

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.07.2024 12:18:28  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **«История государственных органов и учреждений в России»**  
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**  
шифр и полное наименование направления

по программе магистерской подготовки **«Государственное и муниципальное управление»**

факультет \_\_\_\_\_ **Магистерской подготовки** \_\_\_\_\_  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **Истории Отечества**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Квалификация выпускника (степень) **магистр**

Форма обучения очная, заочное курс 1, семестр(ы) 2

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»** с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО

**Разработчик** Шамхалов Шамиль Шахназарович к.и.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

  
подпись

«28. 08. 2021 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина История**

Ш.Ш.Шамхалов к.и.н., доцент кафедры истории Отечества

(ФИО уч. степень, уч. звание)

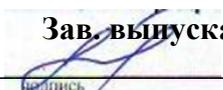
  
подпись

«28» 08. 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «ГиМУ»

от 21 09 2021 года, протокол № 1

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

  
подпись

М.М. Шабанова д.э.н., профессор

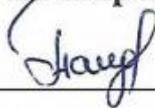
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 21 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления  
« Государственное и муниципальное управление» факультета Информационных  
систем в экономике и управлении

От 18.10 2021 года, протокол № 2

**Председатель Методсовета направления (специальности)**



Гаджиева Н.М., к.э.н.

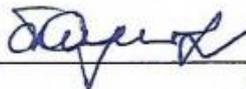
« 18 » 10 2021 г.

**Декан факультета**



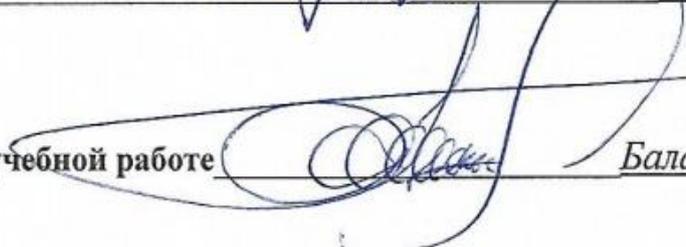
Ашуралиева Р.К.

**/Начальник УО**



Магомаева Э.В.

**И.о. проректора по учебной работе**



Баламирзоев Н.Л.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» являются формирование у магистрантов целостного представления об истории становления и эволюции государственных органов и учреждений в России с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

**Задачи** дисциплины направлены на изучение основных тенденций развития государственного управления в истории России, принципов развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации, основных принципов функционирования местной власти и особенностей организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «История государственных органов и учреждений в России» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана ОПОП магистратуры (М.1.В.ОД.4) и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин, таких как: «Система государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Управление в социальной сфере». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей развития системы государственного и муниципального управления, основ права и правового обеспечения государственного и муниципального управления, управления в социальной сфере обеспечивают требуемый объем знаний для изучения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Государственная политика и управление», «Современные механизмы противодействия коррупции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).*

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
ОПК-8	ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества массовой информации.	<p>ОПК 8.1 Знает основы осуществления коммуникаций в органах власти: основные методы ведения деловых переговоров, проведения интервью, этику и этикет делового общения в системе государственного и муниципального управления; основы конфликтологии.</p> <p>ОПК 8.2 умеет выстраивать внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p> <p>ОПК 8.3 владеет навыками обеспечения эффективных внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, обеспечения открытой власти, выстраивания отношений со средствами массовой информации.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144	-	4/144
Семестр	2	-	-
Лекции, час	17	-	6
Практические занятия, час	34	-	12
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	117
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	+	-	+
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>9 часов</b> отводится на контроль)	Экзамен (36ч)	-	9 часов на контроль

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>Лекция 1</b>  <b>Тема 1: «Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV века»</b></p> <p>1. Предмет, цели и задачи курса.                  2. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления.                  3. Демократические традиции в истории России.                  4. Возникновение государства у восточных славян.                  5. Великокняжеская власть и территориально - политическая структура Киевской Руси в конце X - начале XII вв.</p>	2	4		6					2	4		13
2	<p><b>Лекция 2</b>  <b>Тема 2: «Государственные органы и учреждения Российской империи (конец XV -XVIII вв.)»</b></p> <p>1. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Местные учреждения.                  2. Исторические корни становления и развития Земских соборов.                  3. Изменения в структуре местной администрации. Особенности воеводского управления.                  4. Высшие государственные органы Российской империи в XVIII в.                  5. Институт генерал- губернаторства.</p>	2	4		6								13

3	<p><b>Лекция 3</b>  <b>Тема 3: «Изменения в государственных учреждениях России в XIX - начале XX века»</b></p> <p>1. Высшие органы государственной власти и управления в первые революционные годы.  2. Проблема реформ государственного аппарата в правительственной политике России в первой четверти XIX в. Реорганизация высших органов управления.  3. План государственного преобразования М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации.  4. Политические институты буржуазной демократии и органы верховной власти на этапе развития революции.  5. Основные тенденции развития государственных органов и учреждений СССР в послевоенный период. Реформы Н.С. Хрущева.  6. Система высших органов и управления СССР в 70-е - первой половине 80-х гг. Управление отдельными отраслями народного хозяйства. Госплан.</p>	2	4		6					2	4			13
4	<p><b>Лекция 4</b>  <b>Тема 4: «Формирование современной российской государственности»</b></p> <p>1. Конституция РФ 1993 г. и ее значение в формировании правовых основ новой российской государственности.  2. Становление новой системы органов государственного управления.  3. Органы власти субъектов федерации.  4. Органы местного самоуправления.  Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.</p>	2	4		6									13

5	<p><b>Лекция 5</b>  <b>Тема5: «Образование СССР. Советское государственное управление В 1920-1930-е гг.»</b>  1.Нэповская перестройка системы государственного управления  2.Образование СССР. Развитие госдарственно - политической системы в 1920гг.  3.Высшие центральные и местные органы власти и управления 1920-1930-х гг. Создание системы промышленных наркоматов.</p>	2	4	6								13
6	<p><b>Лекция 6</b>  <b>Тема6: «Государственный строй России в период буржуазно -демократической республики (март - октябрь 1917г.)»</b>  1.Подение монархии и образование новых органов власти  2.Временное правительство и его учреждения  3.Нарастание кризиса государственного управления и местного самоуправления. Начало советизации России</p>	2	4	6				2	4			13
7	<p><b>Лекция 7</b>  <b>Тема7: «Особенности функционирования советского государственного аппарата в 1940-е гг.»</b>  1.Изменение в государственном аппарате под влиянием Второй мировой войны (1939-1914гг.)  2.Система государственных учреждений в период ВОВ и особенности ее функционирования.  3.Послевоенное государственное устройство СССР</p>	2	4	6								13

8	<b>Лекция 8</b> <b>Тема8: «Эволюция советской системы власти и управления в середине 1950—середине 1980-х гг.»</b> 1. Попытка реформирования государственной власти после смерти Сталина 2. Стагнация системы государственного управления в 1970-е-первой половине 1980-х гг. 3. КПСС в политической системе советского общества 4. Конституция СССР 1977г. Высший, центральный и местный государственный аппарат.	2	4		7							13
9	<b>Лекция 9</b> <b>Тема9: «Государственно - политическое развитие российской федерации на современном этапе»</b> 1. Становление новой российской государственности 2. Конституция РФ 1993г. о государственном строе. Федеральные органы власти России 3. Правительственные и исполнительные органы власти субъектов РФ. Местное самоуправление.	1	2		8							13
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		входная контр .работа 1. аттестация 1-5 тема 2. аттестация 6-10 тема 3. аттестация 11-17 тема								входная контр. работа; контрольная работа		
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен (36ч)				зачет/зачет с оценкой/ экзамен				зачет /зачет с оценкой/ экзамен		
<b>Итого</b>		17	34		57					6	12	117

#### 4.2. Содержание (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1. Введение в учебный курс.</b> Научные основы, цели и задачи изучения истории государственных органов и учреждений в России	4		4	№ 1-8
2	2	<b>Тема 2.</b> Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV века	4			№ 1-8
3	3	<b>Тема 3.</b> Государственный аппарат периода образования и эволюции централизованного государства (конец XV - XVII вв.)	4		4	№ 1-8
4	4	<b>Тема 4.</b> Государственные органы и учреждения Российской империи в XVIII веке	4			№ 1-8
5	5	<b>Тема 5.</b> Изменения в государственных учреждениях России в XIX - начале XX века	4			№ 1-8
6	6	<b>Тема 6.</b> Особенности советской государственности и системы государственного управления (октябрь 1917-начало 1990-х гг.)	4			№ 1-8
7	7	<b>Тема 7.</b> Формирование современной российской государственности	4		4	№ 1-8
8	8	<b>Тема 8.</b> Эволюция советской системы власти и управления в середине 1980-х.	4			№ 1-8

<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Тема 9.</b> Государственно - политическое развитие российской федерации на современном этапе.	<b>2</b>			№ 1-8
	<b>итого</b>		<b>34</b>		<b>12</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1: «Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV века».</b> Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси в конце X - начале XII вв.	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
2	<b>Тема 2:</b> <b>«Государственные органы и учреждения Российской империи (конец XV -XVIII вв.)».</b> Высшие государственные органы Российской империи в XVIII в. Институт генерал- губернаторства.	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
3	<b>Тема 3: «Изменения в государственных учреждениях России в XIX - начале XX века».</b> Система высших органов власти и управления СССР в 70-е - первой половине 80-х гг. Управление отдельными отраслями народного хозяйства.	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
4	<b>Тема 4:</b> <b>«Формирование современной российской государственности».</b> Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №2
5	<b>Лекция 5</b> <b>Образование СССР. Советское государственное управление в 1920-1930-е гг.</b> 1.Нэповская перестройка системы государственного управления 2.Образование СССР. Развитие государственно -	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №2

	политической системы в 1920гг. 3.Высшие центральные и местные органы власти и управления 1920-1930-х гг. Создание системы промышленных наркоматов.					
6	<b>Лекция 6</b> <b>Государственный строй России в период буржуазно -демократической республики (март - октябрь 1917г.)</b> 1.Подение монархии и образование новых органов власти 2.Временное правительство и его учреждения 3.Наращение кризиса государственного управления и местного самоуправления. Начало советизации России.	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№2
7	<b>Лекция 7</b> <b>Особенности функционирования советского государственного аппарата в 1940-е гг.</b> 1.Изменение в государственном аппарате под влиянием Второй мировой войны (1939-1914гг.) 2.Система государственных учреждений в период ВОВ и особенности ее функционирования. 3.Послевоенное государственное устройство СССР.	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3
8	<b>Лекция 8</b> <b>Эволюция советской системы власти и управления в середине 1950—середине 1980-х гг.</b> 1.Попытка реформирования государственной власти после смерти Сталина 2.Стагнация системы государственного управления в 1970-е-первой половине 1980-х гг. 3.КПСС в политической системе советского общества 4.Конституция СССР 1977г. Высший, центральный и местный государственный	6		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3

	аппарат.					
9	<b>Лекция 9</b> <b>Государственно - политическое развитие</b> <b>российской федерации на современном этапе</b> 1. Становление новой российской государственности 2. Конституция РФ 1993г. о государственном строе. Федеральные органы власти России 3. Правительственные и исполнительные органы власти субъектов РФ. Местное самоуправление.	9		13	№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №3
	<b>Итого</b>	<b>57</b>		<b>117</b>		

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки ГиМУ реализация компетентного подхода в процессе изучения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 50% (21 ч.) аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют более 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями администраций муниципальных образований Республики Дагестан, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов в области экономики, управления и политики.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы (3) по ключевым темам читаемой дисциплины.

В процессе освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

- 1) ролевая игра на тему: «Н.М. Карамзин против М.М. Сперанского: две стратегии государственного развития для России» (к теме 5);
- 2) метод кейс-стадии на тему: «Политическая культура России и ее влияние на характер государственной власти и управления» (к теме 1);
- 3) метод кейс-стадии на тему: «Рационализация государственного управления в России в XIX - начале XX в.: проблемы и решения» (к теме 5);
- 4) метод кейс-стадии на тему: «Конституционные основы современной системы государственного управления в Российской Федерации: проблемы практического воплощения» (к теме 7).

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).  
Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Алиева Ж.А.

№ № п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательст во, год издания	Количество изданий	
					в биб лио теке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература:</b>						
1.	Лк, пз, срс	История государственного управления в России /учебное пособие/	Куликов В.И.	М.: «Академия» , 2003,- 368 с.	70	2
2.	Лк, пз, срс	История государственного управления в России /учебник/. 3-е изд., перераб. и доп.Г риф: Рек.МО. РФ	Под ред. Марковой А.Н.	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2008,- 333 с.	9	1
3.	Лк, пз, срс	История государственного управления и муниципального самоуправления в России /учебное пособие/	Цейтлин Р.С.	М.: Омега- Л,2003	3	1
4.	Лк, пз, срс	Теория государственного управления: /курс лекций/	Атаманчук Г.В.	М.: Омега- Л, 2004,- 584 с. (гриф УМО)	12	5
3	Лк, пз, срс	«История государственного управления в России». /Курс лекций /	Г аджиева А.Г., Айдаева С.А.	Махачкала: ГОУ ВПО «ДГТУ», 2009.- 166с.	9	50

4	Пз, срс	Г осударственное и муниципальное управление: Введение в специальность. Основы теории и организации	В.Г. Игнатов	М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д, 2006,- 448 с.	10	
		/учебный пособие/, - 2-е изд., перераб. и доп. УМО				
5	Пз, срс	«История государственного управления». /методические указания к выполнению	Магомедова П.Н. Квншиева Н.М.	Махачкала: ДГТУ 2012. -38 с.	30	15
<b>Дополнительная литература:</b>						
6	Лк, пз, срс	Теория государства и права /учебник/	Под ред. В.Г. Стрекозова	М.: «Интерстиль», «Омега-Л», 2006,- 382 с.	10	5
7	Лк, пз, срс	История государства Российского /учебник/	Н.М. Карамзин	М. Луч 1999.-232 с.	17	4
8	Лк, пз, срс	Теория государства и права /учебник/, -3-е изд., доп. и перераб.	М.И. Абдулаев	М.: ЗАО «Экономика», 2006,- 623 с.	20	3

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название кафедры)  
звание)

(название кафедры)

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч.

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)