

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2025.04.11 11:03:37  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Оценка достоверности источников информации  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления подготовки 10.04.01 Информационная безопасность  
код и полное наименование направления

по направленности Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта

факультет Компьютерных технологий и энергетики

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Информационная безопасность и программная инженерия

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 3  
очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки и программе магистратуры «Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта»

Разработчик   
(подпись)

Качаева Г.И., к.э.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 02 » февраля 2026 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

  
(подпись)

Качаева Г.И., к.э.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 03 » февраля 2026 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры информационной безопасности и программной инженерии от « 05 » февраля 2026 года, протокол № 6/1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению подготовки

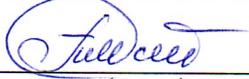
  
(подпись)

Качаева Г.И. к.э.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 05 » февраля 2026 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета компьютерных технологий и энергетики от « 10 » февраля 2026 г., протокол № 5/1

Председатель Методического совета факультета КТиЭ

  
(подпись)

Исабекова Т.И., к.ф.-м.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

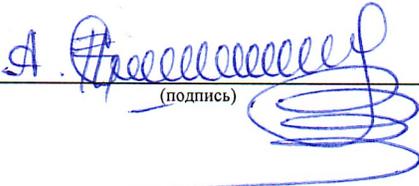
« 10 » февраля 2026 г.

Декан факультета   
(подпись)

Т.А. Рагимова  
(ФИО)

Начальник УО   
(подпись)

Л.Н. Мусаева  
(ФИО)

Проректор по УР   
(подпись)

А.Ф. Демирова  
(ФИО)

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.2. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Содержание дисциплины «Оценка достоверности источников информации».....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	12
3.2.1. Печатные издания .....	12
3.2.2. Основные электронные издания .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка достоверности источников информации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по программе магистратуры 10.04.01 Информационная безопасность, направленность «Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта»

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: методы сбора и обработки данных из открытых источников (OSINT), логика и методология науки, интеллектуальные системы и технологии, технологии извлечения знаний из больших, библиотеки машинного обучения, научная публицистика, теория обнаружения вторжений с применением ИИ, правовое регулирование сферы ИИ и ИС.

Дисциплина «Оценка достоверности источников информации» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Производственная (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

## 1.2. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Оценка достоверности источников информации» способствует формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность с учетом специфики направленности подготовки «Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта».

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Оценка достоверности источников информации» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
ПК-2 Способен выполнять мониторинг и ситуационный анализ обстановки в сфере информационной безопасности	ПК-2.2 Способен разрабатывать процедуры мониторинга обстановки в сфере информационной безопасности
ПК-6 Способен выбирать, разрабатывать и проводить экспериментальную проверку работоспособности программных компонентов систем искусственного интеллекта по обеспечению требуемых критериев эффективности и качества функционирования	ПК-6.2 Проводит экспериментальную проверку работоспособности систем искусственного интеллекта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Объем образовательной программы дисциплины (ЗЕТ/ в часах)	4/144
<b>В том числе:</b>	<b>Объем в часах</b>
Лекции	34
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа	40
Курсовой проект (работа), семестр	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, семестр	3 семестр
Часы на экзамен	36

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные понятия</b>			
<b>Тема 1.1 Источники информации. Классификация источников</b>	Понятие информации. Ценность информации. Классификация источников по типу доступа, авторитету и качеству	<b>2</b>	ПК-2
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 1. <b>Формирование карты источников по заданной теме.</b> Использование mind-mapping и специализированного ПО для визуализации сети источников и их атрибутов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ различных шкал оценки достоверности.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Понятие достоверности информации. Критерии оценки</b>	Понятие достоверности. Критерии оценки достоверности информации	<b>2</b>	ПК-2
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 2. Применение методики S.M.A.R.T. для ручной оценки набора источников. Заполнение оценочного листа на примере новостных статей и постов в соцсетях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование исторического кейса успешной или провальной операции, где ключевую роль сыграла оценка/недооценка достоверности источников.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Роль и место оценки достоверности в процессе информационно-аналитической деятельности</b>	Жизненный цикл информационно-аналитической деятельности и место оценки достоверности в процессе ее функционирования	<b>2</b>	ПК-2
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 3. Кросс-верификация факта с использованием открытых баз данных и архивов. Проверка утверждения через архивы Интернета, реестры юрлиц, спутниковые снимки.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление досье (source profile) на известный медиаресурс или аналитический центр с позиции его надежности для киберразведки.	2	
<b>Раздел 2. Методы и способы оценки достоверности источников информации</b>			
<b>Тема 2.1 Классификация источников</b>	Классификация источников по типу доступа, авторитету и качеству	2	ПК-2
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 4. Выявление признаков фейковой новости по текстовым маркерам. Анализ заголовков, эмоциональной нагрузки, ссылок на «экспертов», логических ошибок в заданном наборе текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обзор современных онлайн-инструментов для проверки изображений и видео.	2	
<b>Тема 2.2 Критерии оценки</b>	Критерии оценки достоверности информации	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 5. Анализ метаданных цифровых фотографий. Извлечение и интерпретация данных о времени, месте, устройстве съемки. Выявление аномалий и следов редактирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение методов и инструментов создания deepfakes. Этическое эссе о dual-use nature этой технологии и способах противодействия.	2	
<b>Тема 2.3 Методы оценки достоверности источников информации</b>	Рассматриваются основные методы оценки достоверности источников информации	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 6. Обнаружение монтажа и клонирования на изображениях с помощью инструментов. Применение фильтров Error Level Analysis и анализа шумовой подписи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ датасетов для тренировки моделей детектирования фейковых новостей	2	
<b>Тема 2.4 Моделирование оценки достоверности источников информации</b>	Основы digital forensics: метаданные, поиск обратного изображения, анализ шумов и клонов, deepfakes-технологии.	2	ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	

	Лабораторная работа № 7. Введение в обнаружение deepfake-видео. Использование открытых детекторов и анализ артефактов моргания, синхронизации аудио-видео.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание скрипта для сбора данных из API социальной сети и расчета простых метрик бот-активности.	2	
<b>Раздел 3. Способы и средства оценки достоверности</b>			
<b>Тема 3.1 Способы оценки достоверности источников информации</b>	Рассматриваются основные способы оценки достоверности источников информации	2	ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 8. Разработка простого классификатора текстов на достоверные/недостоверные с использованием NLP. Извлечение признаков и обучение модели		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение мини-исследования по теме «Распространение нарратива в Telegram-каналах»: визуализация графа пересылок, выявление ключевых каналов.	2	
<b>Тема 3.2 Методики оценки достоверности источников информации</b>	Рассматриваются основные методики оценки достоверности источников информации	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 9. Анализ аккаунтов в социальной сети на признаки бот-активности с помощью Botometer API или собственных скриптов. Оценка по метрикам: частота постов, соотношение друзья/подписчики, контент.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнение эффективности различных ML-алгоритмов для классификации текстов на небольшом датасете.	2	
<b>Тема 3.3 Контроль качества оценки достоверности</b>	Рассматривается вопрос контроля качества оценки достоверности.	2	ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 10. Построение и анализ графа репостов/упоминаний для выявления координированных кампаний. Использование Gephi или NetworkX для визуализации сообществ и ключевых влиятельных узлов.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка технического задания на модуль оценки достоверности для системы сбора OSINT-данных.	2	
<b>Тема 3.4 Определение свойств источников информации</b>	Определение свойств источников информации	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 11. Стилометрический анализ текстов для проверки авторства. Применение Python-библиотек для сравнения частотности использования служебных слов, длины предложений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ кейса технической дезинформации.	2	
<b>Раздел 44. Обработка результатов оценки достоверности источников информации</b>			
<b>Тема 4.1 Актуализация оценки достоверности источников информации</b>	Рассматривается вопрос о времени актуальности полученных оценок достоверности информации	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 12. Верификация данных сетевых логов на предмет подмены. Использование командной строки и онлайн-сервисов для проверки согласованности технических данных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование феномена «ситуативной осведомленности» и роли достоверности источников в ее формировании.	2	
<b>Тема 4.2 Обобщение и принятие решений на основе оценки достоверности источников логи, данные IoT</b>	Рассматривается процесс обобщения результатов оценки достоверности и правильная интерпретация полученных результатов	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	
	Лабораторная работа № 13. Создание синтетического текста с помощью GPT-подобной модели и анализ его стилистических отличий от человеческого текста. Практическое понимание возможностей и ограничений генеративного ИИ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обзор академической литературы по психологии восприятия информации и когнитивным искажениям у аналитиков.	2	
<b>Тема 4.3 Критерии эффективности оценки</b>	Рассматриваются вопросы эффективности оценки достоверности.	2	ПК-2; ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	2	

<b>достоверности источников информации. Контроль качества оценки</b>	Лабораторная работа № 14. Разработка правила корреляции для SIEM/SOAR-платформы, учитывающего достоверность источника индикатора компрометации. Приоритизация алертов на основе оценки источника IoC.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка правового обзора: ограничения на сбор и анализ информации из открытых источников в РФ и за рубежом.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Применимость результатов оценки достоверности в различных предметных областях</b>	Рассматриваются вопросы применения результатов оценки в сфере искусственного интеллекта, в информационно-аналитических системах и т.д.	<b>2</b>	ПК-2
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 15. Практикум по оформлению аналитической записки с использованием шкалы достоверности Admiralty System. Оценка источника информации и самой информации, формулировка итоговой оценки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка чек-листа для проведения аудита достоверности источников в рамках расследования инцидента ИБ.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5 Юридические и этические аспекты оценки информации</b>	Работа с персональными данными, соблюдение законодательства, профессиональная этика аналитика.	<b>2</b>	ПК-2
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 16. Проведение игрового упражнения по выявлению когнитивных искажений в анализе вводных данных. Групповой разбор ошибок, вызванных confirmation bias и групповым мышлением.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Критический разбор аналитического отчета с точки зрения явной и скрытой оценки достоверности использованных источников.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.6 Интеграция модулей оценки достоверности в интеллектуальные информационно-аналитические системы</b>	Архитектура системы поддержки принятия решений с обратной связью по credibility.	<b>2</b>	ПК-6
	<b>в том числе лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 17. Интеграция готового ML-классификатора в прототип веб-приложения для автоматической предварительной оценки текстовых сообщений. Демонстрация работоспособности программного компонента системы.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формулировка предложений по теме магистерской диссертации, связанной с автоматизацией оценки достоверности источников в киберразведке.	<b>4</b>	
<b>Итого за 3 семестр:</b>			
<b>Лекции</b>		<b>34</b>	
<b>Лабораторные работы</b>		<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>36</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Оценка достоверности источников информации» включает:

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Лаборатория защиты информации	Рабочее место преподавателя; Посадочные места по количеству обучающихся; Автоматизированные рабочие места (ПК в сборе) с доступом в сеть Интернет; Интерактивная система в составе: проектор интерактивная доска Программное обеспечение: Python библиотеки: NLTK, spaCy, TextBlob; Google Fact Check Tools, Ноаху
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя; Посадочные места по количеству обучающихся; Автоматизированные рабочие места (ПК в сборе) с доступом в сеть Интернет; Интерактивная система в составе: проектор, интерактивная доска
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:	Автоматизированные рабочие места (ПК в сборе) с доступом в сеть Интернет; Интерактивная система в составе: проектор, интерактивная доска

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основная литература:

1. Тощев, А. В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 т. Т. 2. Средства и методы противодействия угрозам в открытых системах: учебник для вузов / А. В. Тощев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Горячая линия — Телеком, 2022. — 395 с. — ISBN 978-5-9912-0902-8. — Текст: электронный // ЭБС «IPR SMART»: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Васенин, В. А. Анализ данных из открытых источников (OSINT): учебное пособие / В. А. Васенин, Е. В. Климова, В. О. Тулупьева. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2022. — 103 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Козлов, С. В. Критическое мышление: искусство правильных рассуждений : учебное пособие / С. В. Козлов. — Москва: Кнорус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10925-7. — Текст: электронный // ЭБС «IPR SMART»: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (с изм. от 15.02.2024) [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201910110002>
2. Требования к безопасности систем ИИ в госсекторе. Приказ ФСТЭК России от 01.03.2026 № 117 «Требования о защите информации, содержащейся в государственных информационных системах...» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fstec.ru/>
3. Стандарты в сфере безопасности ИИ. ПНСТ 836-2023 «Функциональная безопасность и системы искусственного интеллекта» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rst.gov.ru/> (дата обращения: 18.01.2026).
4. Прогноз киберугроз. Головкин, Н. Прогноз развития киберугроз и средств защиты информации — 2026 / Н. Головкин // Anti-Malware.ru [Электронный ресурс]. — 2026. — URL: [https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology\\_Analysis/Cyber-Threat-and-Information-Security-Forecast-2026](https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology_Analysis/Cyber-Threat-and-Information-Security-Forecast-2026).
5. Анализ правового регулирования ИИ. Евчатов, В. Регулирование ИИ в российском праве: что ждать бизнесу в 2026 году / В. Евчатов // РБК [Электронный ресурс]. — 2026. — URL: <https://companies.rbc.ru/news/UuXnOOjX0b/regulirovanie-ii-v-rossijskom-prave-chto-zhdet-biznesu-v-2026-godu/>.
6. Обзор угроз безопасности ИИ. Слава (ITMO AI Security Lab). Как Россия регулирует безопасность ИИ // Habr [Электронный ресурс]. — 2026. — URL: <https://habr.com/ru/articles/964298/>

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Российский научный фонд (РНФ). Официальный сайт [rscf.ru](https://rscf.ru)
2. Фонд «Интеллект». Сайт фонда развития науки и образования [intellect-foundation.ru](https://intellect-foundation.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- Способен разрабатывать процедуры мониторинга обстановки в сфере информационной безопасности</p> <p>- Проводит экспериментальную проверку работоспособности систем искусственного интеллекта</p>	<p><i>Шкала оценивания для экзамена</i></p> <p><b>«Отлично»</b> Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует высокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»</b> Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> <p><b>«Удовлетворительно»</b> Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- невладения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена,</li> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования.</li> </ul>

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене