

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 14:10:46
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт кибербезопасности и цифровых технологий
Региональный партнёр
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 Иностранный язык

наименование дисциплины по ОПОП

Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

(код, наименование)

Профиль: **Прикладной искусственный интеллект**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

г. Махачкала

2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- обучить студентов вести деловую переписку на иностранном языке, учитывая социокультурные особенности, характерные для зарубежных деловых партнеров;
- развить навыки чтения литературы по направлению подготовки;
- заложить основы навыков перевода специальной литературы с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- развить коммуникативную компетентность учащихся для осуществления профессиональной деятельности, в том числе для публичных выступлений;
- воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям и социокультурным традициям разных стран и народов;
- заложить основы профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплине предшествует базовый курс школьной программы. Дисциплина предшествует курсу иностранного языка профессионального.

3. Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	7/252
Семестр	1-3
Лекции, час	
Практические занятия, час	102
Лабораторные занятия, час	
Самостоятельная работа, час	114
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет (1, 2 сем.)
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	Экзамен (3 сем.) 1 ЗЕТ- 36 ч.

3.	<p><u>1.Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифтонги. • Буквосочетания ai, au, ay, ei, eu, ey и их транскрипция. <p>2.Фонетические упражнения.</p> <p><u>3.Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный падеж личных местоимений. • Неопределенная форма глагола. • Предлоги <p>4.Лексико-грамматический материал</p>		2											
4.	<p><u>Тема: Мой город</u></p> <p><u>1.Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Немые” буквы в буквосочетаниях wr, kn, gh, gn, bt и их транскрипция. • Буквосочетания ar, or, er, ir, ur, yr и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Числительное. • Вопросительные и отрицательные предложения. Types of Questions. (Типы вопросов). <p>4.Лексико-грамматический материал.</p>		2		2									
5.	<p><u>Тема: The Russian Federation</u></p> <p>1. Буквы и звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ударения в слове. • Буквосочетания ou, oi, oy, oa, wh и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. Грамматика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Падежи имён существительных • Множественное число существительных. <p>4.Лексико-грамматический материал.</p>		2											

20	<p>Тема: Inventors and Inventions (продолжение)</p> <p>1.Грамматика: Герундий, сравнение ing-форм. Страдательный залог</p> <p>2.Лексика: Выполнение лексических упражнений по теме „Inventors and Inventions.</p> <p>3.Чтение: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. Аннотирование.</p> <p>4.Аудирование: аудирование текстов по теме.</p> <p>5.Говорение: правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме – устное сообщение.</p> <p>6.Письмо: выполнение письменных заданий по теме. Контрольный перевод.</p>		2										
21	Подготовка к аттестационной КР		2										
22	<p>1. Грамматика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Direct\Indirect Speech (Прямая\косвенная речь).</u> <p>2. <u>Диалогическая речь</u></p> <p>3. <u>Чтение без словаря.</u></p>		2										
23	<p>Тема: Наука и технологии</p> <p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты • Participle I и независимый причастный оборот. <p>3.Лексико-грамматический материал.</p> <p>4.Аудирование.</p> <p>Текст «Cambridge» («Кэмбридж»).</p>		2		2								

24	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика</u> • Эквиваленты модальных глаголов. • “Can” и “must” в Past и Future Indefinite. 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение без словаря.</u> Текст «Alfred Nobel» («Альфред Нобель»).		2									
25	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика</u> • Степени сравнения прилагательных и наречий. • Причастие прошедшего времени (Participle 2) 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение со словарём.</u> (Передача содержания прочитанного путём учебного перевода или изложения на английском языке). Текст «Moscow» («Москва»).		2		1							
26	Подготовка к зачету		1									
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема										
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет/ зачет с оценкой/ эк-замен			Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет/ зачет с оценкой/ эк-замен			
Итого за 1 сем.			51		21							
1.	Тема Computer Essentials 1. <u>Грамматика.</u> • Modal Verbs with Perfect Infinitive. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Аудирование.		2		10							

7.	Тема: Значение систем искусственного интеллекта 1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика.</u> • “Passive Voice” (Пассивный залог). 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «London’s underground» («Лондонское метро»).		2										
8.	Тема: Buying a Computer Речь: приветствие, предложение помощи, описание, сравнение и т.д. Лексика: выполнение лексических упражнений по теме „Buying a Computer“. Чтение: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. Аудирование: аудирование текстов по теме. Говорение: правила речевого этикета. Ролевая игра по теме. Письмо: выполнение письменных заданий по теме.		2										
9.	Подготовка к зачету		1										
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет/ зачет с оценкой/ эк- замен			Зачет/ зачет с оценкой/ экза- мен				Зачет/ зачет с оценкой/ эк- замен				
Итого за 2 сем			17		55								

12.	Тема: Понятие системы искусственного интеллекта 1. Чтение: поисковое, ознакомительное, изучающее, чтение текстов по теме. Аннотирование. 2. Аудирование: аудирование текстов по теме. 3. Говорение: правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь по теме – устное сообщение. 4. Письмо: выполнение письменных заданий по теме. Контрольный перевод.		2		4							
13.	Тема: Нейронная сеть 1. <u>Грамматика.</u> • Passive Voice (повтор) 2. Лексико-грамматический материал 3. <u>Чтение и перевод спецтекста</u> с помощью отраслевого словаря.		2		4							
14.	Тема: Моделирование данных 1. <u>Грамматика.</u> • Complex Object (повтор) 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение и перевод спецтекста</u> с помощью отраслевого словаря.		2		4							
15.	Подготовка к аттестационной КР		2									
16.	<u>Тема: Отраслевая терминология</u> 1. <u>Грамматика.</u> • Participle I (повтор) 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарём.</u> Учебный перевод с помощью отраслевого словаря.		2		4							
17.	Подготовка к экзамену.		2									
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема										
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет/ зачет с оценкой/ ЭКЗАМЕН				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			

Итого за 3 сем			34		38							
Итого			102		114							

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	1	Знакомство. Семья.	2			1-8
2.	2-3	Рабочий день	4			1-8
3.	4	Мой город	2			1-8
4.	5	Российская Федерация	2			1-8
5.	6	Великобритания	2			1-8
6.	7	Аттестационная КР	2			
7.	8	Компьютер в нашей жизни	2			1-8
8.	9	Сайты	2			1-8
9.	10	Мой университет	2			1-8
10.	11	Высшее образование в Российской Федерации	2			1-8
11	12-13	Высшее образование в Великобритании	4			1-8
12.	14	Мои научные интересы.	2			1-8
13.	15	Аттестационная КР	2			
14.	16-17	Научно-технический прогресс	4			1-8

15	18	Базы данных	2			1-8
16	19-20	Изобретатели и изобретения	4			1-8
17	21	Аттестационная КР	2			
18	22	Диалогическая речь	2			1-8
19	23	Наука и технологии	2			1-8
20	24	Чтение без словаря.	2			1-8
21	25	Причастие прошедшего времени	2			1-8
22	17	Подготовка к зачету	3			1-8
ИТОГО за 1 сем.			51			
2 семестр						
23.	1	Основы компьютера	2			1-8
24	2	Типы компьютеров	2			1-8
25.	3	Аттестационная КР	2			
26.	4-5	Устройства ввода. Голосовой ввод	4			1-8
27.	6	Аттестационная КР	2			
28.	7	Значение систем искусственного интеллекта	2			1-8
29.	8	Покупка компьютера	2			1-8
30.	9	Аттестационная КР	2			1-8
ИТОГО за 2 сем.			17			
3 семестр						
31	1	Экранные дисплеи. Здоровье и безопасность при использовании компьютеров.	2			1-8
32	2	Устройства. Ввода и вывода	2			1-8
33	3	Центральный процессор	2			1-8

34	4	Память компьютеров	2			1-8
35	5	Аттестационная КР	2			
36	6	Прикладные программы	2			1-8
37	7	Люди и машины	2			1-8
38	8-9	Языки программирования. Управление базами данных	4			1-8
39.	10	Аттестационная КР	2			
40	11	Исследования в области систем искусственного интеллекта	2			1-8
41	12	Понятие системы искусственного интеллекта	2			1-8
42	13	Нейронная сеть	2			1-8
43	14	Моделирование данных	2			1-8
44.	15	Аттестационная КР	2			
45	16	Отраслевая лексика	2			1-8
46	17	Подготовка к экзамену	2			
ИТОГО за 3 сем.			34			
Итого			102			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	Иностранный язык (английский) учебное пособие. Ма-	Устный опрос
1.	Особенности фонетического строя английского языка	8				Устный опрос
						Тест

10.	Наречия TOO, EITHER	4			Шпаковский В.Ф. I will speak English	Устный опрос
11.	Modal Verbs. CAN, MUST, MAY Модальные глаголы	2				Устный опрос
12.	Обозначение времени 2. Чтение, написание дат и	2				Устный опрос
13.	Present Progressive Tense/ Настоящее продолженное время.	2				Устный опрос
14.	Present Progressive Tense. vs Present Simple tense	2				Устный опрос
15.	Present Progressive Tense. vs Present Simple tense	2				Устный опрос
16.	Future Simple Tense. Простое будущее время.	2				Устный опрос
17.	USED TO.оборот USED TO.	3				Устный опрос
		55				Устный опрос
1.	Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время	2			Бобылева С.В., Жаткин Д.Н. Ан- глийский язык для сферы информаци- онных технологий и сервиса	Устный опрос
2.	1. Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время	2				Устный опрос
3.	Past Perfect Tense. Прошедшее Перфектное время	4				Устный опрос
4.	Direct and Indirect Speech. Прямая и косвенная речь.	2				Устный опрос
5.	Active and Passive Voices. Действительный и страдательный залого.	2				Устный опрос
6.	Active and Passive Voices.	2				Устный опрос
7.	Согласование времен	2				Устный опрос
8.	.Complex Object. Сложное дополнение.	2				Устный опрос
9.	Производные от SOME, ANY, NO	2				Устный опрос
10.	.Past Perfect Tense . Прошедшее перфектное Время.	2				Устный опрос
11.	Modal Verbs and their equivalents. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2				Устный опрос
12.	Grammar Revision. Времена группы Perfect	2				Устный опрос
13.	Сопоставление времен. Таблица времен.	2				Устный опрос

14.	Present Perfect Tense. Настоящее перфектное время	2				Устный опрос
15.	Present Perfect Continuous Tense. .	2				Устный опрос
16.	Past Perfect Continuous Tense. .	2				Устный опрос
17.	Conditional Sentences. Придаточные предложения времени и условия	4				Устный опрос
ИТОГО за 3 сем.		38				
ИТОГО		114				

5. Образовательные технологии

5.1. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «**Иностранный язык**» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Компьютерные программы предназначены в основном для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование данных технологий позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

5.2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Формы текущего контроля: Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А)

Зав. библиотекой _____

(подпись)



**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основная литература</i>						
1	ПЗ СРС	Иностранный язык (английский) учебное пособие.	Малышкина, Н. Г. Трифонова.	Самара : СамГУПС, 2019. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/161300	
2	ПЗ СРС	Английский язык	Кашпарова, В. Ю. Синицын.	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с	http://www.iprbookshop.ru/52140.html	
3	ПЗ СРС	Практикум устной речи (английский язык)	Пантюхова, И. С. Решетова.	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с	http://www.iprbookshop.ru/66092.html	
4	ПЗ СРС	Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие	Чигина, Н. В.	Самара : СамГАУ, 2020.	https://e.lanbook.com/book/164574	
<i>Дополнительная литература</i>						
5	ПЗ СРС	Деловой английский : учебное пособие для вузов	Шевелева, С. А.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с.	http://www.iprbookshop.ru/71767.html	
6	ПЗ СРС	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие	М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/63840.html	

7	ПЗ СРС	Communication networks	Галкина, А. А.	Санкт-Петербург : Лань, 2016.	https://e.lanbook.com/book/87572	
---	-----------	------------------------	----------------	-------------------------------	---	--

				— 144 с.	
8	ПЗ СРС	Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) учебное пособие	Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А.	Красноярск : СФУ, 2019. — 172 с.	https://e.lanbook.com/book/157699

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерный класс (ауд. № 221 УЛК-2) оснащенный 12 компьютерами, из которых 11 предназначены для студентов (включая самостоятельную подготовку), 1 сопровождает интерактивную доску, имеется мультимедийный проектор для презентаций учебного материала, принтер;
- используются указанные в п. 7 лицензионные программные продукты.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 ___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)