

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2018  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Психология безопасности

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет** права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 2 семестр(ы) 4

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик Ж.А. Сулаева  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

Ж.А. Сулаева  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры МетСобр от 11.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

Ж.А. Сулаева  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09, 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

Р. Вучуков  
подпись

Тухинов Р.В., д.г.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09, 2022 г.

Декан ФПиУТ

подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**- обучение сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

### **Задачи дисциплины:**

1. выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды;
2. обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности современного общества;
3. обучить студентов выявлению психических состояний личности, негативно сказывающихся на ее безопасности и определять потенциальные источники психологической угрозы;
4. обучить студентов оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 второго курса очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы психологии межкультурной коммуникации», «Основы психологии саморазвития личности».

«Психология безопасности» является необходимой дисциплиной для последующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология труда», «Основы консультативной психологии».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Психология безопасности» студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</p> <p><b>УК-8.2.</b> Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению</p> <p><b>УК-8.3.</b> Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

<b>ОПК-4</b>	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи
		<b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		<b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности
<b>ПК-1</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтогенности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3 ЗЕТ/108 ч.</b>	-	-
Лекции, час	<b>34</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

#### **4.1.Содержание дисциплины (модуля)**



	<b>Тема 6.1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете</b> Критерии информационно-психологической безопасности. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.	4	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8														
9	<b>Тема 7. Психологическая безопасность в образовательной среде</b> Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)				Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-бтемы 3 аттестация 7-9 темы									
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				<b>Зачет</b>									
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>								

#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности</b> Понятия безопасности и психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам	4	-	-	Основная литература №1,2,4

		возникновения. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности				
2	2	<p><b>Тема 1.2. Сущность и особенности экстремальных ситуаций</b></p> <p>Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности</p>	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	<p><b>Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности</b></p> <p>Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности</p>	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	<p><b>Тема 4.1. Психологическое здоровье и психологическая безопасность</b></p> <p>Многомерность понятия «психическое здоровье». Психическая адаптация и дезадаптация. Основные критерии психического здоровья. Состояние предболезни. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности</p>	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	<p><b>Тема 4.2. Уровни психического здоровья:</b> личностно-смысловой, индивидуально-психологический, психофизиологический. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая</p>	4	-	-	Основная литература №1,3,4

		норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость				
6	6	<b>Тема 5. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента</b> Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов и РПО. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	<b>Тема 6.1. Информационно-психологическая безопасность</b> Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды. Угрозы информационной безопасности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	<b>Тема 6.1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете</b> Критерии информационно-психологической безопасности. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности	4	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	<b>Тема 7. Психологическая безопасность в образовательной среде</b> Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3
<b>Итого</b>			<b>34</b>	-	-	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности	6	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности	4	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Этический кодекс Американской ассоциации психологов и РПО. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога	4	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Проблемы взаимодействия человека и информационной среды. Угрозы информационной безопасности. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
9	Методы обеспечения безопасности в образовательной среде	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	пз срс	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71318.html">https://www.iprbookshop.ru/71318.html</a>	-
2	пз срс	Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69671.html">https://www.iprbookshop.ru/69671.html</a>	-
3	пз срс	Власова, Л. П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Л. П. Власова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102133.html">https://www.iprbookshop.ru/102133.html</a>	-
4	пз срс	Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 336 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120065.html">https://www.iprbookshop.ru/120065.html</a>	-

		<b>SMART:</b>		
5	пз срс	Лонский, О. В. Психология безопасности труда: учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108498.html">https://www.iprbookshop.ru/108498.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
1	пз срс	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19277.html">https://www.iprbookshop.ru/19277.html</a>	-
2	пз срс	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19278.html">https://www.iprbookshop.ru/19278.html</a>	-
3	пз срс	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46938.html">https://www.iprbookshop.ru/46938.html</a>	-

**7.2. Дисциплина «Психология безопасности» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

<b>№ п/п</b>	<b>Назначение программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Разработчик</b>	<b>Вид учебной работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно -	ЭБС «ЮРАЙТ»	-	Практические и

	библиотечная система	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		самостоятельные занятия
--	----------------------	---	--	-------------------------

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## **9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) \_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) \_\_\_\_\_ (ФИО, уч. степень, уч. звание)