	Автомобилизация в странах Восточной Европы.	5		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
8	Автомобиль и экология	5		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
9	Автомобиль и безопасность	5		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
10	Автомобильный прогресс, технический шпионаж и реклама.	5		8	1-5	Устный опрос, контр. работа
11	Новые материалы применяемые в автомобильной промышленности.	5		7	1-5	Устный опрос, контр. работа
12	Влияние автотранспорта на здоровье человека*	4		7	1-5	Устный опрос, контр. работа
	ИТОГО	57		91		

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**7.1 Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/ п	Виды заян- тий	Необходимая учебная, учебно-методическая (ос- новная и дополнительная) литература, про- граммное обеспечение и интернет ресурсы Автор(ы). Издательство и год издания			Количество изданий	
					В библио- теке	На ка- федре
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Лк,пр	Морозова О.Н. История развития автотранспортных средств. Часть 1. Легковые автомобили : моногра- фия / Морозова О.Н., Морозов В.А., Поляков Н.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного феде- рального университета, 2015. — 80 с. — ISBN 978- 5-9275-1733-2. — Текст : электронный // IPR SMART			URL: https://ww w.iprbooks hop.ru/6856 6.html	+
2	Лк,пр	Галактионова, Е. С. Развитие и современное состоя- ние автомобилизации : учебное пособие / Е. С. Га- лактионова. — Омск : СибАДИ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.			URL: https://e.lan book.com/b ook/163761	+
3	Лк,пр	Государственное регулирование на транспорте : учебное пособие / В.Н.Бутченко Костров [и др.].. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-9729-0564-5. — Текст : электрон- ный // IPR SMART			URL: https://ww w.iprbooks hop.ru/1151 19.html	+
Дополнительная литература						
4	Лк, пр	Фатеева Н.А. Терминологическая лексика: термины автомобильной подготовки. В 2 частях. Ч. 1. Книга для курсантов : учебное пособие по русскому языку как иностранному / Фатеева Н.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-4497- 1455-8 (ч. 1), 978-5-4497-1457-2. — Текст : элек- тронный // IPR SMART			URL: https://ww w.iprbooks hop.ru/1165 49.html	+
5	Лк, пр	Вакуленко С.П. Взаимодействие видов транспорта в единой транспортной системе : учебное пособие / Вакуленко С.П., Евреенова Н.Ю., Прокофьев М.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —			URL https://ww w.iprbooks hop.ru/1158 32.html:	+

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации»

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал № факультета права и управления на транспорте, оборудованный проектором и интерактивной доской.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год.

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОиБД от 31.08.2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой ОиБД Батманов Э.З., к.т.н.
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан ПиУТ _____ Батманов Э.З., к.т.н.
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС _____ Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
факультета (подпись, дата)

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Фонд оценочных средств

по дисциплине **«Развитие и современное состояние мировой
автомобилизации»**

Уровень образования

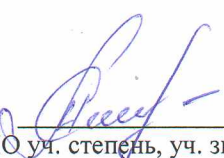
Бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

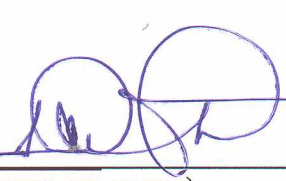
23.03.01 — «Технология транспортных процессов»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

«Организация и безопасность движения»
(наименование)

Разработчик  Л.М. Султанова, к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры О и БД « 31 » 08 2021 г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой  Э.З. Батманов, к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания ;
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01– «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения.	Знать - термины, определения, понятия; Уметь: - выявлять проблемы профессиональной деятельности Владеть: - навыками работы с технической литературой	Темы 1 - 9
	УК -2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений.	Знать: - основные исторические этапы развития автомобилестроения; Уметь: - анализировать технический уровень автомобилей в соответствии с уровнем научных достижений соответствующего периода Владеть: - информацией о тенденциях развития конструкций автомобилей в мире; - навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их	Темы 1 - 9

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОПК-5 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ОПК-5.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения.	Знать - термины, определения, понятия; Уметь: - выявлять проблемы профессиональной деятельности Владеть: - навыками работы с технической литературой	Темы 1 - 9
	ОПК-5.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений.	Знать: - основные исторические этапы развития автомобилестроения; Уметь: - анализировать технический уровень автомобилей в соответствии с уровнем научных достижений соответствующего периода Владеть: - информацией о тенденциях развития конструкций автомобилей в мире; - навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их	Темы 1 - 9

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		агрегатов	
	ОПК-5..3 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	Знать: -основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: -соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: -способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм..	Темы 1 - 9

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-5	ОПК-5.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ОПК-5.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			
	ОПК-5.3 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибальная	двадцатибальная	Столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Из каких основных частей состоит автомобиль?
2. Что представляет собой двигатель?
3. Что представляет собой кузов автомобиля?
4. Из чего состоит шасси?
5. Что называется рабочим циклом двигателя?
6. Что называют «мертвой точкой»?
7. Что такое степень сжатия, литраж двигателя?
8. Недостатки одноцилиндровых и преимущества многоцилиндровых двигателей?
9. Дайте схему кривошипно-шатунного механизма.
10. Назначение и устройство блока цилиндров и его головки, поршней, поршневых пальцев, колец, шатунов, коленчатого вала.
11. Признаки и причины неисправностей кривошипно-шатунного механизма. Способы их обнаружения и устранения неисправностей.
12. Как устроен механизм газораспределения его назначение, схема, основные детали?
13. Почему необходимо охлаждать двигатель?
14. Назначение, расположение и работа системы охлаждения.
15. Низкотемпературные жидкости.
16. Какие применяют масла для двигателей? Трансмиссионные масла.
17. Как работает масляный насос?
18. Неисправности системы смазки.
19. Устройство топливного бака, фильтра-отстойника, топливопроводов.
20. Устройство воздушного фильтра, глушителя.
21. Назначение и устройство свинцового аккумулятора.
22. Основные неисправности аккумуляторной батареи.
23. Назначение генератора на автомобиле. Устройство основных деталей и работа.
24. Устройство и действие тормоза.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. На какие категории разделяют автомобили?
2. Назовите основные параметры и термины относящиеся к двигателю автомобиля.
3. На какие классы подразделяются автомобили по рабочему объему цилиндров?
4. Дайте схему основных узлов и агрегатов автомобиля.
5. Кто является первым создателем автомобиля?
6. Что изменил Генри Форд в качестве и количестве выпуска первых автомобилей?
7. Что такое легковой автомобиль по существующим критериям?
8. Что такое автомобиль класса «микро»?
9. Какие вы знаете кузова современных легковых автомобилей?
10. Как разрасталась корпорация «Дженерал Моторс»?
11. Кто такой Ли Якокка, и что он сделал для корпорации «Крайслер»?

12. Кто входит в большую тройку крупнейших автомобильных корпораций?
13. Что представляет собой концерн «Форд моторс»?
14. Сколько в 1900г было в США произведено автомобилей и какое их количество достигло за 20 лет.
15. Сколько автомобилей выпускает концерн «Дженерал моторс» от общего производства легковых автомобилей США?
16. Какие требования в США приняты по безопасности легковых и грузовых автомобилей.
17. Какое место занимает автомобильная промышленность США?

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. В чем заключается тактика Альфреда Слоуна?
2. Какая норма расхода бензина на 100 км. в 1978г., 1985г., 2000г.
3. Какое влияние оказывает автомобилестроение на экономику США?
4. Сколько поступает в бюджет США от автомобилестроения?
5. Как менеджеры влияют на успех бизнеса?
6. Что значит для американцев личный легковой автомобиль и что такое «американский» стиль вождения?
7. Как Япония входила на мировой рынок автомобилей?
8. «Японское чудо» - что это такое?
9. Что такое в японском автомобилестроении называют «кружок контроля качества»?
10. Из скольких людей состоят «кружки контроля качества» и что входит в сферу их деятельности?
11. На что уделяют внимание при приеме на работу в Японии?
12. Дайте оценку в баллах качества автомобилей.
13. Как готовят в Японии бизнесменов?
14. Какие особенности развития автомобилестроения в регионе бывшего СССР?
15. Сколько производили легковых автомобилей в странах СНГ в переломные 1993-94гг. и к 2000, и почему?
16. Какой суммарный выпуск легковых автомобилей в России по сравнению с США, ФРГ, Франции, Италии.
17. По каким тенденциям Россия собирается совершенствовать отечественные автомобили для выхода на конкурентную борьбу с иностранными автомобильными концернами.
18. Краткая история первого ВАЗ-2101.
19. Какая разница между модификациями и моделями «Жигулей» ВАЗ-2102 до ВАЗ-2110
20. Краткая история АО «Москвич» и их модели машин.
21. Расскажите о Госзаводе «ИЖМАШ» и АО «ГАЗ» и об их продукции.
22. Какие отечественные микролитражные автомобили вы знаете?

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Сколько людей приходится на одну машину в странах США, Франции, Великобритании, Японии, Германии, Западной Европы и сколь млн. штук выпускается в этих странах.
2. Расскажите об общественном транспорте США и Японии. Какие у них различия?
3. Автомобильная корпорация и есть акционерное общество. Что это такое? Почему?
4. В каких аспектах проявится воздействие автотранспорта на окружающую среду?
5. Почему автомобиль называют «грязной тварью»?
6. Как автомобиль влияет на человека?
7. Какие меры приняты по снижению вредного воздействия на окружающую среду?
8. Как уменьшить выбросы окислов азота с отработавшими газами?
9. Какие направления можно выделить в борьбе с загрязнением окружающей среды?
10. Автомобиль и ДТП.
11. Какие вы знаете способы предупреждения ДТП?
12. Какие вы знаете требования повышения безопасности автомобилей?

13. Автомобиль и дорога и кто является лидером по протяженности дорожной сети и плотности?
14. Как поднимается технический уровень ремонта и техобслуживания автомобилей на дорогах США и Запада?
15. Расскажите о техническом шпионаже и технике шантажа.
16. Влияние рекламы и какую роль играет она в автомобилестроении?
17. Какие совершаются рекорды ради рекламы?
18. Для чего необходимо усовершенствовать бортовую электронику и какие вы знаете?
19. Какие ведутся работы по совершенствованию новых типов двигателей?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Автомобильные двигатели внутреннего сгорания. История, перспективы развития, проблемы, перспективы.
2. Признанные в мире изобретатели автомобиля и их автомобили
3. Первые автомобили Западной Европы и США.
4. Начало промышленного производства автомобилей в Западной Европе и США.
5. Первые отечественные автомобили России (1896–1905 гг.).
6. Начало промышленного производства автомобилей в России (1905–1917 гг.).
7. Вклад русских изобретателей, инженеров и ученых в развитие мирового автомобилестроения.
8. Становление Советской автомобильной промышленности (1924–1930 гг.).
9. Развитие автомобилестроительной отрасли СССР (1930–1941 гг.).
10. Роль автомобильного транспорта в народно-хозяйственном комплексе России.
11. Автомобилестроение в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
12. Поставки автомобилей по «ленд-лизу».
13. Роль автомобильного транспорта в обороне Ленинграда (1941–1944 гг.).
14. История развития пассажирского автомобильного транспорта в Санкт-Петербурге.
15. Автомобильный транспорт Вооруженных Сил России. История. Современность. Перспективы.
16. Современное состояние автомобильного транспорта России. Перспективы. Проблемы.
17. Автомобилестроение в послевоенные годы (1945–1955 гг.).
18. Развитие автомобилестроительной отрасли СССР (1956–1970 гг.).
19. Автомобильный завод им. Лихачева (ЗИЛ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
20. Горьковский автомобильный завод (ГАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
21. Камский автомобильный завод (КамАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
22. Волжский автомобильный завод. История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
23. Уральский автомобильный завод (УралАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
24. Ульяновский автомобильный завод (УАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
25. Общественные организации автомобильного транспорта России (ассоциации, союзы). Их роль в совершенствовании автотранспортной отрасли.
26. Автобустроительные предприятия России. История. Продукция.
27. Новые энергетические установки автомобилей.
28. Альтернативные топлива для автомобильных двигателей
29. Автомобилестроение в США.
30. Автомобилестроение в Зап. Европе.

31. Автомобилестроение в Японии.
32. Автомобилестроение в Китае.
33. Автомобилестроение в Южной Корее.
34. В чем заключается тактика Альфреда Слоуна?
35. Какую роль играют кадры для автомобильных концернов.
36. Развитие и современное состояние автоконцерна General Motors
37. Ford Motors Company. История создания компании. Какие автомобили выпускает?
38. Концептуальные разработки компании Chrysler
39. Как развивалась автомобильная промышленность в послевоенной Японии?
40. Какую роль в Японском автомобилестроении сыграли «Кружки контроля качества».
41. Какие автомобили выпускает компания Mercedes-Benz? История образования компании.
42. История образования компании BMW?
43. Концептуальные разработки компании BMW?
44. История создания компании Volkswagen.
45. Какие компании входят в компанию Volkswagen.
46. История создания компании Audi?
47. История создания «ВАЗ»
48. История создания «ГАЗ»?
49. История создания завода «КАМАЗ»?
50. Какие композиционные материалы применяют в современных автомобилях?
51. Какие технические полимерные материалы применяют в автомобилестроении.
52. Какие факторы обуславливают применение технического текстиля на автомобильном рынке Европы?
53. От чего зависит количество вредных веществ, поступающих в атмосферу в составе отработанных газов автомобиля?
54. Какие вредные вещества попадают в атмосферу с выхлопными газами автомобилей?
55. Газотурбинный двигатель.
56. Двигатель Стирлинга.
57. Какие технические полимерные материалы применяют в автомобилестроении

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Отличительные характеристики кузовов «седан», «кабриолет», «тарга», «ландо».
2. Основные требования к автомобилестроителям.
3. Кадровая политика автомобильного бизнеса.
4. Японский «кружок контроля качества».
5. Основные тенденции совершенствования автомобилей на предприятии АО «Москвич», «ГАЗ».
6. Почему мопеды США пользуются спросом?
7. Дайте оценку объема выпускаемой продукции ведущими автомобильными корпорациями.
8. Влияние транспортного шума на людей.
9. Автомобильное топливо.
10. Долговечность автомобиля.
11. Состав угарного газа и влияние его на человека.
12. Какие принимают меры по снижению вредного влияния автомобиля на окружающую среду?
13. Способы борьбы с ДТП в разных странах.
14. Стандарты по повышению требований безопасности автомобилей.
15. Автомобиль и дорога.
16. Техническое обслуживание на дорогах в США.

17. Автомобильное топливо.
18. Шпионаж в автомобильном бизнесе.
19. Цель рекламы в автомобилестроении.
20. Рекорды ради рекламы.
21. Автомобили будущего.
22. Проблема создания сверх экономичного двигателя.
23. Долговечность автомобиля.
24. Когда отечественная автомобильная промышленность начала свое развитие и где?
25. Когда начался выпуск отечественных малолитражных автомобилей?
26. Динамика производства грузовых автомобилей в России.
27. На какие категории можно разделить автомобили?

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.

тельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).