Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:28:26
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика»

Уровень образования	**бакалавр** (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	**21.03.02 – Землеустройство и кадастры** (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	**Кадастр недвижимости** (наименование)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **21.03.02 – Землеустройство и кадастры**.

Рабочей программой дисциплины «Экономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1- Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания;

ОПК-2 - Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем[1]
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: знает экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10.2: умеет осуществлять оценку и способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- способен использовать результаты экономических расчетов в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10.3: владеет навыками обоснования результатов экономических расчетов и использования полученных сведений в различных областях жизнедеятельности	- участвует в процессе обоснования результатов экономических расчетов и использования полученных сведений в различных областях жизнедеятельности	
ОПК-1- Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.1: знает задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	- способен принимать обоснованные экономические решения применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	
	ОПК-1.2: умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественно-научные и общеинженерные знания	- способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	

[1] *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

	ОПК-1.3: владеет навыками решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	- участвует в процессе решения задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	
ОПК-2 - Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1: знает проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	- способен принимать обоснованные экономические решения в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	
	ОПК-1.2: умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	- способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	
	ОПК-1.3: владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	- участвует в процессе выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(*
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: знает экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	УК-10.2: умеет осуществлять оценку и способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	УК-10.3: владеет навыками обоснования результатов экономических расчетов и использования полученных сведений в различных областях жизнедеятельности			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен
ОПК-1- Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и об-	ОПК-1.1: знает задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ОПК-1.2: умеет решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа,		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен

щеинженерные знания	естественно-научные и общеинженерные знания						
	ОПК-1.3: владеет навыками решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен
ОПК-2 - Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1: знает проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ОПК-1.2: умеет выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ОПК-1.3: владеет навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических ограничений			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3.Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Введение в экономику», «Сущность, функции, структура и инфраструктура рынка», «Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность», «Потребительский выбор», «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Предмет и методы экономической теории

Задание 2 - Функции рынка

Задание 3 - Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах времени

Задание 4 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике

Вариант 2

Задание 1 - Основные направления и школы в экономической теории

Задание 2 - Классификация рынков

Задание 3 - Эластичность спроса и предложения

Задание 4 - Благосостояние потребителя. Потребительский излишек

Вариант 3

Задание 1 - Потребности, блага, ресурсы. Ограниченность ресурсов

Задание 2 - Инфраструктура рынка и ее элементы

Задание 3 - Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя

Задание 4 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике

Вариант 4

Задание 1 - Экономический выбор. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей

Задание 2 - Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса

Задание 3 - Концепция полезности: кардиналистская и ординалистская версия полезности. Предельная полезность

Задание 4 - Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирм в коротком и длительном временных периодах

Вариант 5

Задание 1 - Понятие рынка. Принципы рыночных отношений

Задание 2 - Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения

Задание 3 - Предпочтения потребителей. Функция полезности. Предельная норма замещения и выбор потребителя

Задание 4 - Предельные издержки

Вариант 6

Задание 1 - Классификация рынков

Задание 2 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике

Задание 3 - Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек

Задание 4 - Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли

Контрольная работа по темам «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция», «Рынок факторов производства. Рынок труда», «Рынок капитала и природных ресурсов. Предпринимательство и прибыль», «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция

Задание 2 - Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы

Задание 3 - Несовершенная конкуренция на рынке труда

Задание 4 - Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки

Вариант 2

Задание 1 - Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции

Задание 2 - Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы

Задание 3 - Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала

Задание 4 - Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП)

Вариант 3

Задание 1 - Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация

Задание 2 - Спрос и предложение на рынке труда

Задание 3 - Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения

Задание 4 - Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление

Вариант 4

Задание 1 - Монополия. Монопсония

Задание 2 - Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы

Задание 3 - Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли

Задание 4 - Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый)

Вариант 5

Задание 1 - Олигополия. Олигопсония. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта

Задание 2 - Дифференциация ставок заработной платы

Задание 3 - Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли

Задание 4 - Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов

Контрольная работа по темам «Экономический рост и экономические циклы», «Кредитно- денежная система и кредитно- денежная политика», «Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика», «Инфляция и антиинфляционное регулирование», «Безработица как форма макроэкономической нестабильности»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение

Задание 2 - Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем

Задание 3 - Налоги и их функции

Задание 4 - Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции

Вариант 2

Задание 1 - Факторы экономического роста

Задание 2 - Сущность и формы кредита

Задание 3 - Принципы налогообложения

Задание 4 - Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек

Вариант 3

Задание 1 - Государственное регулирование экономического роста

Задание 2 - Структура современной кредитно- денежной системы

Задание 3 - Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера

Задание 4 - Социально- экономические последствия инфляции

Вариант 4

Задание 1 - Понятие и фазы экономического цикла. Поведение различных экономических показателей в разных фазах экономического цикла

Задание 2 - Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты

Задание 3 - Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти

Задание 4 - Антиинфляционная политика государства

Вариант 5

Задание 1 - Причины циклического развития экономики
Задание 2 - Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке
Задание 3 - Бюджетный дефицит и способы его финансирования
Задание 4 - Понятие безработицы, ее определение и современное состояние

Вариант 6

Задание 1 - Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева)
Задание 2 - Основные направления кредитно- денежной политики ЦБ
Задание 3 - Государственный долг и его экономические последствия
Задание 4 - Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Экономика»

• Количество тем - 45.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение
2. Роль рекламы как фактора дифференциации продукта.
3. Социальное партнерство и договорный характер отношений на рынке труда.
4. Естественные монополии и способы их регулирования в современной российской экономике
5. Цели и методы антимонопольного регулирования.
6. Проблемы приватизации в России: итоги и последствия, особенности современного этапа.
7. Инфраструктура рынка (труда, капитала, земли, предпринимательства), ее развитие в России.
8. Идентификация монопольной власти на российских рынках
9. Экономика домашнего хозяйства как базисный элемент микроэкономического анализа
10. Ценовая политика и ценовая стратегия фирмы: анализ влияния структуры рынка
11. Трансфертное ценообразование: особенности и подходы к применению.
12. Постиндустриализм как феномен современной экономики.
13. Информационная экономика: понятие, характеристики, тенденции становления и развития.
14. Трансакционные издержки: понятие, оценка и механизм анализа.
15. Корпорация в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
16. Картель в Российской экономике:понятие, экономическая природа и основные виды.
17. Синдикат в Российской экономике:понятие, экономическая природа и основные виды.
18. Ценовая дискриминация: понятие, формы и особенности использования.
19. Монопсония: понятие и формы реализации на товарных рынках.
20. Необходимость, содержание и проблемы перехода экономики Республики Дагестан на инновационный путь развития.
21. Сбережения в условиях рыночной экономики и основные проблемы их трансформации в инвестиции в республику Дагестан.
22. Инвестиционные проекты и их роль в модернизации экономики Республики Дагестан.
23. Инвестиционный портфель: общая характеристика, принципы, цели и методы формирования.
24. Направление совершенствования внешне- экономической деятельности Республики Дагестан.
25. Роль государства в обеспечении устойчивости национальной валюты.
26. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста в РФ.
27. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
28. Рынок труда. Формирование, особенности развития и сегментация рынка труда в РФ.
29. Банковская система в РФ: общая характеристика и пути обеспечения ее надежности и стабильности.

30. Денежно-кредитная политика государства и ее особенности в РФ в современных условиях.

31. Финансовый рынок, его характеристика и особенности функционирования в РФ в современных условиях.

32. Рынок ценных бумаг, его характеристика и перспективы дальнейшего развития в РФ.

33. Кредитная система РФ: общая характеристика, проблемы и пути их решения.

34. Антиинфляционная политика РФ.

35. Налоги и налоговая система государства.

36. Основные направления совершенствования налоговой системы в РФ.

37. Основные направления совершенствования финансовой системы в РФ

38. Развитие бюджетной системы и межбюджетных отношений в РФ в современных условиях.

39. Рыночный механизм формирования доходов государства.

40. Проблема бедности в РФ и пути ее решения.

41. Исследование рисков в банковской практике.

42. Развитие механизма взыскания налоговых недоимок в РФ.

43. Совершенствование функционирования территориальных налоговых инспекций.

44. Ипотечное кредитование в Российских банках.

45. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основные направления и школы в экономической теории.
3. Потребности, блага, ресурсы. Ограниченность ресурсов.
4. Экономический выбор. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей (КПВ).
5. Понятие рынка. Принципы рыночных отношений.
6. Функции рынка.
7. Классификация рынков.
8. Инфраструктура рынка и ее элементы.
9. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса.
10. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения.
11. Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах времени.
12. Эластичность спроса и предложения.
13. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя.
14. Концепция полезности: кардиналистская и ординалистская версия полезности. Предельная полезность.
15. Предпочтения потребителей. Функция полезности. Предельная норма замещения и выбор потребителя.
16. Типы деловых предприятий в рыночной экономике.
17. Благосостояние потребителя. Потребительский излишек.
18. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирм в коротком и длительном временных периодах.
19. Предельные издержки.
20. Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек.
21. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
22. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.
23. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
24. Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
25. Монополия. Монопсония.
26. Олигополия. Олигопсония. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
27. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
28. Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы.
29. Спрос и предложение на рынке труда.
30. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
31. Дифференциация ставок заработной платы.
32. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
33. Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
34. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
35. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли.
36. Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли.

37. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.

38. Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП).

39. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.

40. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).

41. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

42. Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение.

43. Факторы экономического роста.

44. Государственное регулирование экономического роста.

45. Понятие и фазы экономического цикла. Поведение различных экономических показателей в разных фазах экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

46. Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева).

47. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.

48. Сущность и формы кредита.

49. Структура современной кредитно- денежной системы.

50. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты.

51. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.

52. Основные направления кредитно- денежной политики ЦБ.

53. Налоги и их функции.

54. Принципы налогообложения.

55. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера.

56. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.

57. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.

58. Государственный долг и его экономические последствия.

59. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.

60. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.

61. Социально- экономические последствия инфляции.

62. Антиинфляционная политика государства.

63. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние

64. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.

65. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Экономика
Код, направление подготовки/специальность 21.03.02 – Землеустройство и кадастры
Профиль (программа, специализация) Кадастр недвижимости
Кафедра ЭТ Курс 2 Семестр 4
Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
3. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

Экзаменатор……. Д.Р. Бабаева.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____20___ г.)

и.о. зав. кафедрой ЭТ.....……..…….Д.Р. Бабаева.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»:** обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»:** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).