

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.12.2025 18:31:53

Уникальный программный ключ:

5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методика преподавания психологии

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

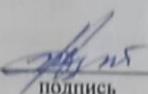
Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 8

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик


подпись

Сулаева Н.Н., к.ф.н., доц.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

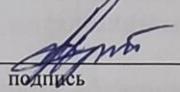

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филл от 11.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

Л. Ведучева
подпись

Гуриков Д.В., д.г.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09, 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: методическая подготовка студентов к реализации функции преподавателя психологии в средних учебных заведениях.

Задачи:

1. Овладение знаниями о целях обучения психологии, их видах и способах задания
2. Приобретение знаний об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии
3. Получение знаний, необходимых для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии; планирование и организация различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Методика преподавания психологии*» относится к обязательной части учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Рабочая программа «*Методика преподавания психологии*» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, профиль - психологическое консультирование.

Программа направлена на формирование у студентов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности психолог.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Методика преподавания психологии*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
		УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
		УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и	ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суициdalными проявлениями
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий; ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.	-	-
Семестр	8	-	-
Лекции, час	16	-	-
Практические занятия, час	16	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)		-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета Тема 1.1. Методика преподавания психологии как самостоятельная область психолого-педагогического знания	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 1.2. Цели обучения психологии. Организация содержания курса психологии	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Раздел 2. Характеристика процесса обучения психологии Тема 2.1. Формы и методы преподавания психологии. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 2.2. Организация практических занятий, самостоятельной работы и контроля знаний студентов по психологии	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии Тема 3.1. Личностно-профессиональная характеристика преподавателя психологии	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 3.2. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя психологии	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Раздел 4. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 4.1. Андрагогика как самостоятельная область научного знания	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 4.2. Взрослый как субъект образовательного процесса	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа Аттестационная к.р. с 1 по 8 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет				-				-			
Итого		16	16	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно- заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Методика преподавания психологии как самостоятельная область психолого-педагогического знания	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	Цели обучения психологии. Организация содержания курса психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Формы и методы преподавания психологии. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Организация практических занятий, самостоятельной работы и контроля знаний студентов по психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Личностно-профессиональная характеристика преподавателя психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
6	6	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
7	7	Андрогогика как самостоятельная область научного знания	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
8	8	Взрослый как субъект образовательного процесса	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
			16	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно- заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной и естественно-научной дисциплины. Роль и место	5	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат

	психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающегося. Основные понятия методики преподавания психологии: воспитание, преподавание, развитие, учение, самовоспитание, педагогическое общение					
2	Способы формализации концептуальных положений педагога. Анализ концептуальных противоречий педагогического мышления преподавателя психологии. Анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях. Анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Ключевые компоненты системы предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности: цели, содержание, формы, средства, методы, результаты. Связь содержания компонентов педагогической системы и методологических посылок деятельности. Структура педагогической деятельности: потребности, мотивы, действия и операции	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Методы обучения: репродуктивные, программированные, проблемные, модельные, исследовательские. Классификация методов обучения. Обусловленность форм и методов обучения психологии поставленными целями. Взаимосвязь методов и форм обучения с развитием творчества. Особенности общения в процессе преподавания психологии	5	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Практическое задание
5	Методика чтения лекций. Сущность лекции и требования к ней. Принципы организации лекции: проблемность, целостность, логичность, системность, эмоциональность. Функции лекции: образовательная, воспитательная, развивающая, информативная, методическая, коммуникативная. Типы лекций и особенности их структур. Самоанализ качества лекции. Реализация системы методов в лекционных курсах: анализ типового лекционного занятия	5	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Устный опрос
6	Управление учебной деятельностью студентов: планирование, организация, руководство и контроль. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогический анализ. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Реферат
7	Зарождение теории внешкольного образования взрослых, развитие дидактики взрослых, развитие школьного и внешкольного образования	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Тесты

	взрослых. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации. Принципы развития современного образования взрослых					
8	Андрогогические модели обучения взрослых: принципы, технология, методы. Андрогогическая модель обучения (М.Ш. Ноулз). Модель Д. Колба. Андрогогические принципы обучения (С.И. Змеёв). Технологии обучения взрослых. Адаптивные системы образования: вечерние школы, заочное обучение, экстернат, индивидуальное обучение и т.д. Модульное обучение. Дистанционное обучение взрослых. Андрогогический потенциал неформального образования. Образовательно-просветительская деятельность преподавателя психологии со взрослыми людьми	5	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Устный опрос
	ИТОГО	40				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ГТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимира государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/120452.html	-
2	Лк, пз, срс	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html	-
3	Лк, пз, срс	Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л. Н. Аксеновская, А. Ю. Смирнова, А. А. Понукалин [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/122840.html	-
4	Лк, пз, срс	Гороховатский, Л. Ю. Основы психологии : учебное пособие по курсу «Психология» для	URL: https://www.iprbookshop.ru/128324.html	-

		студентов, осваивающих основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлениям 38.03.01 - Экономика и 38.03.02 - Менеджмент / Л. Ю. Гороховатский, К. В. Рождественская, С. В. Стеклянникова. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4228-0110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-
6	Лк, пз, срс	Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	URL: https://www.iprbookshop.ru/105898.html	-

		SMART : [сайт].		
8	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html	-
9	Лк, пз, срс	Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88345.html	-
10	Лк, пз, срс	Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/94644.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	- Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	- Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) _____ (подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)