

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Применение вычислительной техники в СКС

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 43.03.02- «Туризм»

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Технология и организация

туроператорских и турагентских услуг»

факультет Таможенного дела и судебной экспертизы

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра
сервиса

Психологии и социокультурного

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 3 семестр (ы) 5.

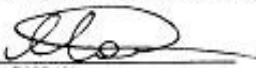
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 «Туризм» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Технология и организация турагентских и турагентских услуг»

Разработчик  - У.А. Мусаева, к.т.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«10» 09 2019 г.

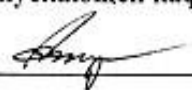
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

 У.А. Мусаева, к.т.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«10» 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от «12» 09 2019 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Сулаева Ж.А. д.фило.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета факультета Таможенного дела и судебной экспертизы от 16 09 2019 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета факультета


 Аминова Р.К., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

16 09 2019 г.

И.о.декана факультета

 Г.А. Эмирова
подпись ФИО

Начальник УО

 Э.В. Магомасва
подпись ФИО

Начальник УМУ

 М.Р. Гусейнов
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с основными концептуальными идеями такой важной области человеческого знания как «Применение вычислительной техники в СКС» определяющей развитие общества на основе формирования интеллектуального потенциала человека; формирование у студентов обобщенного представления о возможности заимствования технологий создания и использования офисных прикладных программ (платные и бесплатные) для автоматизации и обработки данных; развитие у студентов способности создания личностной интеллектуальной технологии как средства эффективного овладения знаниями компьютера и умениями в сфере профессиональной деятельности с помощью вычислительной техники,

Задачи:

- формирование у студентов обобщенного представления о возможности заимствования информационно-коммуникативные технологии для познания окружающего мира на основе технологий автоматизированной обработки данных;
- развитие у студентов способности создания личностной интеллектуальной технологии как средства эффективного овладения знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности с использованием вычислительной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Применение вычислительной техники в СКС» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Информатика»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Применение вычислительной техники в СКС» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере туризма
		ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность
		ОПК-1.3. Знает и умеет использовать основные программные продукты для

		сферы туризма
--	--	---------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144 ч.	-	4 ЗЕТ/144 ч.
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	34	-	9
Лабораторные занятия, час	-	-	
Самостоятельная работа, час	57	-	122
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	Экзамен 36 часов	-	Экзамен 9 часов

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. История развития. Структура и механизм работы компьютера Тема 1. История развития ЭВМ. Тема 2. Основные определения в ПВТ. Тема 3. Общая схема компьютера. Тема 4. Периферийные устройства ПК.	2	4	-	8	-	-	-	-	2	-	-	17
2	Раздел 2. Понятие теории информации. Процесс обработки и передачи и хранения информации. Количество информации Тема 1. Информация и ее свойства. Тема 2, Мера Хартли, мера шеннона. Тема 3. Алфавитный и объемный подход к измерению информации. Тема 4. Кодирование и декодирование.	2	4	-	8	-	-	-	-	2	-	-	17
3	Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов Тема 1. Тип файла и расширения. Тема 2. Текстовые и графические редакторы Тема 3. электронные таблицы, Тема 4. Создание презентации	4	4	-	8	-	-	-	-	-	-	-	17
4	Раздел 4. Защита информации. Тема 1. Методы защиты информации. Тема 2. Угрозы и меры противодействия. Тема 3. Информационная безопасность предприятия.	2	4	-	8	-	-	-	-	-	2	-	17

5	Раздел 5. Языки компьютера. Алгебра логики. Основные логические операции Тема 1. Язык управления работой компьютера. Тема 2. Язык представления действий над данными. Тема 3. Закон логики и основные логические операции. Тема 4. Логические функции и вычисление логических функций.	2	6	-	8	-	-	-	-	-	-	-	17
6	Раздел 6. Алгоритмизация Тема 1. Свойства и типы алгоритмов; Тема 2. Массивы. Тема 3. Построение алгоритмов.	2	6	-	8	-	-	-	-	-	2	-	17
7	Раздел 7. Введение в сетевые технологии Тема 1. поиск информации в локальных сетях и в Интернете. Тема 2. Достоинства и опасности Интернет, Тема 3. Локальная и глобальная вычислительная сеть. Тема 4. Электронная почта	3	6	-	9	-	-	-	-	-	-	-	20
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				Входная контр. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен								Экзамен			
Итого		17	34		57	-	-	-	-	4	9	-	122

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Раздел 1. История развития. Структура и механизм работы компьютера Тема 1. История развития ЭВМ. Тема 2. Основные определения в ПВТ. Тема 3. Общая схема компьютера. Тема 4. Периферийные устройства ПК.	4	-	2	Основная лит-ра 1,2, 3. Дополн.лит-ра 1,2
2	2	Раздел 2. Понятие теории информации. Процесс обработки и передачи и хранения информации. Количество информации Тема 1. Информация и ее свойства. Тема 2, Мера Хартли, мера шеннона. Тема 3. Алфавитный и объемный подход к измерению информации. Тема 4. Кодирование и декодирование.	4	-	-	Основная лит-ра 2, 3,5. Дополн.лит-ра 2,3
3	3	Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов Тема 1. Тип файла и расширения. Тема 2. Текстовые и графические редакторы Тема 3. электронные таблицы, Тема 4. Создание презентации	4	-	2	Основная лит-ра 3,5,4 Дополн.лит-ра 2

4	4	Раздел 4. Защита информации. Тема 1. Методы защиты информации. Тема 2. Угрозы и меры противодействия. Тема 3. Информационная безопасность предприятия.	4	-	2	Основная лит-ра 1,2,4 Дополн.лит-ра 2
5	5	Раздел 5. Языки компьютера. Алгебра логики. Основные логические операции Тема 1. Язык управления работой компьютера. Тема 2. Язык представления действий над данными. Тема 3. Закон логики и основные логические операции. Тема 4. Логические функции и вычисление логических функций.	6	-		Основная лит-ра 1,2,4 Дополн.лит-ра 1,2
6	6	Раздел б. Алгоритмизация Тема 1. Свойства и типы алгоритмов; Тема 2. Массивы. Тема 3. Построение алгоритмов.	6	-	2	Основная лит-ра 3,2,1 Дополн.лит-ра 2
7	7	Раздел 7. Введение в сетевые технологии Тема 1. поиск информации в локальных сетях и в Интернете. Тема 2. Достоинства и опасности Интернет, Тема 3. Локальная и глобальная вычислительная сеть. Тема 4. Электронная почта	6	-	1	Основная лит-ра 2,3,4 Дополн.лит-ра 1
	ИТОГО		34	-	9	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	Задание Настройка браузеров для работы в Интернете (Internet Explorer, Opera, Chrome, Firefox и др.).	5		12	Основная лит-ра 3,5 Дополн.лит-ра 2	доклад
2	Задание М3. Решить уравнение квадратного уравнения в Excel с помощью макроса; Задание N24: дать ответы на следующие вопросы: Задание У25: Порядок выключения компьютера: А) Выключить монитор компьютера; В) Выключить стабилизатор (или ИБП - UPS); С) Выключить блок система (переключателем на корпусе); D) Закончить работающие программы; E) Закончить работы с операционной системе.	5		12	Основная лит-ра 6,7 Дополн.лит-ра 2	доклад
3	Задание .№6: Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (7200 байт) в течение сколько время ? (в секунды)	5	-	12	Основная лит-ра 3,5,4 Дополн.лит-ра 2,	рефераты
4	Задание N28: Количество бит информации в сообщении «пойманная в пруду рыба — сардина» (всего в пруду 100 сардин, 45 карасей, 255 щуки) равно? Задание .N29: Корень уравнения $80+1) (\text{бит}) = 256$	5	-	12	Основная лит-ра 1,2,4 Дополн.лит-ра 2,	доклады

	(Кбайт) равен сколько?					
5	Задание № 10: Нарисовать алгоритм (блок-схему) позволяющий найти и вывести на экран все делители числа n . Задание М 11: Нарисовать алгоритм (блок-схему) позволяющий найти и вывести на экран наибольший общий делитель двух чисел x и y .	5		12	Основная лит-ра 1,2. Дополн.лит-ра 1,2	реферат
6	Задание N2 12: Нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет перевести целые числа из любого основания в 10-ого. Задание N2 13: Нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет перевести правильные дроби из любого основания в 10-ого.	6	-	12	Основная лит-ра 3,5,1 Дополн.лит-ра 2,	рефераты
7	Задание № 14: Дан одномерный массив с размером n , нарисовать алгоритм (блок-схему) позволяющий сортировать его по убыванию.	6	-	12	Основная лит-ра 3,5 Дополн.лит-ра 1,	доклады
8	Задание N2 16: Дан двумерный массив $C[i, j]$ с размером $n \times n$, нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет определить является ли дан массив латинским квадратом.	6	-	12	Основная лит-ра 2,4 Дополн.лит-ра 3,4	рефераты
9	Задание У27: Школьник попросил троих друзей отгадать, какое он задумал число из набора: положительное, отрицательное, четное, нечетное, целое и дробное. Первый сказал, что если четное, то оно положительное. Второй предположил, что задуманное число четное или целое и положительное. Третий был уверен, что если это число положительное, то оно нечетное. Все три оказались правы. Какое число загадал школьник?	6	-	12	Основная лит-ра 5,4, 3. Дополн.лит-ра 2	рефераты

10	Задание № 15: Дан двумерный массив $A[i, j]$ с размером $p \times t$ (p - количество строк и t — количество столбца), нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет определить количество четных элементов в каждой строке.	8	-	14	Основная лит-ра 3,5 Дополн.лит-ра 2	рефераты
	ИТОГО	57	-	122		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями учебных учреждений, государственных и общественных организаций, посещение музеев, выставок, мастер-классы педагогов-риторов, экспертов и специалистов в области коммуникативистики и риторики (одна - две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	лк, пз, срс	Информатика. Базовый курс: учебник для вузов / под. ред. С. В. Симоновича. - СПб. : Питер, 2014. - 564 с.	8	10
2	Лк,пз, срс	Олифер В. Г. Сетевые операционные системы / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер - СПб.: Питер, 2014. - 544 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/111009 .	-
3	Лк,пз, срс	Душкин А. В. Информационные технологии и системы : учебник / С. В. Белокуров, А. В. Душкин, В. И. Сумин и др. - Воронеж : Научная книга, 2012.-568 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/98047 .	-
4	Лк,пз, срс	Душкин А. В. Информационные технологии и системы: практикум /	URL: https://e.lanbook.com/book/103851	-
5	Лк,пз, срс	Душкин А. В. Технология построения защищенных автоматизированных систем : учебник / А. В. Душкин, А. В. Вербицкий, Р. С. Майборода. - Воронеж : ВАИУ, 2011. - 242 с.	URL: https://e.lanbook.com/book/93214	-
6	Лк,пз,	Келим Ю. М. Вычислительная техника :	URL:	-

	срс	учеб, пособие для студ. сред, проф. образования / Ю. М. Келим. - М.: Академия, 2005. - 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/60427.html	
Дополнительная литература				
1	пз, срс	Микушин А. В. Цифровые устройства и микропроцессоры / А. В. Микушин. - М. : БХВ-Петербург, 2010.-338 с.	<u>URL:</u> http://www.iprbookshop.ru/10934.html	-
2	пз, срс	Нешумова К. А. Электронные вычислительные машины и системы / К. А. Нешумова. - М. : Высшая школа, 1989. - 354 с.	<u>URL:</u> http://www.iprbookshop.ru/35293.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	Программа, используемая для написания и презентации рефератов, эссе	Power-point, Word	Фирма «Майкрософт», 2015г.	Практическое занятие
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра ПиСКС имеет следующие специализированные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Применение вычислительной техники в СКС»:

- 1) ауд. № 112, оснащена компьютерным оборудованием и проектором, что позволяет вести занятия на более высоком уровне, и дает возможности приводить примеры из мировой практики;
- 2) ауд. № 201, 202, 204 лекционные залы.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.