

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Мин Лисатеров
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.09.27
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

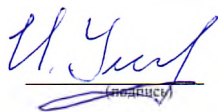
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

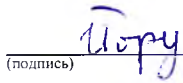
**по дисциплине «СОО.03.01 Теория и проектирование зданий и сооружений
(включая индивидуальный проект)»**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование специальности)

Уровень образования СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик  Исаева У.И.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
27 сентября 2023 г., протокол №1.

Председатель ПЦК ОД  Гордышев И.А., к.э.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой  Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	7
3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля.....	8
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций	9
5. Критерии оценки.....	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.03.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.03.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект) предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1) Личностных:

Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л5 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметных:

М1 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М2 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М5 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М6 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М7 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М8 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М9 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М10 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М11 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям;

М12 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М13 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М14 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М15 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М16 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

3) Предметных:

П1 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 01, Л1 – Л6, М1 – М16, П1 – П4	Знать: 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; 35 структуру плана для решения задач; 37 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 составить план действия; У6 определить необходимые ресурсы; У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8 реализовать составленный план; У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		
Тема 1.1 Проект как вид учебно - познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Типология проектов	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Инструментарий работы с информацией	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности		
Тема 2.1 Формулирование темы проекта. Определение его типа	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2 Составление алгоритма работы над проектом	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3 Оформление содержания проекта	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4 Постановка цели и определения задач проекта	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5 Обоснование актуальности исследования	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
2 семестр		
Тема 2.6 Обоснование практического применения проекта	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.7 Оформление введения к проекту	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.8 Оформление глав проекта	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.9 Систематизация информации по главам	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.10 Разделение глав проекта на параграфы	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.11 Форматирование текстового документа	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.12 Оформление библиографического списка и пе-	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

речня информационных источников		
Тема 2.13 Структура и оформление мультимедийной презентации проекта	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.14 Визуализация информации (скрайбинг, скетчно-утинг)	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.15 Редактирование проекта, оформление титульного листа	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.16 Предзащита проекта	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

Задание № 2. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Задание № 3. Соотнесите этапы работы над проектом и виды деятельности

Виды деятельности	Этапы работы
1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	а. Мотивационный
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта	б. Планирование
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов	в. Информационно-аналитический
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей	г. Выполнение проекта
5. Анализ выполнения проекта	д. Заключительный (защита проекта)
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	е. Рефлексивный

Задание № 4. Соотнесите правильно типологию проектов по:

1. содержанию:	а. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
2. количеству участников:	б. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3. длительности (продолжительности) проекта:	в. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Задание № 5. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется объект, идентифицирующий происхождение информации?

Задание № 2. Публичное, развёрнутое сообщение по какой-либо теме, основанное на уже имеющихся научных исследованиях называется?

Задание № 3. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

Задание № 4. Дополните фразу. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности _____.

Задание № 5. Дополните фразу. _____ это связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов.

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 2.

Как обозначается формат чертежа:

- а) буквой и цифрой
- б) цифрой
- в) буквой

Задание № 3. Соотнесите понятия с их определениями

Понятие	Определение
1.Тезис	А. короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль.
2.Цитата	Б. единица речи в тексте (слово, фраза), которая несет в себе главную смысловую нагрузку содержания.
3.План	В. краткое утверждение, акцентирующее основную идею исследования, эссе или дискуссии
4.Ключевое слово	Г. намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

Задание № 4. Установите соответствие между обозначением формата и размерами листа.

- 1) А1
- 2) А0
- 3) А3
- 4) А4

А) 297x210

Б) 594x841

В) 297x420

Г) 841x1189

Задание № 5. Установите последовательность составления конспекта

- 1. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- 2. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
- 3. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта?

Задание № 2. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

Задание № 3. Какой метод заключается в поиске противоположных решений?

Задание № 4. Дополните фразу. _____ это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение.

Задание № 5. Дополните фразу. _____ это публичное выступление, которое включает в себя понятное и логичное объяснение, визуальную поддержку – чаще всего слайды, и правильную подачу как проявление мастерства и личных качеств выступающего

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а. Конспект.
- б. План.
- в. Реферат.
- г. Тезис.

Задание № 2. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а. Тезис.
- б. Конспект.
- в. План.
- г. Аннотация.

Задание № 3. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Задание № 4. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

Задание № 5. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

- а. Основная часть.
- б. Список литературы.
- в. Оглавление (план).
- г. Заключение.
- д. Введение.
- е. Титульный лист.

Задание № 6. Установите последовательность в структуре курсовой работы:

- а. Содержание.
- б. Введение.

- в. Титульный лист.
- г. Основная часть.
- д. Приложения.
- е. Список использованной литературы.
- ж. Заключение.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата называется?

Задание № 2. В каких главах описываются практические этапы самого проекта, интерпретируются теоретические данные, выявляются определённые закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента.

Задание № 3. Какой проект предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?

Задание № 4. Дополните фразу. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение _____ данных, интересных фактов.

Задание № 5. Дополните фразу. _____ это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

Задание № 2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний

б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность

в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

Задание № 3. Основные этапы работы над проектом – это:

а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия

в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

Задание № 4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

а) ее можно наделить личностным смыслом

б) ее можно заменить другой целью

в) ее можно проигнорировать

Задание № 5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

а) это практически одно и то же

б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта

в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта

б) цель и проектный продукт – это одно и то же

в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Задание № 7. Соотнесите правильно типологию проектов по:

1. содержанию:	1. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской
----------------	--

	сети, в том числе в Интернете)
2. количеству участников:	2. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3. длительности (продолжительности) проекта:	3. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Задание № 8. Соотнесите этапы работы над творческим проектом и перечисленные виды деятельности
Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. Анализ выполнения проекта;
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

Задание № 9. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

Задание № 10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

- Задание № 1. Как называется изображение здания, мысленно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций?
- Задание № 2. Как называют конструктивный элемент, применяемый для перекрытия дверных, оконных проёмов в стене и воспринимающий нагрузку от вышерасположенной конструкции?
- Задание № 3. Какое название носит распределение толщины капитальной стены по отношению к координатной оси?
- Задание № 4. Как называют ограждающие элементы, разделяющие внутреннее пространство зданий на отдельные помещения?
- Задание № 5. Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?
- Задание № 6. Какой формат является наибольшим?
- Задание № 7. Как сокращенно называется комплекс межгосударственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия?
- Задание № 8. Какое название носят оси, определяющие положение основных несущих конструкций здания и проходящие по его капитальным стенам и колоннам?
- Задание № 9. Дополните определение: Непрерывная или разрывная конструкция, которая образует опору для всего здания или сооружения и передаёт нагрузки от него в грунт – это ...?
- Задание № 10. Дополните определение: Документ, содержащий изображение детали, размеры и другие данные, необходимые для изготовления, ремонта и контроля детали – это ...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, Метапредметные	Задания закрытого типа		
	№ 1	б	
	№ 2	б	
	№ 3	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5	
	№ 4	1-в. 2-а, 3-б	
	№ 5	бвежгад	
	Задания открытого типа		
	№ 1	Источник информации	
	№ 2	Докладом	
	№ 3	Уникальность	
	№ 4	Прикладного проекта	
	№ 5	Исследовательская деятельность	
	ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
		№ 1	б
		№ 2	а
№ 3		1-в, 2-а, 3-г, 4-б.	
№ 4		1-б, 2-г, 3-в, 4-а	
№ 5		312	
Задания открытого типа			
№ 1		В начале проекта	
№ 2		Матрица ответственности	
№ 3		Инверсия	
№ 4		Команда проекта	
№ 5		Презентация	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, Ме-тапредметные	Задания закрытого типа		
	№ 1	б	
	№ 2	г	
	№ 3	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	
	№ 4	а-2, б-3, в-1.	
	№ 5	евдагбж	
	№ 6	вабгжед	
	Задания открытого типа		
	№ 1	Проектом	
	№ 2	Во второй и третьей	
	№ 3	Инженерный	
	№ 4	Статистических	
	№ 5	Проект	
	ОК 02, предмет-ные	Задания закрытого типа	
		№ 1	а
№ 2		а	
№ 3		б	
№ 4		б	
№ 5		б	
№ 6		в	
№ 7		1-3. 2-1, 3-2	
№ 8		а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.	
№ 9		вагбе	
№ 10		бвежгад	
Задания открытого типа			
№ 1		план здания	
№ 2		перемычка	
№ 3		привязка	
№ 4		перегородка	
№ 5		Реальные размеры изделия	
№ 6		А0	
№ 7		ЕСКД	
№ 8		Координационные	
№ 9	Фундамент		
№ 10	рабочий чертеж		

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.
Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла
1 ошибка - 1 балл
более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.