

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.12.2025 11:45:00  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Приложение A**  
**(обязательное к рабочей программе дисциплины)**

**и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический  
университет»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Учебная (ознакомительная) практика»**

Уровень образования \_\_\_\_\_

**Бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**09.03.03 –«Прикладная информатика»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Прикладная информатика в дизайне**

(наименование)

**Разработчик** \_\_\_\_\_



**Парамазова А.Ш., ст. преподователь**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Дизайн» «10» сентября  
2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

**Парамазова А.Ш.,ст. преподователь**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>22</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>23</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)**  
**Перечень компетенций и планируемые результаты**

**Табл.1**

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	<b>В результате изучения дисциплины «Учебная практика» обучающиеся должны:</b>		
		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Умеет анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность информационными процедурами анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной осуществления профессиональной деятельности, выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.	Знает необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы управления, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения целей и задач проекта; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в социальном взаимодействии в команде УК-3.	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении образовательного и профессионального роста.	Владеет навыками распределения ролей в условиях взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устном и письменном виде, выражаясь на государственном и иностранном языках; требования к языку Российской Федерации и коммуникации на иностранном(ых) языке(ах)	Знает принципы построения устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; требования к языку Российской Федерации и коммуникации.	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. УК-4.
5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.	Знает основные категории философии, законы исторического и культурного многообразия, основы межкультурной коммуникации.	Умеет вести коммуникацию в мире демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических межкультурных норм.	Владеет практическими навыками анализа философских исторических фактов, оценки явлений культуры; способами демонстрации и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, позволяющие самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.	Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры здравого образа и стиля жизни.	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для здоровья, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,	Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

			формирования здорового образа и стиля жизни.	
8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы жизнедеятельности, служб спасения.	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать опасных или чрезвычайных ситуаций; вероятность возникновения телефонами потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
9	Способен применять естественнонаучные общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования профессиональной деятельности ОПК-1.	Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	Умеет решать стандартные и профессиональные задачи стереотического применения естественнонаучных общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Владеет навыками и экспериментального исследования математического анализа и профессиональной деятельности.
10	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

11	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.	Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеет навыками подготовки к обзорам, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по применению информационно-научно-исследовательской технологии и сработе с учетом требований информационной безопасности.
12	Способен участвовать в разработке стандартов, нормоформления и правил, а также документации на технической документации, связанный профессиональной деятельностью ОПК-4.	Знает основные стандарты технической оформления различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Умеет применять стандарты технической оформления различных стадиях жизненного цикла информационной системы.	Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
13	Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение информационных автоматизированных систем ОПК-5.	Знает основы системного администрирования, для администрации СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Умеет выполнять параметрическую настройку информационных автоматизированных систем	Владеет навыками инсталляции и программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
14	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические экономические процессы применением методов системного анализа математического	ОПК- Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, оптимизации и имитационного моделирования	Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для создания и применения автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической вычислений, математического и эффективности и	Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности и показателей результирующей информации для создания и применения информационных систем и технологий.

	моделирования ОПК-6.	имитационного моделирования.	надежности информационных систем и технологий.	
15	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения ОПК-7.	Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные среды разработки информационных программно-технических ОПК-7.	Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для комплексов задач.	Владеет навыками отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
16	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла ОПК-8.	Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем на стадиях управления жизненным циклом информационной системы.	Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.	Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп ОПК-9.	Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, конфликтологии, подготовки и проведения презентаций.	Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии.	Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.

## Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Учебная практика» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)

2. Этап промежуточных аттестаций (диф.зачет)

**Таблица 2**

Код компе- тенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебная практика»					
	СЕМЕСТРЫ					
	II					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС <i>(творч.отчет)</i>	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. <i>(диф. зачет)</i>
1	2	3	4	5	6	7
УК-1	+	+	+	-	-	+
УК-2	+	+	+	-	-	+
УК-3	+	+	+	-	-	+
УК-4	+	+	+	-	-	+
УК-5	+	+	+	-	-	+
УК-6	+	+	+	-	-	+
УК-7		+	+	-	-	+
УК-8		+	+	-	-	+
ОПК-1		+	+	-	-	+
ОПК-2		+	+	-	-	+
ОПК-3		+	+	-	-	+
ОПК-4		+	+	-	-	+
ОПК-5			+	-	-	+
ОПК-6			+	-	-	+
ОПК-7			+	-	-	+
ОПК-8			+	-	-	+
ОПК-9			+	-	-	+

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**ГМ** – графический материал; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения контрольных работ, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- лабораторного типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена и вопросам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровень сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП														
		Универсальные компетенции (УК)								Общепрофессиональные компетенции(ОПК)						
		УК-1	УК-2	УК3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка															
	Обладает качеством <b>репродукции</b>															
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка															
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>															
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка															
	Обладает <b>творческим</b> качеством															

## Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	пятибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	двадцатибалья
«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	«Отлично» - 85 баллов	стобальная

Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:

- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;
- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формирует определения;
- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу.

Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:

- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;
- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;
- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;
- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:

- демонстрирует общее знание изучаемого материала;
- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;
- знает основную рекомендуемую литературу;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

Ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Учебная практика»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-1	<p><b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>слабо (на пороговом уровне, илина «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>на достаточном уровне</b> (<b>«на «хорошо»</b>).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений <b>полноценно.</b></p>

2	УК-2	<p><b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>на достаточном уровне(«на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах <b>полноценно.</b></p>
3	УК-3	<p><b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>слабо (на пороговом уровне, или на « удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками распределения ролей</p>	<p><b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками распределения ролей</p>	<p><b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>полноценно.</b></p>

		в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем <b>слабо</b> .	в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем - <b>на достаточном уровне</b> .	<b>Владеет</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем - <b>полноценно</b> .
4	УК-4	<p><b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию <b>слабо</b>.</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств <b>слабо</b>.</p>	<p><b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p><b>Знает</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств <b>полноценно</b>.</p>
5	УК-5	<p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и</p>	<p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание</p>	<p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание</p>

		<p>демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации слабо.</b></p>	<p>между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>на до- статочном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации <b>на достаточном уровне</b>.</b></p>	<p>между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации <b>полноценно</b>.</b></p>
6	УК-6	<p><b>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда <b>слабо (на пороговом уровне, или на « удовлетворительно»).</b></b></p> <p><b>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории слабо.</b></p> <p><b>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей слабо.</b></p>	<p><b>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда <b>на достаточном уровне (на«хорошо»).</b></b></p> <p><b>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории <b>на достаточном уровне.</b></b></p> <p><b>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей <b>на достаточном уровне.</b></b></p>	<p><b>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></b></p> <p><b>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории <b>полноценно.</b></b></p> <p><b>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей <b>полноценно.</b></b></p>

	<b>УК-7</b>	<p><b>Знает</b> виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования <b>полноценно.</b></p>
--	-------------	---	--	---

7	УК-8	<p><b>Знает</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности <b>слабо</b></p>	<p><b>Знает</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций <b>на до- достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности <b>на достаточном уровне</b></p>	<p><b>Знает</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности <b>полноценно</b></p>
8	ОПК-1	<p><b>Знает</b> основы математики, физики, вычислительной техники и программирования <b>слабо (на пороговом уровне, или на « удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности <b>слабо</b>.</p>	<p><b>Знает</b> основы математики, физики, вычислительной техники и программирования <b>на достаточном уровне(«на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p><b>Знает</b> основы математики, физики, вычислительной техники и программирования <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности <b>полноценно</b>.</p>







		инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий <b>слабо</b> .	инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий <b>на достаточном уровне</b> .	инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий <b>полноценно</b> .
	<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знает</b> основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет</b> навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач <b>слабо</b>.</p>	<p><b>Знает</b> основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий <b>на достаточном уровне («на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b> навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p><b>Знает</b> основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b> навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач <b>полноценно</b>.</p>



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.**

**Задания для входного контроля**  
**Вопросы для входного контроля**

Запуск системы Windows XP SP 3/7/10. Рабочий стол и объекты на рабочем столе. Изучение возможностей команд главного меню. Проводник и его применение для файловых операций. Корзина, восстановление файлов из корзины, настройка корзины. Настройка экрана. Создание папок, ярлыков и документов

**Задания для текущих аттестаций**

**2- семестр**

***Контрольные вопросы для первой аттестации***

Текстовый редактор MicrosoftWord2013 . Элементы окна редактора, меню и панели инструментов. Создание нового документа, сохранение документа. Справочная система Word. Приемы ввода и редактирования текста. Перемещение и копирование фрагментов текста. Буфер обмена. Повтор и отмена команд. Экранное представление документа, параметры страницы. Форматирование текста, абзаца. Назначение инструментальной линейки. Создание списков-перечислений. Создание, форматирование и редактирование таблиц. Вычисляемые таблицы. Проверка орфографии, подбор синонимов. Управление печатью, проверка документа, вывод на печать. Оформление документа с помощью стандартных шаблонов, приемы оформления, стили. Создание макросов, копирование, удаление и переименование макросов. Присвоение макросов панели инструментов, меню, быстрым клавишам. Инструменты графического редактора MicrosoftWord 2013. Обрамление, заливка, заполнение узором, работа с примитивами. Рисунок с наложенным текстом. Импорт текстовых файлов и графических объектов. «Горячие клавиши» MicrosoftWord 2013.

***Контрольные вопросы для второй аттестации***

Табличный процессор MicrosoftExcel 2013. Элементы окна редактора, меню и панели инструментов. Типы данных в MicrosoftExcel 2013. Адресация ячеек. Основные приемы работы. Управление окнами. Редактирование рабочей книги. Операции с рабочими книгами, одновременное редактирование группы листов. Ввод данных и редактирование содержимого ячейки. Способы выделения группы ячеек, всего листа. Быстрые способы создания таблиц. Автосуммирование. Редактирование таблицы. Специальная вставка. Ввод и редактирование формул, копирование формул, использование имен в формулах. Связывание рабочих листов и рабочих книг. Мастер функций. Математические, статистические и финансовые функции. Создание сводных таблиц и диаграмм. Мастер диаграмм, основные приемы работы.

***Контрольные вопросы третьей аттестации***

Связывание документов MicrosoftWord 2013 и MicrosoftExcel 2013 с помощью гиперссылок.

Решение финансовой задачи с использованием возможностей MicrosoftExcel.

**Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**  
**3.3.1 Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета**

**(2 – семестр, дифференцированный зачет)**

**Настройка экрана. Создание папок, ярлыков и документов**

Создание, форматирование и редактирование таблиц. Вычисляемые таблицы. Проверка орфографии, подбор синонимов. Управление печатью, проверка документа, вывод на печать. Оформление документа с помощью стандартных шаблонов, приемы оформления, стили. Создание макросов, копирование, удаление и переименование макросов. Присвоение макросов панели инструментов, меню, быстрым клавишам. Инструменты графического редактора MicrosoftWord 2013. Обрамление, заливка, заполнение узором, работа с примитивами. Рисунок с наложенным текстом. Импорт текстовых файлов и графических объектов. «Горячие клавиши» MicrosoftWord 2013.

Ввод данных и редактирование содержимого ячейки. Способы выделения группы ячеек, всего листа. Быстрые способы создания таблиц. Автосуммирование. Редактирование таблицы. Специальная вставка. Ввод и редактирование формул, копирование формул, использование имён в формулах. Связывание рабочих листов и рабочих книг. Мастер функций. Математические, статистические и финансовые функции. Создание сводных таблиц и диаграмм. Мастер диаграмм, основные приемы работы.

Связывание документов MicrosoftWord 2013 и MicrosoftExcel 2013 с помощью гиперссылок.

**Задания для проверки остаточных знаний**

**Вопросы для проверки остаточных знаний**

Запуск системы Windows XP SP 3/7/10. Рабочий стол и объекты на рабочем столе. Изучение возможностей команд главного меню.

Текстовый редактор MicrosoftWord2013 . Элементы окна редактора, меню и панели инструментов. Создание нового документа, сохранение документа. Справочная система Word. Приемы ввода и редактирования текста. Перемещение и копирование фрагментов текста. Буфер обмена. Повтор и отмена команд. Экранное представление документа, параметры страницы. Форматирование текста, абзаца. Назначение инструментальной линейки. Создание списков-перечислений.

Табличный процессор MicrosoftExcel 2013. Элементы окна редактора, меню и панели инструментов. Типы данных в MicrosoftExcel 2013. Адресация ячеек. Основные приемы работы. Управление окнами. Редактирование рабочей книги. Операции с рабочими книгами, одновременное редактирование группы листов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

## **Процедура проведения оценочных мероприятий.**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляющуюся на протяжении се- местра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;

- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

#### **Для учебной практики форма промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчет о выполненной учебной практике;
2. Электронный вариант выполненных индивидуальных заданий.

Формы промежуточной аттестации: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.