Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:28:25
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Ландшафтоведение»

Уровеньобразования	**бакалавриат** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направлениеподготовки бакалавриата	**21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**Кадастр недвижимости** (наименование)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Ландшафтоведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Рабочей программой дисциплины «Ландшафтоведение» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.…	ОПК-2.5 Демонстрирует знания методов сохранения и восстановления природных ландшафтов при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Сформированность у обучающихся представлений о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и ее структурных подразделений природно-территориальных комплексов (ландшафтов).	Темы: «Природные компоненты»; «Иерархия природныхгеосистем»; «Физико-географическое районирование»; «Эволюция и динамика ландшафтов»; « Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах» «Типы и виды ландшафтоведения»

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ОПК-2	ОПК-2.5Демонстрирует знания методов сохранения и восстановления природных ландшафтов при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров	Контрольная работа №1	контрольная работа №2, Устный опрос	контрольная работа №3, реферат	+	+	Контрольная работа и тесты для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Ландшафтоведение»является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.**Таблица 3**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий(оценка «неудовлетворительно»,«не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. География и ее сущность.
2. Рельеф местности.
3. Почвы и их классификация.
4. Полезные ископаемые.
5. Геология и гидрогеология.
6. Сельскохозяйственные культуры.
7. Урожайность и стоимость сельскохозяйственных культур.
8. Природные регионы России
9. Географические районы России
10. Экономические районы России
11. Климатические пояса
12. Природные зоны России
13. Зональность
14. Природный комплекс
15. Физико-географическое районирование России и стран ближнего зарубежья
16. Ландшафтные области и провинции Кавказа
17. Геокомплекс, природно-территориальный комплекс
18. Ландшафт
19. Местность
20. Фауна
21. Растительность (Флора)
22. Животный мир
23. (Фауна)
24. Природные ресурсы
25. Природная среда
26. Морфология ландшафта
27. Акватория
28. Кадастры
29. Мониторинг
30. Сельхозугодья

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

• Время выполнения __45_ мин.
• Количество вариантов контрольной работы - _4__.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3__.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Что изучает ландшафтоведение?
2. Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?
3. В чем суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.
4. Единство земной природы- идейный базис ландшафтоведения.

5. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.
6. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.
7. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения.
8. Ландшафтные исследования за рубежом.

Контрольная работа № 2

Время выполнения __45_ мин.
• Количество вариантов контрольной работы - _4__.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3__.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?
2. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
3. Дать представление о вещественных , энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем.
4. Обосновать иерархию природныхгеосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
5. Дать определение территориальных единиц локального уровня: фаций, подурочищ, урочищ, местностей.
6. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? общие региональное, типологическое понятие термина «ландшафт».
7. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
8. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, , ландшафтные катены, экотоны.
9. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическаясекторность и ее проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
10. Принципы и сущность физико-географического районирования.
11. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвития. Характерное время эволюции.
12. На конкретных примерах показать метахронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
13. В чем специфика функционирования ландшафта. Что такое морфолитогенез. Что понимается под биогеохимическим круговоротом.

Контрольная работа № 3

Время выполнения __45_ мин.
• Количество вариантов контрольной работы - _5__.
• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3__.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.)
2. В чем специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными.
3. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
4. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
5. В чем сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах).
6. Что такое прикладное ландшафтоведение. Указать основные его направления.
7. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования. Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.
8. В чес особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов.
9. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
10. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте. Современная концепция культурного ландшафта.
11. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
12. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
13. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
14. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
15. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения. С чем они связаны.
16. Классификация мелиораций.
17. Методы мелиораций ландшафтных комплексов.
18. Зональная мелиорация ландшафтов.

Вопросы для контроля остаточных знаний.

1. Предмет курса, геосистемы, устойчивость, продуктивность.
2. Литосфера, гидросфера, биосфера.
3. Зональность, закономерное изменение всех компонентов географической оболочки.
4. Географические пояса и природные зоны. Количество географических поясов.
5. Природная зона, ее характерные черты, зависимость природной зоны от расположения географических поясов.
6. Экваториальный географический пояс, его характеристика, влажность, климат, почвы.
7. Субтропические географические пояса, климат, почвы и другие особенности по сравнению с тропическим географическим поясом.
8. Умеренные географические пояса, почвы, леса, климат и их характеристика.
9. Полярные географические пояса, Зимний, летний режимы, климат.
10. Фрагмент ландшафтной карты и профиль по произвольным направлениям.
11. Характеристика низменной части географической зоны, рельеф, климат.
12. Характеристика горной части географической зоны, климат, рельеф.
13. Научно-технический прогресс и нарушение равновесия природы.
14. Взаимосвязь плотность населения и подтипами ландшафтов.
15. Негативное последствие человеческого воздействия на природу.
16. Решение проблемы оптимизации природной среды.
17. Функциональный подход к изучению технических воздействий на ландшафты.
18. Нарушение гравитационного равновесия и их побочные явления.

19. Создание технических форм рельефа. Стимулирование вторичных гравитационных процессов.
20. Группа процессов, связанные с побочным воздействием на геохимический круговорот.
21. Причины неустойчивости гравитационного равновесия в пахотном слое.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»:продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»:грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»:обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Рефераты по дисциплине «Ландшафтоведение»

• Количество тем 10__.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы рефератов

1. История формирования представлений об антропогенизации ландшафтов
2. Концептуально-методологические основы учения о ПАЛ
3. Базовые концепции организации и эволюции ПАЛ
4. Территориальные единицы локального уровня (фация, урочища…..)
5. Представления о сущности латеральных связей
6. Культурные ландшафты, их расположение по регионам РФ.
7. Ландшафтоведение и сохранность природной среды.
8. Разделение Российской Федерации по природным территориальным комплексам.
9. Расположение геосистем в вертикальной плоскости и их использование.
10. Качественные особенности географической оболочки.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке рефератов:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема рефератов достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый

тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Курсовая работа

Тема курсовой работы: «Природно-территориальные комплексы_____района»

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсового проекта приводятся в методических указаниях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»:обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложине материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена

логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Задания к выполнению проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра МЗ и К

Задание на курсовойпроект по дисциплине **Ландшафтоведение**

на тему:Природно-территориальные комплексы_____района

Студенту_____курса__, группы_Г__
Исходные данные: Sр-на_=_____га._; S опыт. участ.=_____га.

Структура курсовой работы

Введение
I. Природные компоненты ПТК
1.1. Рельеф, тектоника, геологическое строение и почвы ПТК
1.2. Определение крутизны склонов на выбранном опытном участке
1.3. Определение типов склонов на плане
1.4. Климат ПТК.
1.5. Экологические проблемы. Определение соотношения угодий для оценки экологической устойчивости агроландшафтов при их устройстве
1.6. Внутренние, поверхностные и подземные воды ПТК
1.7. Растительность и животный мир ПТК
II. Природные территориальные комплексы
2.1. Природные зоны равнин и высотные пояса гор
2.2. Природные ресурсы
III. Антропогенные комплексы, антропогенные изменения
3.1. Административно-территориальное деление. Население
3.2. Агропромышленный, транспортный и рекреационные комплексы
Заключение
Список литературы

Рекомендуемая литература:
1. Авессаломова И.А. Учебное пособие - М.:2007г.
2. Голованов А.И. и др. Ландшафтоведение. М: Колос, 2008г
3. Анопченко Л.Ю., Якутин М.В. Учение о биосфере и ландшафтоведение. Новосибирск: СГУГиТ, 2015-143с.

Задание выдано_____20__ г.
Срок выполнения_____20___г.
Руководитель курсовой работы_____ФИО

Тесты по дисциплине «Ландшафтоведение»

• Время выполнения 10 мин.

• Количество вопросов 10 .

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Ландшафтоведение является составной частью, какой пауки?

1. Почвоведения.
2. Биологии.
3. Географии.

Правильный ответ — 3.

2. Что такое природопользование?

1. Познание объективных законов возникновения, развития, функционирования отдельных компонентов природы и их совокупности в виде природно-территориальных комплексов или геосистем различной значимости.
2. Вовлечение в общественное производство вещества, энергии и информации, содержащихся в компонентах природы, получение определенных услуг для удовлетворения материальных и культурных потребностей человеческого общества.
3. Согласование требований природопользователей и свойств природы, придание ее компонентам новых свойств, повышающих потребительскую стоимость или полезность компонентов природы.восстановление нарушенных компонентов и зашита их от негативных последствий природопользования.

Правильный ответ - 2.

3. Понятие природно-территориального комплекса.

1. Географический комплекс, геосистема, закономерное сочетание природных и географических компонентов (земной коры с присущим ей рельефом, воды, воздушных масс, почв, сообщес1в живых организмов), образующих целостную материальную систему.
2. Отдельные компоненты природной среды.
3. Сообщества живых организмов.

Правильный ответ - 1.

4. Охарактеризовать отношения человека с природой.

1 .Природоведение.
2. Природопользование.
3. Природообустройство.
4. Все вышеперечисленное.

Правильный ответ - 4.

5. Компоненты ландшафта:

1. Растения, животные и микроорганизмы.
2. Верхний слой твердой земной коры; почва; поверхностные и подземные воды; воздушные массы; биота.
3. Почва; атмосферные воды; растения и животные.

Правильный ответ - 2.

6. Охарактеризовать роль биоты в формировании ландшафта.

1. Пассивная.

Активная.

Правильный ответ - 2.

7. Границы ландшафта.
1. Верхняя граница ландшафта, расположенная в воздушной среде (тропосфере), размыта. Нижние границы ландшафта в литосфере не являются жестко закрепленными и определяются десятками метров протяженности от поверхности почвы в глубину. Пространственные границы ландшафта складываются из границ отдельных пограничных урочищ и имеет определенную ширину, условно ее рассматривают как линию в масштабе карты.
2. Не имеет определенных границ.
3. Границы ландшафта не могут быть представлены простой линией па поверхности Земли как государственные границы, а представляет собой переходную полосу различной ширины.
Правильный ответ I.

8. Морфологическая структура ландшафта - это...
1. Исторически сложившаяся система более мелких природных территориальных комплексов: фаций, подурочиш. урочищ, местностей.
2. Исторически сложившаяся система, состоящая из части географической оболочки, средних природных территориальных комплексов, результатов деятельности человека.
3. Исторически сложившаяся система природных территориальных комплексов высшего ранга.
Правильный ответ - 1.

9. Таксонометрическая структура геосистем - это...
1. Система природных территориальных комплексов, более мелких, чем ландшафт.
2. Система природных территориальных комплексов, более крупных, чем ландшафт.
3. Система природных территориальных комплексов конкретного материка. Правильный ответ - 2.

10. Фация как элемент ландшафта.
1. Это элемент ландшафта, характеризующийся определенной совокупностью природных условий.
2. Это первичный элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей однородностью природных условий. В фации на всей территории сохраняются одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый рельеф и увлажнение, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз.
3. Это высший элемент в иерархии ПТК, характеризующийся наибольшей типичностью природных условий. В фации на всей 1ерриюрии сохраняются одинаковая литология поверхностных пород и один биоценоз.
Правильный ответ - 2.

11. Основные типы фаций.
1. Элювиальные, аккумулятивно-элювиальные.
2. Трансэлювиальные, трансаккумулятивные.
3. Супераквальпые, субаквальпые, пойменные.
4. Все вышеперечисленное.
Правильный ответ - 4.

12. Местоположение элювиальных фаций.
1. В низинах.
2. На склонах.
3. На плакорах.
Правильный ответ - 3.

13. Где формируется субаквальная фация?
1. На плакорах.
2. На дне водоемов.
3. На пониженных участках рельефа.
Правильный ответ - 2.

14. Какой тип климата присущ фациям?
1. Микроклимат.
2. Мезоклимат.
3. Макроклимат.
Правильный ответ - 1.

15. Какой наиболее активный компонент фации?
1. Почва.
2. Воздушные массы.
3. Биота.
Правильный ответ - 3.

16. Понятие о подурочище.
1. Природный территориальный комплекс, состоящий из фаций разных типов, расположенных на одной форме элемента рельефа.
2. Природный территориальный комплекс, состоящий из группы фаций одной экспозиции.
3. Природный территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически, расположенных на одной форме элемента рельефа, одной экспозиции.
Правильный ответ - 3.

17. Понятие об урочище.
1. Сопряженная система генетически, динамически и территориально связанных фаций или их групп - подурочищ.
2. Система связанных между собой природных комплексов.
3. Сопряженная система генетически, динамически и территориально связанных ландшафтов или их групп.
Правильный ответ - 1.

18. Понятие о местности.
1. Основная единица изучения и картирования характерных пространственных сочетаний ландшафтного исследования.
2. Наиболее крупная морфологическая часть ландшафта, состоящая по структуре из урочищ разного типа, характерных для данного ландшафта.
Правильный ответ - 2.

19. Физике географическое районирование.
1. Система территориальных подразделений земной поверхности (регионов), обладающих внутренним единством и своеобразными чертами природы.
2. Это особая система природных территориальных комплексов низшего уровня.
3. Это способ изучения земной поверхности.
Правильный ответ - 1.

20. Сущность зональных факторов - это...
1. Система природных территориальных комплексов разного уровня.
2. Распределение температурных показателей с запада на восток.

3. Широтное распределение солнечной радиации па земной поверхности, с увеличением ее уровня от полюсов к экватору.
Правильный ответ - 3.

21. Сколько физико-географических поясов принято выделять па земной поверхности?
1. 10.
2. 13.
3. 16.
Правильный ответ - 2.

22. Физико-географические зоны -...
1. Природно-территориальные комплексы, расположенные на материке Евразия.
2. Природные зоны суши, крупные подразделения географической (ландшафтной) оболочки Земли, закономерно и в определенном порядке сменяющие друг друга в зависимости от климатических факторов, главным образом от соотношения тепла и влаги.
3. Природные зоны материков, в определенном порядке сменяющие друг друга в зависимости от времени года.
Правильный ответ - 2.

23. Сколько природных зон выделяется на территории РФ?
1.8.
2.9.
3. 10.
Правильный ответ - 2.

24. Что такое высотная поясность?
1. Высотная поясность - основная закономерность изменения природных условий в горах от их подножия к вершинам: понижается температура, возрастает количество осадков, изменяются почвы, растительность и животный мир.
2. Смена природно-территориальных комплексов с высотой.
3. Особенности природных условий в высоких широтах.
Правильный ответ - 1.

25. Физико-географическая область -...
1. Часть административного деления территории государства.
2. Низшая таксономическая единица физико географического районирования.
3. Одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Объединяет ландшафты, сходные по возрасту, поверхностным отложениям, рельефу, особенностям гидрографической сети, климату, истории развития и видовому составу биоценозов.
Правильный ответ - 3.

26. Физико-географическая страна -...
1. Одна из высших таксономических единиц физико-географического районирования. Составляет часть материка, характеризующуюся па значительном протяжении единством геоструктуры или закономерным сочетанием структурных элементов, преобладающей тенденцией новейших тектонических движений и, как следствие этого, общностью или однородностью макрорельефа (обширные равнины, плоскогорья, горные системы и их комбинации).
2. Одна из таксономических единиц физико-географического районирования, составная часть ландшафта.
3. Одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Выделяется внутри зоны физико-географической обычно по морфоструктурным признакам

(низменности и возвышенности среди платформенных равнин, изолированные горные массивы и т.п.) и по провинциальным особенностям климата.
Правильный ответ - 1.

27. Форма Земли.
1. Цилиндр.
2. Плоскость.
3. Геоид.
Правильный ответ - 3.

28. Размеры большой полуоси эллипсоида Бесселя.
1.6 356 079.
2. 6 377 397.
3.6 378 245.
Правильный ответ - 2.

29. Когда впервые были получены точные размеры земного эллипсоида?]. 1941 г.
2. 1841 г.
3. 1741 г.
Правильный ответ - 2.

30. Что называются географическими полюсами Земли?
1. Концы земной оси, вокруг которой происходит суточное вращение Земли, называются географическими полюсами - северным (PN) и южным (PS).
2. Плоскость, перпендикулярная к оси вращения Земли и проходящая через ее центр.
3. Линии пересечения земной поверхности с плоскостью, параллельной плоскости экватора.
Правильный ответ - 1.

31. Что называется экватором?
1. Линия пересечения земной поверхности с плоскостью, параллельной плоскости экватора.
2. Плоскость, перпендикулярная к оси вращения Земли и проходящая через ее центр, называется плоскостью земного экватора, Эта плоскость пересекает земную поверхность по окружности, называемой экватором.
Правильный ответ - 2.

32. Сколько полушарий условно выделяют на поверхности Земли?
1.2;
2.4;
3.6.
Правильный ответ - 2.

33. Что называется параллелью заданной точки на земной поверхности?
1. Линия пересечения земной поверхности плоскостью, параллельной плоскости экватора и проходящей через данную точку, называется параллелью этой точки
2. Линия пересечения земной поверхности с плоскостью, параллельной плоскости экватора.
3. Линия пересечения земной поверхности с плоскостью, перпендикулярной плоскости экватора.
Правильный ответ - 1.

34. Что называется географическим или истинным меридианом заданной точки земной поверхности?
1. Линия пересечения плоскости меридиана с земной поверхностью и проходящей через данную точку, называется географическим или истинным меридианом данной точки.
2. Линия пересечения земной поверхности с плоскостью, параллельной плоскости экватора.
3. Линия пересечения земной поверхности с плоскостью, перпендикулярной плоскости экватора.
Правильный ответ - I.

35. Что называется географической сеткой?
1. Произвольно нанесенная условная сетка па поверхности Земли.
2. Сетка, образованная на глобусе пересекающимися меридианами и параллелями.
3. Произвольно нанесенная условная сетка на карте.
Правильный ответ - 2.

36. Что называется картографической проекцией?
1. Способ изображения на плоскости сети параллелей и меридианов земного сфероида и на основе ее (сети) изображения земной поверхности.
2. Изображение па плоскости земной поверхности.
3. Изображение на плоскости параллелей и меридианов земного сфероида.
Правильный ответ - 1.

37. Что называется картой?
1. Уменьшенное изображение земной поверхности.
2. Плоское изображение всей земной поверхности или отдельной ее части.
3. Картой называется уменьшенное изображение всей земной поверхности или отдельной ее части, выполненное на плоскости в какой - либо картографической проекции.
Правильный ответ - 3.

38. Что называется географическими картами?
1. Все карты, изображающие земную поверхность, т. е. формы рельефа, растительный покров, населенные пункты, дорожную и водную сеть, государственные и административные границы и некоторые другие важнейшие ее элементы.
2. Географическими картами называются карты мелких масштабов, изображающие земную поверхность, на которых все расстояния по сравнению с местностью уменьшены более чем в миллион раз.
3. Карты, на которых все расстояния по сравнению с местностью уменьшены не более чем в миллион раз.
Правильный ответ - 2.

39. Что называется топографическими картами?
1. Все карты, изображающие земную поверхность, т. е. формы рельефа, растительный покров, населенные пункты, дорожную и водную сеть, государственные и административные границы и некоторые другие важнейшие ее элементы.
2. Топографическими картами называются карты мелких масштабов, изображающие земную поверхность, на которых все расстояния по сравнению с местностью уменьшены более чем в миллион раз.
3. Топографическими картами называются карты крупных масштабов, изображающие земную поверхность, на коюрых все расстояния по сравнению с местностью уменьшены не более, чем в миллион раз.
Правильный ответ - 3.

40. Любой отрезок линии, взятой на поверхности земного шара, изобразится на глобусе с одинаковым уменьшением, т. е. Масштаб изображения остается на глобусе всюду одинаковым. Все меридианы на глобусе равны по длине между собой и равны экватору. Это свойство называется:
1. Равновеликостью изображения.
2. Равно масштабностью изображения.
3. Равновеликостью изображения.
Правильный ответ - 2.

41. Основные системы координат.
1. Географическая, прямоугольная, равновеликая
2. Геодезическая, равноугольная, полярная
3. Геодезическая, прямоугольная, полярная.
Правильный ответ - 3.

42. Понятие координаты.
1. Под координатами понимаются угловые величины, определяющие положение точки в пространстве или на поверхности.
2. Под координатами понимаются угловые или линейные величины, определяющие положение точки в пространстве или на поверхности.
3. Под координатами понимаются линейные величины, определяющие положение точки в пространстве или на поверхности.
Правильный ответ - 2.

43. В какой системе координат расчетной поверхностью является поверхность эллипсоида?
1. В геодезической системе координат.
2. В полярной системе координат.
3. В туристической системе координат.
Правильный ответ - 1.

44. Понятие геодезической широты точки.
1. Геодезической широтой называется угол между полярной осью и направлением на объект, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°.
2. Геодезической широтой называется двугранный угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана проходящего через данную точку.
3. Геодезической широтой (В) точки называется острый угол, образованный пормалыо к поверхности эллипсоида в данной точке и плоскостью экватора.
Правильный ответ - 3.

45. Широта имеет приставку:
1. Северная и южная.
2. Северная, южная, западная, восточная.
3. Западная, восточная.
Правильный ответ - 1.

46. Полярные координаты.
1 .Координатами являются линейная величина - расстояние от полюса до объекта и угловая величина - полярный угол.
2. Широта и долгота.
3. ХиУ.
Правильный ответ - I.

47. Размер зоны в прямоугольной система координат Гаусса.
1. 6°.
2. 16°.
3. 26°.
Правильный ответ - I.

48. Что называется дирекционным углом?
1. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0° д о 360° между северным направлением истинного меридиана и направлением на точку.
2. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360° между северным направлением магнитного меридиана (северным концом магнитной стрелки) и направлением на точку
3. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360° между северным направлением вертикальной линии координатной сетки и направлением на определяемую точку.
Правильный ответ 3.

49. Что называется магнитным азимутом?
1. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0° д о 360° между северным направлением истинного меридиана и направлением на точку.
2. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от О до 360° между северным направлением магнитного меридиана (северным концом магнитной стрелки) и направлением на точку.
3. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360° между северным направлением вертикальной линии координатной сетки и направлением па определяемую точку.
Правильный ответ - 2.

50. Что называется истинным азимутом?
1. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от $О^0$ д о 360° между северным направлением истинного меридиана и направлением на точку.
2. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от О до 360° между северным направлением магнитного меридиана (северным концом магнитной стрелки) и направлением на точку
3. Угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360° между северным направлением вертикальной линии координатной сетки и направлением на определяемую точку.
Правильный ответ - 1.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Список вопросов к зачету

1. Этапы развития отечественного ландшафтоведения
2. Принципы системного познания мира и общенаучные представления о системах
3.Геосистемная концепция – основа современного ландшафтоведения.
4. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира.
5. Свойства природных компонентов.
6. Вертикальная структура геосистем.

7. Прямые и обратные, положительные и отрицательные информационные связи из значение для существования геосистем,
8. Морфологическое строение ландшафта.
9. Основные организационные уровни геосистемы: локальный, региональный, планетарный.
10. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (фации, урочища, местности)
11. Горизонтальная структура ландшафта.
12. Ландшафт – «узловая » единица геосистемной иерархии.
13. Зональность и провинциальность ландшафтов.
14. Классификация ландшафтов
15. Физико-географическое районирование и ландшафтная структура регионов.
16. Территориальные сопряжения ландшафтов (парагенетические, парадинамические), ландшафтнаякатена, ландшафтно-географическое поле, экотоны.
17. Функционирование природныхгеосистем.
18. Генетический подход в ландшафтоведении.
19. Биогеохимический круговорот.
20. Планетарная система «природа-общество».
21. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах.
22. Концепция природно-хозяйственнойгеосистемы.
23. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения.
24. Основные типы современных ландшафтов и их социально-экономические функции.
25. Антропогенная регуляции ландшафтов
26. Прикладное ландшафтоведение»
27. Культурный ландшафт
28. Ландшафтное моделирование
29. Мелиоративное ландшафтоведение

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.