

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламиров Назим Диядинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 11:02:28
Уникальный идентификатор:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Дисциплина Общий курс транспорта
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 23.03.01 – Технология транспортных процессов
код и полное наименование направления

по профилю Организация и безопасность движения

факультет Права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Организация и безопасность движения
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

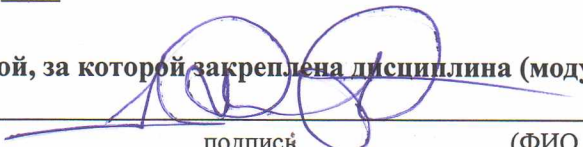
Форма обучения очная, заочная, курс 2 семестр (ы) 4
очная, заочная, др.

Махачкала 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.01 Технология транспортных процессов с учетом рекомендаций ОП ОП и ВО по профилю подготовки «Организация и безопасность движения».

Разработчик  Султанова Л.М., к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«30» 08 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
 Батманов Э.З., к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«31» 08 2021 г.

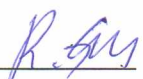
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ОиБД от 31.08.21года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
 Батманов Э.З. к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«31» 08 2021 г.

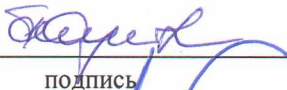
Программа одобрена на заседании Методического Совета ФПиУТ от «31» 08 2021года, протокол № 1.

Председатель Методического Совета ФП и УТ

 Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«31» 08 2021 г.

Декан факультета  Батманов Э.З.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о.проректора по УР  Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Общий курс транспорта» является получение знаний и использование их в практической и исследовательской деятельности по организации перевозочного процесса, техническому оснащению, технологии работ в системе управления различными видами транспорта, тенденциям их развития, критериям выбора вида транспорта и комплексному взаимодействию различных видов транспорта в составе единой транспортной системе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение транспортной системы в современном состоянии;
- ознакомление с основами организации перевозок и особенностями основных видов транспорта;
- изучение основных показателей работы, характеристик, проблем и форм взаимодействия различных видов транспорта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания студентов, полученные при изучении дисциплины «Математика», «Физика», «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного овладения дисциплин: «Теория транспортных процессов и систем», «Транспортная инфраструктура», «Организация дорожного движения», «Служба ГИБДД», «Пути сообщения, технологические сооружения», «Экспертиза ДТП», «Основы теории надежности».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Общий курс транспорта»

В результате освоения дисциплины «Общий курс транспорта» студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения, относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	Способен создавать условия для повышения безопасности движения и пропускной способности улично – дорожной сети	ПК-2.1 Обосновывает влияние конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения ПК -2.2 Способен учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения ПК-2.3 Описывает влияние психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность ПК-2.4 Демонстрирует знание принципов организации интеллектуальных транспортных систем
ПК-3	Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению	ПК-3.1 Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств. ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно – транспортных происшествий. ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	Очная	очно- заочная	Заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144		4/144
Семестр	4		4
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	34	-	9
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	57	-	122
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)		-	
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	4 семестр – экзамен (36 часов)	-	4 семестр – экзамен (9 часов) на контроль

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<u>Лекция 1.</u> Тема: Роль и значение транспорта 1. Экономическое, государственное, социальное, военное и культурное значение транспорта 2. Понятие транспортных издержек. 3. Роль транспорта в глобализации, интеграции и международной специализации регионов.*	2	4	-	5						1		13
2	<u>Лекция 2.</u> Тема: Основные показатели, характеризующие работу транспорта. 1. Основные элементы транспортных систем. 2. Понятие транспортного процесса. 3. Показатели мощности технического оснащения транспорта. 4. Объёмные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта. 5. Показатели экономической эффективности работы.* 6. Показатели развития транспортной сети.*	2	4	-	7					1	1		13
3	<u>Лекция 3.</u> Тема: Транспорт и окружающая среда. 1. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом. 2. Компромисс позитивного и негативного воздействий. 3. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия.*	2	4	-	7						1		13

4	<u>Лекция 4.</u> <u>Тема: Магистральные виды транспорта.</u> 1. Понятие магистрального вида транспорта. 2. История возникновения и развития, техническая платформа, подвижной состав, основные технологии перевозок, системы энергоснабжения, системы управления и обеспечение безопасности. 3. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).*	2	4	-	7					1	1		14
5	<u>Лекция 5.</u> <u>Тема: Понятие транспортных систем.</u> 1. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы. 2. Новейшие транспортные системы и технологии. 3. Мировая транспортная система.*	2	4	-	7						1		14
6	<u>Лекция 6.</u> <u>Тема: Взаимодействие различных видов транспорта.</u> 1. Объективные предпосылки взаимодействия различных видов транспорта. 2. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия. 3. Основные задачи взаимодействия всех видов транспорта. 4. Взаимодействие различных видов транспорта в перевозочном процессе.*	2	4	-	7					1	1		14

7	Лекция 7. Тема: Критерии выбора вида транспорта. 1. Понятия критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов и пассажиров. 2. Укрупненные модели выбора. 3. Основные факторы, влияющие на выбор вида транспорта.*	2	4	-	7						1		14
8	Лекция 8. Тема: Городской транспорт. 1. Виды и назначение городского транспорта. 2. Особенности транспортного обслуживания населенных пунктов. 3. Сферы рационального использования городского транспорта.	2	4	-	7						1		14
9	Лекция 9. Тема: Особенности подвижного состава и технологии перевозки грузов и пассажиров на автомобильном транспорте. 1. Основы технического оснащения, технологии, организации и управления на автомобильном транспорте. 2. Классификация и назначение подвижного состава на автомобильном транспорте. 3. Классификация и назначение автомобильных дорог. 4. Классификация и назначение авто транспортных предприятий*.	1	2	-	3						1	1	13
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-5 тема 3 аттестация 6 -8 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен											
Итого		17	34	-	57					4	9		122

4.2 Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
		Практические занятия				
1	1,2,3	Выполнение практической работы №1 «Грузооборот»	4		1	1-7
2	4,5,6	Выполнение практической работы №2 «Технико - эксплуатационные показатели»	6		2	1-7
3	6,7	Семинар по теме «Технологии перевозки различными видами транспорта»	2		1	1-7
4	7,8	Выполнение практической работы №3 «Себестоимость перевозки»	8		1	1-7
5	6,7,8	Выполнение практической работы №4 «Взаимодействие различных видов транспорта»	8		1	1-7
6	8	Семинар «Взаимодействие различных видов транспорта»	2		1	1-7
7	2,9	Семинар по теме «Показатели пропускной, провозной способности»	2		1	1-7
8	9	Транспорт и окружающая среда	2		1	1-7
		Итого	34		9	

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/ п	Виды заня- тий	Необходимая учебная, учебно-методическая (ос- новная и дополнительная) литература, про- граммное обеспечение и интернет ресурсы Автор(ы). Издательство и год издания			Количество изданий	
					В библио- теке	На ка- федре
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Лк,пр	Овчинникова Е. А. Общий курс транспорта. Ч.1 : конспект лекций / Овчинникова Е. А., Телятинская М. Ю.. - Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 77 с. — Текст : электронный // IPR SMART			URL: https://ww w.iprbooks hop.ru/1159 55.html.	+
2	Лк,пр	Сидорова, С. Н. Общий курс транспорта. Текст лек- ций : учебное пособие / С. Н. Сидорова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.			URL: https://e.lan book.com/b ook/172550	+
3	Лк,пр	Куликов, А. В. Общий курс транспорта : учебное пособие / А. В. Куликов, С. А. Ширяев, Л. Б. Миро- тин. — Волгоград : ВолгГТУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9948-2301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.			URL: https://e.lan book.com/b ook/157233	+
4	Пр.	Общий курс транспорта : методические указания / . — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский госу- дарственный архитектурно-строительный универси- тет, ЭБС АСВ, 2013. — 20 с. — Текст : электронный // IPR SMART .			URL: https://ww w.iprbooks hop.ru/190 17.	+
Дополнительная литература						
5	Лк, пр	Шиврин, Л. К. Общий курс водного транспорта: конспект лекций : учебное пособие / Л. К. Шиврин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2004. — 106 с. — Текст : электронный // Лань .			URL: https://e.lan book.com/b ook/188666	+
6	Лк, пр	Фаталиев, Н. Г. Общий курс транспорта : учебное пособие / Н. Г. Фаталиев, И. М. Меликов, А. В. Бабаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань.			URL: https://e.lan book.com/b ook/162218	+

7	Лк, пр	Вакуленко С.П. Взаимодействие видов транспорта в единой транспортной системе : учебное пособие / Вакуленко С.П., Евреенова Н.Ю., Прокофьев М.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст : электронный // IPR SMART .	URL: https://www.iprbooks.hop.ru/115832.html	+
---	--------	---	---	---

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общий курс транспорта»

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общий курс транспорта» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал №227 факультета права и управления на транспорте, оборудованный проектором и интерактивной доской.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год.

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОиБД от 31.08.2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой ОиБД Батманов Э.З., к.т.н.
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан ПиУТ _____ Батманов Э.З., к.т.н.
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС _____ Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
факультета (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Общий курс транспорта»

Уровень образования

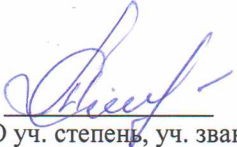
Бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

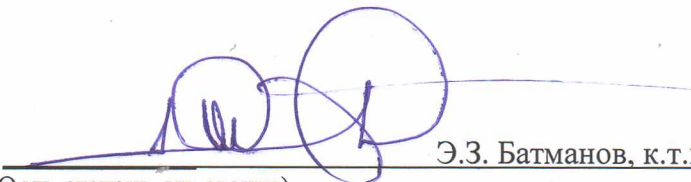
23.03.01 – «Технология транспортных процессов»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

«Организация и безопасность движения»
(наименование)

Разработчик  Л.М. Султанова, к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры О и БД « 31 » 08 2021 г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой  Э.З. Батманов, к.т.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Общий курс транспорта» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01– «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Общий курс транспорта» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен создавать условия для повышения безопасности движения и пропускной способности улично – дорожной сети;

ПК-3 Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Табл.1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-2. Способен создавать условия для повышения безопасности движения и пропускной способности улично – дорожной сети;	ПК-2.1 Обосновывает влияние конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения	Знает способы и методы обоснования влияния конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения; Умеет обосновывать вопросы влияния конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения; Владеет навыками обоснования влияния конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения.	Темы 1 - 9
	ПК -2.2 Способен учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения	Знает методы учета дорожных условий при разработке мероприятий по повышению безопасности движения; Умеет учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения; Владеет навыками учета дорожных условий при разработке мероприятий по повышению безопасности движения	Темы 1 - 9

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ПК-2.3 Описывает влияние психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность	Знает методы описания влияния психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность; Умеет проводить оценку влияния психофизиологического состояния водителей на безопасность дорожного движения; Владеет навыками тестирования участников дорожного движения на предмет влияния их психологических особенностей на БДД.	Темы 1 - 9
	ПК-2.4 Демонстрирует знание принципов организации интеллектуальных транспортных систем	Знает общие принципы построения ИТС проектов их развития и применения при осуществлении транспортного процесса; Умеет решать конкретные задачи маршрутного ориентирования с использованием последних достижений в развитии средств связи, навигации, компьютерной техники, программной обеспечения и математического моделирования; Владеет навыками решения задач по организации интеллектуальных транспортных систем.	Темы 1 - 9
ПК-3 Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению	ПК-3.1 Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	Знает способы и методы проведения анализа аварийных ситуаций на УДС; Умеет проводить анализ ЭДТП; Владеет навыками проведения экспертизы дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	Темы 1 - 9

	ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно – транспортных происшествий.	Знает способы и методы выявления причины дорожно – транспортных происшествий. Умеет выявлять причины дорожно – транспортных происшествий. Владеет знаниями и навыками выявления причин дорожно – транспортных происшествий.	Темы 1 - 9
	ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения	Знает и понимает значимость рекомендаций по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения; Умеет формулировать рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения. Владеет навыками по решению задач повышения безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения	Темы 1 - 9

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Общий курс транспорта» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-2	ПК-2.1 Обосновывает влияние конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ПК -2.2 Способен учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			
	ПК-2.3 Описывает влияние психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			

	ПК-2.4 Демонстрирует знание принципов организации интеллектуальных транспортных систем	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3			
ПК-3	ПК-3.1 Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно – транспортных происшествий.	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3			
	ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3			

2.2 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Общий курс транспорта» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	ния. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Расскажите о первых русских изобретателях «самобеглых колясок».
2. В каком году и кем был создан первый в России паровоз?
3. В каких годах и кем был запатентован в первые автомобиль?
4. Кем и когда был завезен первый автомобиль с ДВС в Россию?
5. В каком году и кем было изобретено первый русский автомобиль?
6. Когда было организовано императорское Российское Автомобильное Общество и для каких целей?
7. Какие страны в начале 20го века поставляли автомобили в Россию?
8. В каком году было решено правительством СССР построить заводы в Москве и в Горьком?
9. Какие заводы в настоящее время производят автомобили в России?
10. Какие иностранные компании совместно с Российскими, производят автомобили на территории России?
11. Как влияет автомобиль на экологию.
12. Основные требования к автомобилестроителям
13. Дайте краткую характеристику кадровой политики автомобильного бизнеса..
14. Почему мопеды США пользуются спросом?
15. Дайте оценку объема выпускаемой продукции ведущими автомобильными корпорациями.
16. Влияние транспортного шума на людей.
17. Какие принимают меры по снижению вредного влияния автомобиля на окружающую среду?
18. Способы борьбы с ДТП в разных странах.
19. На какие категории можно разделить автомобили?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Каково экономическое значение транспорта?
2. Каково государственное и социальное значение транспорта?
3. Каково военное и культурное значение транспорта?
4. Понятие транспортных издержек.
5. Какова роль транспорта в глобализации, интеграции и международной специализации регионов.
6. Назовите основные элементы транспортных систем.
7. Понятие транспортного процесса.
8. Что является показателем мощности технического оснащения транспорта?
9. Какие показатели перевозочной работы транспорта относятся к объёмным?
10. Перечислите, дайте характеристику основным показателям качества технической работы транспорта.
11. Назовите и дайте характеристику основным показателям экономической эффективности работы транспорта.
12. Назовите и дайте характеристику основным показателям развития транспортной сети.

13. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.
14. Компромисс позитивного и негативного воздействий транспорта.
15. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия различных видов транспорта.
16. Понятие магистрального вида транспорта.
17. Что такое бесперегрузочные сообщения?
18. Что такое контейнерные и пакетные перевозки?

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Какова история возникновения и развития системы управления и обеспечение безопасности?
2. Определение, подвижной состав видов транспорта.
3. Основные технологии перевозок, системы энергоснабжения каждого из видов транспорта.
4. Системы управления и обеспечение безопасности видов транспорта.
5. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).
6. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы.
7. Новейшие транспортные системы и технологии.
8. Мировая транспортная система.
9. Объективные предпосылки взаимодействия различных видов транспорта.
10. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия.
11. Основные задачи взаимодействия всех видов транспорта.
12. Взаимодействие различных видов транспорта в перевозочном процессе.
13. Понятия критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов и пассажиров.
14. Укрупненные модели выбора.
15. Основные факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
16. Виды и назначение городского транспорта.
17. Какие проблемы стоят перед формированием транспортной сети?
18. Какие сложности возникают при взаимодействии различных видов транспорта?

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Особенности транспортного обслуживания населенных пунктов.
2. Сферы рационального использования городского транспорта.
3. Основы технического оснащения, технологии, организации и управления на автомобильном транспорте.
4. Классификация и назначение подвижного состава на автомобильном транспорте.
5. Классификация и назначение автомобильных дорог.
6. Классификация и назначение автотранспортных предприятий.
7. Каковы предпосылки возникновения автомобильного транспорта?
8. Как развивался автомобильный транспорт в России и за рубежом?
9. Назовите основные элементы техники автомобильного транспорта.
10. Назовите основные технологии используемые на автомобильном транспорте.
11. Какова особенность организации и управления на автомобильном транспорте?
12. Оцените современное состояние автомобильного транспорта?
13. Какие научно-технические проблемы стоят перед автомобильным транспортом на современном этапе на пути дальнейшего развития и повышения качества работы?
14. Какие проблемы стоят перед автомобильным транспортом в области обеспечения безопасности движения?
14. 14. Какие виды транспорта существуют на современном этапе развития общества?

15. Назовите достоинства и недостатки различных видов транспорта.
16. Каковы варианты развития единой транспортной сети путей сообщения?
17. Какова экономическая целесообразность применения различных видов транспорта?
18. Какие существуют условия взаимодействия различных видов транспорта?
19. Какая особенность организации и управления контейнерными и пакетными перевозками?
20. Как осуществляется транспортно-экспедиционное обслуживание клиентуры?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Экономическое, государственное, социальное, военное и культурное значение транспорта
2. Понятие транспортных издержек.
3. Роль транспорта в глобализации, интеграции и международной специализации регионов.*
4. Основные элементы транспортных систем.
5. Понятие транспортного процесса.
6. Показатели мощности технического оснащения транспорта.
7. Объёмные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта.
8. Показатели экономической эффективности работы.
9. Показатели развития транспортной сети.
10. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.
11. Компромисс позитивного и негативного воздействий.
12. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия.
13. Понятие магистрального вида транспорта.
14. История возникновения и развития, техническая платформа, подвижной состав, основные технологии перевозок, системы энергоснабжения, системы управления и обеспечение безопасности.
15. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).
16. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы.
17. Новейшие транспортные системы и технологии.
18. Мировая транспортная система.*
19. Объективные предпосылки взаимодействия различных видов транспорта.
20. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия.
21. Основные задачи взаимодействия всех видов транспорта.
22. Взаимодействие различных видов транспорта в перевозочном процессе.
23. Понятия критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов и пассажиров.
24. Укрупненные модели выбора.
25. Основные факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
26. Виды и назначение городского транспорта.
27. Особенности транспортного обслуживания населённых пунктов.
28. Сферы рационального использования городского транспорта.
29. Основы технического оснащения, технологии, организации и управления на автомобильном транспорте.
30. Классификация и назначение подвижного состава на автомобильном транспорте.
31. Классификация и назначение автомобильных дорог.

32. Классификация и назначение автотранспортных предприятий.
33. Перечислите, дайте характеристику основным показателям качества технической работы транспорта.
34. Назовите и дайте характеристику основным показателям экономической эффективности работы транспорта.
35. Назовите и дайте характеристику основным показателям развития транспортной сети.
36. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.
37. Компромисс позитивного и негативного воздействий транспорта.
38. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия различных видов транспорта.
39. Определение, подвижной состав видов транспорта.
40. Основные технологии перевозок, системы энергоснабжения каждого из видов транспорта.
41. Системы управления и обеспечение безопасности видов транспорта.
42. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).
43. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы.
44. Новейшие транспортные системы и технологии.
45. Мировая транспортная система.

3.4 Вопросы остаточных знаний

1. В какое время исторически появился транспорт?
2. Что представлял собой первый подвижной состав транспорта?
3. Какие виды транспорта существуют на сегодняшний день? Каковы основные показатели работы транспорта?
4. Что такое транспортная система и из каких элементов она состоит?
5. Каково техническое оснащение транспорта?
6. Какими показателями характеризуется использование транспортных средств?
7. Виды и содержание планов перевозок.
8. Что такое перевозочный процесс и из каких элементов он состоит?
9. Назовите основные показатели работы транспорта.
10. Назовите достоинства и недостатки различных видов транспорта.
11. Какие существуют условия взаимодействия различных видов транспорта?
12. Что такое бесперегрузочные сообщения?
13. Что такое контейнерные и пакетные перевозки?
14. Назовите основные технологии, используемые на автомобильном транспорте.
15. Какова особенность организации и управления на автомобильном транспорте?
16. Оцените современное состояние автомобильного транспорта?
17. Какие научно-технические проблемы стоят перед автомобильным транспортом на современном этапе на пути дальнейшего развития и повышения качества работы?
18. Какие проблемы стоят перед автомобильным транспортом в области обеспечения безопасности движения?
19. Какие виды транспорта существуют на современном этапе развития общества?

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует грамотное решение задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках). Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Продemonстрировано использование правильных методов при решении задачи при наличии 1-2 ошибок. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенция(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

Форма экзаменационного билета (пример выполнения)

**ФГБУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Дисциплина: Общий курс транспорта

Направление: 23.03.01 – Технология транспортных процессов

Профиль: Организация и безопасность движения

Кафедра: О и БД Курс 2 Семестр 4

1. Экономическое, государственное, социальное, военное и культурное значение транспорта.
2. Основные технико-экономические показатели работы автомобильного транспорта.

Экзаменатор _____ И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры О и БД

(протокол № _____ от _____ г.)

Зав. каф. О и БД _____ И.О.Ф.