

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2022
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы акмеологии

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

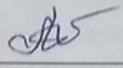
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 3

очная, очно-заочная, заочная

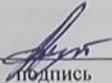
г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  _____ **к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

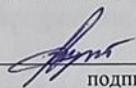
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09 2022 года, протокол № 1.

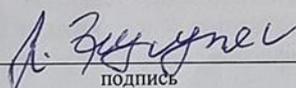
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

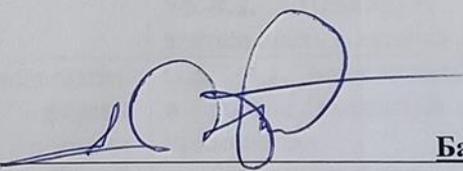
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от 15.09.22. протокол № 1

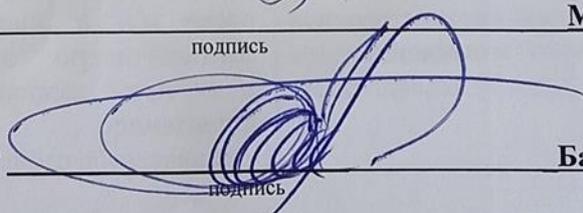
Председатель Методического совета факультета

_____  _____ **Дженисов Д.В., д.г.н., проф.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  _____ **Батманов Э.З.**
подпись ФИО

Начальник УО _____  _____ **Магомаева Э.В.**
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____  _____ **Баламирзоев Н.Л.**
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения студентами дисциплины постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности.

Задачи освоения студентами дисциплины:

1. Формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;
2. Развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;
3. Овладение основными методами акмеологического анализа;
4. Осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно-творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «*Основы акмеологии*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 второго курса очной формы обучения. Знания, умения и компетенции, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы как предшествующие научной работе, при написании дипломной (квалификационной) работы, а также в профессиональной деятельности после окончания вуза.

Требования к студентам: студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями о человеке и обществе в степени, формируемой в старших классах общеобразовательной школы. Курс предназначен для формирования у студентов компетенций, необходимых для успешного профессионального и личностного развития, успешного обучения в вузе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Основы акмеологии*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
		УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

8	Тема №7. Профессионализм 1. Профессиональная компетентность 2. Профессиональная самореализация 3. Управление профессиональной карьерой	4	4		6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема №8. Проблемы самореализации личности в современном обществе 1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития 2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития 3. Гендерные особенности личностного роста	4	4		4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-9 темы											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет											
Итого		34	34	-	40	-							

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема №1. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека 1. Объект, предмет, цель и задачи акмеологии 2. История формирования акмеологии как науки 3. Основные категории и методы акмеологии	4	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	Тема №2.1. Психологическая структура личности 1. Структура индивидуальной психики	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3

		2. Темперамент и характер				
3	3	Тема №2.2. Психологическая структура личности 1. Задатки и способности 2. Потребности и направленность 3. Сознание и самосознание	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	Тема №3. Социализация и инкультурация личности 1. Социализация и инкультурация личности как педагогический процесс 2. Основные стадии социализации личности 3. Кризисы личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	Тема №4. Жизненный цикл 1. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла 2. Основные стадии жизненного цикла 3. Кризисы жизненного цикла	4	-	-	Основная литература №1,3,4
6	6	Тема №5. Личностный рост 1. Основные концепции личностного роста 2. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели 3. Факторы и технологии личностного роста	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	Тема №6. Акме как вершина личностного роста 1. Жизненная ориентация личности 2. Моделирование жизненной линии: тактика и стратегия 3. Предпосылки и критерии акме, ее типы	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Тема №7. Профессионализм 1. Профессиональная компетентность 2. Профессиональная самореализация 3. Управление профессиональной карьерой	4	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	Тема №8. Проблемы самореализации личности в современном обществе 1. Социокультурные условия и затруднения личностного развития 2. Социальноэкономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития 3. Гендерные особенности личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3
Итого			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории и методы акмеологии	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Темперамент и характер	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Сознание и самосознание	4	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Кризисы личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Кризисы жизненного цикла	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели	6	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Предпосылки и критерии акме, ее типы	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	Управление профессиональной карьерой	6	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
9	Гендерные особенности личностного роста	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
Итого		40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	пз срс	Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / И. О. Александров, О. Р. Бусарова, В. Е. Василенко [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0170-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/47562.html	-
2	пз срс	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/72648.html	-
3	пз срс	Гаврилюк, Н. П. Акмеология ситуаций: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Н. П. Гаврилюк, Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет,	URL: https://www.iprbookshop.ru/130272.html	-

		2022. — 108 с. — ISBN 978-5-00047-630-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		
4	пз срс	Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html	-
5	пз срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-
Дополнительная литература				
1	пз срс	Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания: учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал; под редакцией М. Н. Кокаревич. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-6048769-4-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/130069.html	-
2	пз срс	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический	https://www.iprbookshop.ru/122458	-

		государственный университет, 2022.— 384 с.— Режим доступа:		
3	пз срс	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/46938.html	-

7.2. Дисциплина «Основы акмеологии» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____

_____ (название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч.
звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)