Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:31:54
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность урбанизированных территорий»

Уровень образования **бакалавриат**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата **20.03.01 Техносферная безопасность**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация **Защита в чрезвычайных ситуациях**
(наименование)

г. Махачкала 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)……..…..3
2.1. Перечень компетенций и планируемые результаты…….……..3
2.1.1. Этапы формирования компетенций на этапах их формирования……..….5
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания….……..….6
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования……..……..6
2.2.2. Описание шкал оценивания……...8
2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования……..…...…9
2.2.4 . Показатели и критерии оценивания компетенций……..….…..9
2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине……...…11
2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Информационные системы и технологии»……...…12
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП……..…..14
3.1. Задания и вопросы для входного контроля……..……....14
3.2. Вопросы текущего контроля……..…..…..15
3.2.1. Вопросы к контрольной работе № 1……....…..15
3.2.2. Вопросы к контрольной работе № 2…….…….....15
3.2.3. Вопросы к контрольной работе № 3…….…….....16
3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы…….…..…….…16
3.3. Задания для промежуточной аттестации……..……....16
3.3.1. Вопросы для подготовки и проведения экзамена по итогам изучения курса «Мониторинг среды обитания и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» …..…..16
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена…….……19

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности - 2**0.03.01 Техносферная безопасность** Рабочей программой дисциплины **«Безопасность урбанизированных территорий»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины «Безопасность урбанизированных территорий» обучающийся по направлению подготовки 2**0.03.01 Техносферная безопасность** подготовки – «Защита в чрезвычайных ситуациях», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
		УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность

		возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
		УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК - 1	Способен планировать мероприятия по гражданской обороне и действовать по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации	ПК-1.1Разрабатывает ежегодные плановые документы по подготовке к ведению гражданской обороны в организации ПК-1.2Разрабатывает, корректирует плановые документы по ведению гражданской обороны в организации ПК-1.3Разрабатывает, корректирует плановые документы по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации
ПК-7	Способен планировать и выполнять документальное оформление природоохранной деятельности организации	ПК-7.1Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации ПК-7.2Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду ПК-7.3 Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду ПК-7.6 Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора

2.1.1. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Безопасность урбанизированных территорий**» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность урбанизированных территорий» СЕМЕСТРЫ**					
	I					
	Этап текущих аттестаций				**Этап промеж. аттест.**	
	1-5 нед.	**6-10 нед.**	**11-15 нед.**	**1-17 нед.**	**18-20 нед.**	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК-1	+	+	+	+	-	+
ПК-7	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР– курсовая работа;
ГМ – графический материал;
Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины **«Безопаность урбанизированных территорий»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: • продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; • исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; • правильно формирует определения; • демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: • демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; • достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; • демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; • умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: • демонстрирует общее знание изучаемого материала; • испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; • знает основную рекомендуемую литературу; • умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: • незнания значительной части программного материала; • не владения понятийным аппаратом дисциплины; • допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; • неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	**Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры**
УК-8	**1 (1)**
ПК-1	**1 (1)**
ПК-7	**1 (1)**

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зчачет/экзамен)

Показатели компетенции(ий)	**Критерий оценивания**	**Шкала оценивания**	**Уровень сформированной компетенции**
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	**Критерий оценивания**	**Уровень сформированной компетенции**
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	**высокий**
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	**повышенный**
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	**пороговый**
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	**недостаточный**
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	**высокий**
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	**повышенный**
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	**пороговый**
	Не может решать практические задачи	**недостаточный**

Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	**высокий**
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	**повышенный**
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	**пороговый**
	Отсутствие навыков	**недостаточный**

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине **«Безопасность урбанизированной территории»** в 1 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен **экзамен**. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля **(экзамен)**

Оценка	Критери и оценки
«отлично»	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Безопасность урбанизированных территорий»

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	**Достаточный**	**Высокий**
1	2	3	4	5
	УК-8	**Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).** **Умеет** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	**Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации **на достаточном уровне («на хорошо»)** **Умеет** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки,	**Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Умеет** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

		выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).** **Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).**	причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению **на достаточном уровне («на хорошо»)** **Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **на достаточном уровне («на хорошо»)**	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).**
1	**ПК-1**	**Знает** методы разработки ежегодных плановых документов по подготовке к ведению гражданской обороны в организации; **слабо (на пороговом уровне, или на « удовлетворительно»).** **Умеет** разрабатывать, корректировать плановые документы по ведению гражданской обороны в организации; **слабо.** **Владеет** методикой разработки, корректирования плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации. **слабо.**	**Знает** методы разработки ежегодных плановых документов по подготовке к ведению гражданской обороны в организации; **на достаточном уровне («на «хорошо»).** **Умеет** разрабатывать, корректировать плановые документы по ведению гражданской обороны в организации; **на достаточном уровне.** **Владеет** методикой разработки, корректирования плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации. **на достаточном уровне.**	**Знает** методы разработки ежегодных плановых документов по подготовке к ведению гражданской обороны в организации; **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Умеет** разрабатывать, корректировать плановые документы по ведению гражданской обороны в организации; **полноценно.** **Владеет** методикой разработки, корректирования плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации. **полноценно.**
2	**ПК-7**	**Знает** методы подготовки информации для проведения оценки воздействия на	**Знает** методы подготовки информации для проведения оценки воздействия на	**Знает** методы подготовки информации для проведения оценки воздействия на

		окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации **слабо (на пороговом уровне, или на « удовлетворительно»).** **Умеет** вести документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду по результатам государственного и муниципального экологического надзора **слабо.** **Владеет** методами планирования и документального сопровождения деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду **слабо.**	окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации **на достаточном уровне («на «хорошо»).** **Умеет** вести документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду по результатам государственного и муниципального экологического надзора **на достаточном уровне.** **Владеет** методами планирования и документального сопровождения деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду **на достаточном уровне.**	окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации **полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).** **Умеет** вести документацию по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду по результатам государственного и муниципального экологического надзора **полноценно.** **Владеет** методами планирования и документального сопровождения деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду **полноценно.**

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля.

1.Какую территорию занимает РД?
2.Каким земельным фондом обладает Дагестан?
3.Какова демографическая структура населения Дагестана?
4.Какими экологическими проблемами сопровождается социально-экономическое развитие республики Дагестан?
5.Какими экологическими проблемами сопровождается социально-экономическое развитие России?
6.Какие экологические проблемы связаны с изменениями уровня Каспийского моря?

7.Каково значение понятий «биогеоценоз» и «экосистема»?
8.Каково значение природы в жизни и деятельности человека?
9.Что Вы знаете о мониторинге окружающей среды?
10.Что такое биосфера? Какова её структура и границы?

3.2. Вопросы текущего контроля

3.2.1. Вопросы к контрольной работе № 1

1. Определение города.
2. Понятие города как системы в большой системе городов.
3. Функции города как системы.
4. Характерные черты поселений городского типа
5. Связи между городами и другими поселениями, объединяющие их в систему.
6. Понятие урбанизации. Основные причины и закономерности образования урбанизированных территорий.
7. Агломерации
8. Мегаполисы
9. Взаимодействие городов с абиотическими (атмосферой, гидросферой и литосферой) и биотическими компонентами природы.
10. Сохранение экологического равновесия урбанизированных территорий.
11. Условия экологического равновесия. Пути решения проблемы сохранения экологического равновесия
12. Анализ демографической емкости территории
13. Модели устойчивого развития городов.

3.2.2. Вопросы к контрольной работе № 2

1. Природный каркас города.
2. Газо-, пылезащитная и фитонцидная функция зеленых насаждений.
3. Влияние зеленых насаждений на тепловой режим.
4. Влияние зеленых насаждений на влажность воздуха, образование ветров. Значение в борьбе с шумом.
5. Декоративно-планировочные функции зеленых насаждений.
6. Растительные сообщества городской среды.
7. Устойчивость зеленых насаждений к городским условиям
8. Озелененность урбанизированных территорий как индикатор их экологического благополучия.
9. Сохранение природных ландшафтов лесопаркового защитного пояса городов
10. Формирование микроклимата городской среды.
11. Атмосферные явления, опасные для жизнедеятельности человека в городе.
12. Основные источники загрязнения атмосферы в городе.
13. Изменение геологической среды и нарушенность территорий.
14. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков.
15. Загрязнение почвенного покрова чужеродными химическими элементами, твердыми бытовыми и промышленными отходами.
16. Сохранение природных ландшафтов лесопаркового защитного пояса городов

3.2.3. Вопросы к контрольной работе № 3

1. Формирование микроклимата городской среды.
2. Атмосферные явления, опасные для жизнедеятельности человека в городе.
3. Основные источники загрязнения атмосферы в городе.
4. Изменение геологической среды и нарушенность территорий.
5. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков.
6. Загрязнение почвенного покрова чужеродными химическими элементами, твердыми бытовыми и промышленными отходами.
7. Опасности, связанные с загрязнением урбанизированных территорий электромагнитными и электростатическими полями.
8. Шумы и вибрации, источники шума, вибраций и специфика их воздействия.
9. Города как источники теплового и радиационного загрязнения окружающей среды.
10. Гомогенные и "агрессивные" поля в современной городской архитектуре. Видеоурбоэкология
11. Понятие об аркологии, содержание, предмет и задачи аркологии.
12. Экологическая оценка помещений.
13. Неблагоприятные факторы в закрытых помещениях.
14. Синдром «больных» зданий.
15. Экологичные здания. Энергосберегающие здания
16. Энергоактивные здания: гелиоэнергоактивные здания и биоэнергоактивные здания.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

3.3.1. ***Вопросы для подготовки и проведения экзамена по итогам изучения курса*** **«Безопасность урбанизированных территорий».**

1. Определение города. Функции города как системы.
2. Понятие города как системы в большой системе городов
3. Характерные черты поселений городского типа
4. Связи между городами и другими поселениями, объединяющие их в систему.

5. Город - как специализированный центр.
6. Понятие урбанизации.
7. Основные причины и закономерности образования урбанизированных территорий.
8. Агломерации и мегаполисы
9. Взаимодействие городов с абиотическими (атмосферой, гидросферой и литосферой) компонентами природы и
10. Взаимодействие городов с биотическими компонентами природы.
11. Сохранение экологического равновесия урбанизированных территорий.
12. Условия экологического равновесия. Пути решения проблемы сохранения экологического равновесия.
13. Анализ демографической емкости территории
14. Модели устойчивого развития городов.
15. Природный каркас города.
16. Газо-, пылезащитная и фитонцидная функция зеленых насаждений.
17. Влияние зеленых насаждений на тепловой режим.
18. Влияние зеленых насаждений на влажность воздуха, образование ветров. Значение в борьбе с шумом.
19. Декоративно-планировочные функции зеленых насаждений.
20. Растительные сообщества городской среды.
21. Устойчивость зеленых насаждений к городским условиям
22. Озелененность урбанизированных территорий как индикатор их экологического благополучия.
23. Сохранение природных ландшафтов лесопаркового защитного пояса городов
24. Формирование микроклимата городской среды.
25. Атмосферные явления, опасные для жизнедеятельности человека в городе.
26. Основные источники загрязнения атмосферы в городе.
27. Изменение геологической среды и нарушенность территорий.
28. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков.
29. Загрязнение почвенного покрова чужеродными химическими элементами, твердыми бытовыми и промышленными отходами.
30. Опасности, связанные с загрязнением урбанизированных территорий электромагнитными и электростатическими полями.
31. Шумы и вибрации, источники шума, вибраций и специфика их воздействия.
32. Города как источники теплового и радиационного загрязнения окружающей среды.
33. Гомогенные и "агрессивные" поля в современной городской архитектуре. Видеоурбоэкология.
34. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.
35. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения.
36. Медико-демографические показатели здоровья населения.
37. Социо - психологические факторы городской среды.
38. Экологические права и обязанности жителя города.
39. Социально-экологический облик и структура урбанизированных территорий.
40. Рост численности городского населения.
41. Понятие об аркологии, содержание, предмет и задачи аркологии.
42. Экологическая оценка помещений.
43. Неблагоприятные факторы в закрытых помещениях.
44. Синдром «больных» зданий.
45. Экологичные здания. Энергосберегающие здания
46. Энергоактивные здания: гелиоэнергоактивные здания и биоэнергоактивные здания.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) _Безопасность урбанизированных территорий_____
Код, направление подготовки/специальность _____20.03.01 Техносферная безопасность___
Профиль (программа, специализация) ___Защита в чрезвычайных ситуацях_____
Кафедра _____ЗвЧС_____ Курс __3___Семестр ___6__
Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____.

1.

2.

Экзаменатор Баламирзоева Р.М.

Зав. кафедрой (название) Месробян Н.Х.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.