

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2026 12:10:39  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3526b999b

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «иностранный язык»

Уровень образования

бакалаврит

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

Электроэнергетика и электротехника

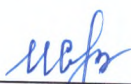
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Электроэнергетические системы и сети

(наименование)

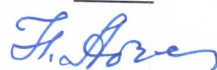
Разработчик

  
подпись

Г.Б.Мамедова, ассистент кафедры  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

  
подпись

Абуева Н.Н., к.филол.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- Контрольная работа
- Проект
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена
- Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| УК-4.- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке                | <p>Знает: - основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления - особенности официального, нейтрального регистров общения; - лексический минимум по специальности.</p> <p>Умеет: - выделять основную информацию от второстепенной; - создавать материал для устных презентаций; - вести диалог в общей и деловой сферах общения; - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации: приветствия, прощания, извинения, просьба.</p> <p>Владеет: - навыками поиска и обобщения иноязычной информации в рамках профессиональной коммуникации; - навыками профессионального общения на иностранном языке.</p> | Раздел 2. Командная работа при разных типах управления  |
|                                                                                                                                                          | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раздел 4. Подготовка презентации проекта                |
|                                                                                                                                                          | УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине \_\_\_\_\_ определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

| Этапы формирования компетенции             |                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                               |       |                            | Таблица 2 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------|----------------------------|-----------|
| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции                                                                   | Этап текущих аттестаций |                         |                         | Этап промежуточной аттестации |       |                            |           |
|                                            |                                                                                                                                    | 1-5 неделя              | 6-10 неделя             | 11-15 неделя            | 1-17 неделя                   |       | 18-20 неделя               |           |
|                                            |                                                                                                                                    | Текущая аттестация №1,4 | Текущая аттестация №2,5 | Текущая аттестация №3,6 | СРС                           | КР/КП |                            |           |
|                                            |                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                               |       |                            | 2         |
| УК - 4                                     | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.                | Контрольная работа      | Контрольная работа      | Контрольная работа      | тест                          |       | Тест для проведения зачёта |           |
|                                            | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. |                         |                         |                         |                               |       |                            |           |
|                                            | УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.                                            |                         |                         |                         |                               |       |                            |           |
|                                            |                                                                                                                                    |                         |                         |                         | опрос                         |       |                            |           |
|                                            |                                                                                                                                    |                         |                         |                         | тест                          |       |                            |           |
|                                            |                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                               |       |                            |           |
| СРС – самостоятельная работа               |                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                               |       |                            |           |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Иностранный язык является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

| Уровень                                            | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)           | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено»)         | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков                                                                                   |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные,                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Уровень                                                   | Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно»,<br>«не зачтено») | Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции<br>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материалов дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | допущены существенные ошибки.<br>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобалльная                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>                                                                                          |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                                                            |

**3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

**3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

*(указываются примеры типовых заданий и вопросы с указанием цели, решаемых задач, методические рекомендации, критерии оценивания)*

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных:**  
1) six, 2) miss, 3) bus, 4) house, 5) seem, 6) busy.

**2. Выберите правильную форму глагола «to be»:**

1. Mary and Adam ... (am/is/are) married.
2. The show ... (was/were/be) terrific.
3. He ... (am/is/are) a dentist.
4. She ... (will be/will is/will are) in Paris on Tuesday.
5. The roads ... (was/were/be) slippery yesterday.
6. I ... (is/am/are) never late for my work.
7. Her hair ... (is/am/are) blonde.
8. My shoes ... (am/is/are) too tight.
9. The entrance door ... (was/were/be) closed.
10. The partners ... (was/were/be) satisfied.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

He ... school two years ago.

a)finished, b)will finish, c)finished

I ...in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.

He ...a pilot during the World War 2

a)is, b)will be, c)was.

**4. Выберите правильный вспомогательный глагол:**

...you meet her at the station ?

a)does, b)did, c)was.

...she cook breakfast every morning?

a)does, b)did, c)was.

3) ... the guests dancing when you came?

a)does, b)was, c)were.

**5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:**

1) They are going to have a party on Sunday,...?

a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.

2)She has bought many good things today,...?

a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.

We had a good rest in a holiday-home,...?

a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

**6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:**

1) I want you to invite him to the concert.

a)Я хочу пригласить его на концерт.

b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

с)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) **I saw her working in the garden.**

а)Я видела, что она работала в саду .

в)Я видела ее работающей в саду.

с)Я видела, как она работала в саду.

3) **She is going to spend her holidays at the seaside.**

а)Она хочет провести свой отпуск у моря.

б)Она собирается провести свой отпуск у моря.

с)Она провела свой отпуск у моря.

7. **Укажите правильный артикль:**

1) He was born in...small Russian town.

а) a, b)an, c)the, d)-

2)...Petrovs are our neighbors.

а) a, b)an, c)the, d)-

3)...ice cream is made of milk and sugar.

а) a, b)an, c)the, d)-

8. **Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:**

1)He wants ...visit our relatives in Kiev.

2)I made her ...tell the truth.

3)Will you ...answer my question?

4)He can...help you if you want.

5)Are they going...come?

9. **Выберите правильный модальный глагол из данных а) can, b)may, c)must:**

1)He...speak three foreign Languages.

2)You...work hard at your English if you want to know it.

3)You... not go out, the lesson is not over yet.

4)He...be in this room.

10. **Выберите нужное местоимение:**

1)There are ... schools in this street.

а)some, b)any, c)no.

2)Do you want...milk in your coffee?

а)some, b)any, c)no.

3)There are ...people in the park because it is cold.

а)some, b)any, c)no.

11. **Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:**

1)They are very clever students.

2)The letter is received yesterday.

3)He is playing in the yard now.

4)I am a first year student.

5)My mother is not playing the piano now.

6)We were invited to a concert last Saturday.

12. **Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:**

1)This historic place is worth visiting.

2)Light travels more quickly than sound.

3)We were sitting in our hotel room, when he came.

4)He thanks his friend for the help.

**13.Выберите правильный вариант:**

1)He speaks English... .

a)good, b)well.

2)His English is very... .

a)good, b)well.

3)I feel... .

a)badly, b)bad.

**14.Выберите правильный предлог:**

1)Are you interested ...working for us?

a)at, b)in, c)of.

2)I am not very good ...learning languages.

a)at, b)in, c)of.

3)I was afraid...getting burnt.

a)at, b)in, c)of

**3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

**Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела»**

**Комплект заданий для контрольной работы №1**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Вариант 1**

**Задание 1**

***Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.***

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

***Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.***

1. Where is Nick? I want to play tennis with ... .
2. Bess is here. Do you want to speak to ... ?

3. My sister speaks French. She learns ... at school.
4. Look at that man. Do you know ... ?
5. Do you want to read this newspaper? I can give ... to ... .

*Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.*

1. **The vase** is on the table.
2. **Mother** often sends **Ben** to buy milk.
3. Are **Bess and Helen** ready to do **the work**?
4. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside.
5. **The man** is in the park.
6. **The managers** are not at work now.
7. **Helen and I** are good friends.
8. Is **Ben** at the lesson now?
9. Where is **the calculator**?
10. **The newspapers** are on the table.

*Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.*

1. This is **Ben's** room.
2. This is **Helen's** hat.
3. Here is **my parents'** house.
4. **Nick's** mother is an economist.
5. Where is **my brother's** bag?
6. I like **Helen's** car.
7. **Ann's** books are on the table.
- 8 **This student's** sister is my friend.
9. **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
10. Where is **the children's** room?

*Вставьте притяжательные местоимения.*

1. Is your bag new? - Yes, ... bag is new .
2. I like ... hat, Ann.
3. Don't plant this tree! ... branch is broken.
4. Max, you have a new job. Do you like ... new job?
5. ... friends always tell me everything.
6. Our dog likes to run after ... tail.

## Задание 2

**Переписать и перевести предложения, подчеркнуть глаголы.**

Заполнить пропуски глаголом to be.

1. The book ... on the table.
2. The note-books ... on the shelf.
3. The chair ... in the corner.
4. The kittens ... in the kitchen.
5. The horse ... in the yard.
6. Who ... in the room? I ... .
7. Where ... the children? They ... at school.

Заполнить пропуски глаголом to have got и перевести.

1. The girl ... a red apple.
2. I ... a green hat.

3. Ann ... eleven pencils.
4. He ... a green shirt.
5. We ... three birds.
6. She ... a black bag.
7. I ... a large sledge.

Заполнить пропуски глаголами to be, to have, to have got перевести предложения:

1. Nick ... a kitten. It ... under the table.
2. I ... two sisters. They ... students.
3. I ... four chairs in my room. They ... black.
4. He ... a note-book in his bag. It ... green.
5. What ... you ... in your bag? I ... three books and six note-books.

Поставьте глагол to do в нужной форме вместо пробелов.

1. I \_\_\_\_ like that place.
2. She \_\_\_\_ know him well.
3. \_\_\_\_ any of you hear a gunshot last night?
4. Mary \_\_\_\_ watch horror-movies.
5. All those people \_\_\_\_ know the truth.
6. I \_\_\_\_ know the answer!
7. \_\_\_\_ you have a quarter?
8. \_\_\_\_ your uncle still live in London?
9. We \_\_\_\_ read a lot in school.
10. Jane \_\_\_\_ not speak Spanish

### Задание 3

Выберите верное

1. My daughter is still a teenager. She is only fifteen/fifty.
2. He knew it was a painting worth \$10 million/millions.
3. Three hundred/Three hundreds people gathered at the stadium.
4. In the section 2/section 2 we also suggest other topics that need to be researched.
5. The first battle of the American Revolution was fought in year/the year 1775.
6. Hundred/A hundred years ago the principal means of communication was by post and telegraph.
7. How many children are there in the school? About three hundred/three hundreds.
8. The report has got over five hundred/five hundreds pages.
9. It happened in the year two thousand and two/two thousand and second.
10. All International flights are from Terminal One /the Terminal One.

Заполните пропуски данными в скобках количественными числительными всловесной форме.

1. The division of the circle into \_\_\_\_\_ (360) parts occurred in ancient India, as evidenced in the Rigveda
2. \_\_\_\_\_ (22 200) donors from Manchester have been honoured at an awards ceremony for donating.
3. The newly elected board of directors consists of \_\_\_\_\_ (42) new members.
4. Chelsea won \_\_\_\_\_ (2:0) against Marseille at Stamford Bridge.
5. Russia is the largest country in the world by surface area, covering more than \_\_\_\_\_ (1/8) of the Earth's inhabited land area, with over \_\_\_\_\_ (144 000 000) people at the end of March \_\_\_\_\_ 2016.

#### Задание 4.

**Образуйте множественное число имен существительных.**

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

**Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе.**

1. I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chicken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant). I help them.

2. My (a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of (a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with (a rabbit). They are very funny.

3. My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

### Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

#### Комплект заданий для контрольной работы №2

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

##### Задание 1

**Постановка всех видов вопросов (общий, альтернативный, специальный) с to be**  
**Задайте общие, альтернативные и специальные вопросы по образцу.**

He is a driver. — *Is he a farmer?*

*Is he a driver or a farmer?*

1. His grandfather is a pensioner.
2. They are sixty.
3. I am in the forest.
4. We are from York.
5. Her grandmother is a doctor.
6. Their parents are in New York.
7. Her uncle is from Chester.
8. His grandmother is fifty-nine.
9. Their uncle is forty-five.
10. Her mother is an engineer.

##### Задание 2

**Put in some or any.**

- 1 We didn't buy any flowers.
- 2 Tonight I'm going out with . . . . . friends of mine.
- 3 A: Have you seen . . . . . good movies recently?  
s: No, I haven't been to the cinema for ages.
- 4 I didn't have . . . . . money, so I had to borrow . . . . .
- 5 Can I have . . . . . milk in my coffee, please?

- 6 We wanted to buy ..... grapes, but they didn't have ... in the shop.
- 7 He did everything himself- without ... help.
- 8 You can use this card to withdraw money at .... cash machine.
- 9 I'd like .... information about places of interest in the town.
- 10 With the special tourist train ticket, you can travel on ..... train you like.
- 11 Those apples look nice. Shall we buy ..

### Задание 3

Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best).
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school.

### Задание 4

Откройте скобки.

1. I (to wake up) at 7 o'clock yesterday.
2. He not (to go for a walk) yesterday.
3. You (to cook) lunch yesterday?
4. We (to go) to work yesterday.
5. She (to read) a book yesterday.
6. They not (to see) us yesterday.
7. I (to visit) my grandmother yesterday.
8. They (to watch) TV yesterday?
9. What you (to do) yesterday?
10. We (to swim) in the lake last summer.
11. I (to visit) my grandmother every month.
12. They (to watch) TV every evening?
13. What you (to think) about it?
14. We (to swim) in the lake every summer.
15. My father (to work) every day.
16. Your parents usually (to visit) their friends?
17. My husband (to sleep) 8 hours every night.
18. My friends not (to read) books at all.
19. Where you (to go) every Tuesday?
20. I (to wake up) at 7 o'clock tomorrow.
21. He not (to go for a walk) next Sunday.
22. You (to cook) lunch tomorrow?
23. We (to go) to work next Monday.
24. She (to read) a book tomorrow.
25. They not (to see) us next year.
26. I (to visit) my grandmother next month.
27. They (to watch) TV tomorrow?
28. What you (to do) next weekend?
29. We (to swim) in the lake next summer.
30. My father (to work) next Monday.

### Комплект заданий для контрольной работы №3

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Задание 1

Распределите следующие предложения по группам.

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)

3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)
4. I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)
5. Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)
6. Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)
7. If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)
8. I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)
9. He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)
10. She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)
11. Built by the best architect in town, the building was a masterpiece. (Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)
12. Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечность, им было много о чем поговорить.)

Причастие I :

Перфектное причастие I :

Причастие II :

### Задание 2

**Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.**

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. We are enjoying the party. (Нам нравится вечеринка.)
2. He'll be playing chess in an hour. (Через час он будет играть в шахматы.)
3. They were planting flowers in the garden last May. (Они занимались посадкой цветов в саду в прошлом мае.)
4. I am looking for a job. (Я ищу работу.)
5. The phone was working yesterday. (Вчера телефон работал.)
6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays. (Маргарита будет работать официанткой во время летних каникул.)
7. The secretary is typing a contract. (Секретарь печатает договор.)

### Задание 3

**Выберите глагол и поставьте в форме Present Perfect**

Drink, break, make, phone, clean, arrive, wash.

1. She \_\_\_\_\_ a vase.

2. We \_\_\_\_\_ the room.
3. I \_\_\_\_\_ the beds.
4. He \_\_\_\_\_ his friend.
5. The plane \_\_\_\_\_.
6. They \_\_\_\_\_ their hair.
7. You \_\_\_\_\_ a glass of Coke.

**Поставьте глагол в Past Simple or Past Perfect.**

1. Tom \_\_\_\_\_ (return) from the cinema by 5 o'clock.
2. When we \_\_\_\_\_ (come) to the station, the train already \_\_\_\_\_ (leave).
3. Nick \_\_\_\_\_ (think) that his father \_\_\_\_\_ (not yet come) home.
4. Kate \_\_\_\_\_ (give) me the book which she \_\_\_\_\_ (buy) the day before.
5. When I \_\_\_\_\_ (wake) up yesterday, mother already \_\_\_\_\_ (go) to work.
6. All my friends \_\_\_\_\_ (be) glad to hear that I \_\_\_\_\_ (pass) all the examinations successfully.
7. During the holidays my friend \_\_\_\_\_ (visit) the village where he \_\_\_\_\_ (live) in his childhood.
8. By the time we \_\_\_\_\_ (come) to see him, he \_\_\_\_\_ (return) home.

**Поставьте глагол в Future Simple, Future Continuous or Future Perfect.**

1. I \_\_\_\_\_ (do) my homework tomorrow.
- I \_\_\_\_\_ (do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
- I \_\_\_\_\_ (do) my homework by 6 o'clock tomorrow.
2. When I come home tomorrow, my family \_\_\_\_\_ (have) supper.
3. Don't come to my place tomorrow. I \_\_\_\_\_ (write) a composition the whole evening.
4. How many pages you \_\_\_\_\_ (read) by 5 o'clock tomorrow?
5. Whom \_\_\_\_\_ (visit) you by that time?

**Комплект заданий для контрольной работы №4**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Задание 1**

**Перефразируйте предложения, употребляя страдательный залог**

1. The teacher asks the students a lot of questions
2. He told an interesting story
3. I shall give you a good book
4. We discussed a new article at the lecture
5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

**Переведите на русский язык.**

1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to
6. She looked after her little sister when
7. her mother was at work

## Задание 2

Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should)

1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3. Mary is free tonight . She . . . go to dance
4. There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?
5. You . . . do what the doctors says
6. You . . . not smoke in the dining-room
7. He . . . learn the new words regularly to know English better
8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.

1. You must read the text again.
2. I can meet you at the metro station.
3. You may go home after classes.

## Задание 3

**Перепишите предложения в прошедшем времени:**

Nobody knows what she means.

Christy says he will tell you the truth.

I think he came in a taxi.

They are sure we will be waiting for them in the bar.

She says she will let me know when they come.

He doesn't suppose she speaks so much.

We hope they have noticed us.

I don't know where she is.

She is sure we will be glad to meet her.

They think she is driving to the country.

I can't believe she has done it.

Harry doesn't know when his cousin will come.

John says he knows how I feel.

We think that he is joking.

**Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:**

Her brother said he never (to see) this film before.

We wanted to know if they (to enjoy) the meal.

I asked her when she (to give) me this book to read.

Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days.

She supposed she (to like) the hotel.

My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.

It is remarkable that you (to come) at last.

I didn't think they still (to discuss) this problem.

Andy said he just (to buy) a new car.

Jean promised she never (to speak) to me again.

She apologies she (to arrive) so late.

I am afraid they (not to come) yet.

He wanted to know if the station (to be) away.

Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

**Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:**

When I opened the window, I saw the sun (to shine).

We are sure that Simon (to marry) her some time later.

She is very upset: she (to break) her watch.

I knew he (to pass) his examination at that time.

We thought she still (to be) in hospital.  
 Bill said he (to feel) ill.  
 My cousin promised he (to visit) me in a week.  
 We didn't know they (to be) tired.  
 Helen thought her husband (can) repair her car himself.  
 I am afraid I (not can) answer your question.  
 We wanted to know what (to happen) to John.  
 He can't remember where he (to put) his glasses.  
 George thought the restaurant (to be) expensive.  
 Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.

#### Задание 4

**Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:**

|                                                 |                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 Ivanov : "I live in Troparevo ".              | Ivanov says (that) he lives in Troparevo.               |
| 2 Ivanov : "We began the discussion yesterday". | Ivanov says (that) they began the discussion yesterday. |
| 3 Ivanov : "the talks won't be difficult?"      | Ivanov says (that ) the talks Won't be difficult.       |

#### Комплект заданий для контрольной работы №5

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Задание 1

**Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами.**

EXAMPLE: He is so old that he cannot skate. He is **too old to skate**.

1. The problem is so difficult that it is impossible to solve it. 2. The box is so heavy that nobody can carry it. 3. The baby is so little that it cannot walk. 4. He is so weak that he cannot lift this weight. 5. She is so busy that she cannot talk with you. 6. She was so inattentive that she did not notice the mistake. 7. The rule was so difficult that they did not understand it. 8. He was so stupid that he did not see the joke. 9. She has got so fat that she cannot wear this dress now. 10. The accident was so terrible that I don't want to talk about it. 11. They were so empty-headed that they could not learn a single thing. 12. The window was so dirty that they could not see through it. 13. She was so foolish that she could not understand my explanation. 14. I have very little wool: it won't make a sweater.

#### Задание 2

**Задайте общие вопросы к безличным предложениям.**

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

### Задание 3

#### Complex Object

Write the sentences using the complex object

1. The Smiths want \_\_\_\_\_ (we, visit) them next month.
2. Do you want \_\_\_\_\_ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect \_\_\_\_\_ (his pupils, do) during the lesson?
4. When do you expect \_\_\_\_\_ (they, arrive) ?
5. The man wouldn't like \_\_\_\_\_ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn't expect \_\_\_\_\_ (the exams, start) in April.
7. Don't make \_\_\_\_\_ (I, repeat that again).
8. The teacher let \_\_\_\_\_ (the class, go) home early.
9. She wanted \_\_\_\_\_ (her husband, borrow) some money to buy a car.
10. I know \_\_\_\_\_ (he, be) a very experienced driver.

Use the complex object with or without to

1. The mother made her son \_\_\_\_\_ tell the truth.
2. Let me \_\_\_\_\_ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete \_\_\_\_\_ come back.
4. Martha didn't expect David \_\_\_\_\_ ask such an embarrassing question.
5. They would like us \_\_\_\_\_ take part in the competition.
6. Glasses make him \_\_\_\_\_ look older.
7. My lawyer advised me not \_\_\_\_\_ tell anything to the police.
8. Having a car enables you \_\_\_\_\_ travel round more easily.
9. Don't let him \_\_\_\_\_ punish the child.
10. I've never been to England but I'd like \_\_\_\_\_ go there.

Rephrase the following sentences as in the example.

Example: He must wash the car. I want him to wash the car.

1. You mustn't be late for work. I don't want \_\_\_\_\_.
2. Clair must tidy her bedroom. I want \_\_\_\_\_.
3. She mustn't go to the disco. I don't want \_\_\_\_\_.
4. They must go to the school tomorrow. I want \_\_\_\_\_.
5. Gary mustn't make so much noise. I don't want \_\_\_\_\_.
6. You mustn't make a mess. I don't want \_\_\_\_\_.
7. He must mend his bike. I want \_\_\_\_\_.

### Задание 4

#### Complex Subject

Translate into Russian.

1. They are likely to win the match.
2. She is unlikely to be a good actress.
3. We are sure to meet you at the station.
4. My parents are certain to believe me.

5. Los Angeles is sure to be the capital of the world movie production.
6. Celebrities are certain to need peace and quiet.
7. They are thought to have gone away some days ago.
8. The patient is unlikely to follow the doctor's recommendations.
9. This picture is sure to be the best at the exhibition.
10. The delegation is reported to be leaving Russia tonight at 11 a.m.

**Translate into English.**

1. Вероятно, он станет популярным певцом.
2. Маловероятно, что мы забудем этот вечер.
3. Маловероятно, что они примут решение сразу.
4. Несомненно, вы победите.
5. Родителям, конечно, понравится наше представление.
6. Учителя, конечно, помогут ученикам подготовиться к экзаменам.
7. Сообщают, что гуманитарный груз был доставлен вовремя.
8. Он, похоже, не слышал эту новость.

**Complete the sentences with the correct infinitive tense.**

**Example: She has grown taller. She seems to have grown taller.**

1. He is getting used to his new job. He appears \_\_\_\_\_.
2. Kate makes friends easily. Kate tends \_\_\_\_\_.
3. He has finished the report. He claims \_\_\_\_\_.
4. It is raining over there. It seems \_\_\_\_\_.
5. She is not on a diet. She appears \_\_\_\_\_.
6. They have sailed round the world. They claim \_\_\_\_\_.
7. She is feeling better. She seems \_\_\_\_\_.
8. He was a qualified economist. He proved \_\_\_\_\_.
9. You may miss the train unless you hurry. You are likely \_\_\_\_\_.
10. The interview with the young artist was rather interesting.

**Комплект заданий для контрольной работы № 6**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Задание 1**

**Закончите предложение используя as ... as+ the following:**

**bad comfortable fast hard Long often quietly soon well**

- 1 I'm sorry I'm late. I got here as fast as I could.
  - 2 It was a difficult question. I answered it ..... I could.
  - 3 'How long can I stay with you?' 'You can stay ..... you like.'
  - 4 I need the information quickly, so let me know ..... possible.
  - 5 I like to keep fit, so I go swimming ..... I can.
  - 6 I didn't want to wake anybody, so I came in ..... I could.
- In the following sentences use just as ... as.**
- 7 I'm going to sleep on the floor. It's ..... the bed.
  - 8 You always say how tiring your job is, but I work ..... you.
  - 9 At first I thought he was nice, but really he's ..... everybody else.

## Задание 2

**Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.**

• E.g. If you (to be) free, I (to come) to see you. If you are free, I shall come to see you. If you were free, I should come to see you. If you had been free, I should have come to see you. If I (to see) her, I (to be) glad. If I see her, I shall be glad. If I saw her, I should be glad. If I had seen her, I should have been glad.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systematically, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

**Перепишите каждое из следующих предложений дважды, образуя предложения нереального условия:**

а) относящиеся к настоящему или будущему (II тип); б) относящиеся к прошедшему (III тип).

1. If I am not too busy, I shall go to the concert. 2. They will all be surprised if I make such a mistake. 3. If he doesn't come in time, shall we have to wait for him? 4. If no one comes to help, we shall be obliged to do the work ourselves. 5. If you put on your glasses, you will see better. 6. What shall we do if they are late? 7. Will you be very angry if we don't come? 8. Will he be very displeased if I don't ring him up?

## Задание 3

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.**

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 2. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 3. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. 4. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. 5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician. 6. If you (not to get) tickets for the Philharmonic, we shall stay at home. 7. If you were not so careless about your health, you (to consult) the doctor. 8. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur coat. 9. If it (to rain), we shall have to stay at home. 10. If he (to work) hard, he would have achieved great progress. 11. If it is not too cold, I (not to put) on my coat. 12. I (to write) the composition long ago if you had not disturbed me. 13. If he (not to read) so much, he would not be so clever. 14. If my friend (to be) at home, he will tell us what to do.

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.**

1. If you (not to buy) coffee, we shall drink tea. 2. If he is free tomorrow, he certainly (to come) to our party. 3. My brother would not have missed so many lessons if he (not to hurt) his leg. 4. If my friend (to work) in my office, we should meet every day. 5. If you spoke English every day, you (to improve) your language skills. 6. If you get a "five", your mother (to be) happy. 7. If she (to return) earlier, she would have been able to see him before he left. 8. If these shoes were not too big for me, I (to buy) them. 9. If you (to ring) me up, I shall tell you a secret. 10. If you (to be) a poet, you would write beautiful poetry. 11. If he did not read so much, he (not to know) English literature so well. 12. If he (to come) to our house yesterday, he would have met his friend. 13. If he (not to pass) his exam, he will not get a scholarship. 14. If she (not to help) me, I should have been in a very difficult situation. 15. My father would have more free time if he (not to read) so many newspapers. 16. If only you had let me know, I (to go) there immediately. 17. If I were a famous singer, I (to get) a lot of flowers every day.-

#### **Задание 4**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.**

1. If my brother (to be) in trouble, I shall help him, of course. 2. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow. 3. If she were more careful about her diet, she (not to be) so stout. 4. You would not feel so bad if you (not to smoke) too much. 5. If he (to learn) the poem, he would not have got a bad mark. 6. If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text. 7. If I (to be) a musician, I should be very happy. 8. If Barbara (to get) up at half past eight, she would have been late for school. 9. If you had not put the cup on the edge of the table, it (not to get) broken. 10. I should be very glad if he (to come) to my place. 11. If he (to live) in St. Petersburg, he would go to the Hermitage every week. 12. If you (to go) to the theatre with us last week, you would have enjoyed the evening. 13. You won't understand the rule if you (not to listen) to the teacher. 14. If he weren't such a bookworm, he (not to spend) so much time sitting in the library. 15. I should not have bought the car if my friend (not to lend) me money. 16. If he did not live in St. Petersburg, we (not to meet) so often. 17. If he had warned me, I (to do) the work in time.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра.

## **TASK 1. TESTS ON READING**

### **Modern Russian's Economy and Industries**

Russia has a complete range of mining and extractive. Russia ended 2004 with its sixth straight year of growth, averaging 6.5 per cent annually since the financial crisis of 1998. Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10 per cent over the last five years, and real personal incomes have realized average increases over 12 per cent.

Russia has also improved its international financial position since the 1998 financial crisis, having paid off its foreign debt by 2007. Strong oil export earnings have allowed Russia to increase its foreign reserves. These achievements, along with a renewed government effort to advance

structural reforms, have raised business and investor confidence in Russia's economic prospects. Nevertheless, serious problems persist. Oil, natural gas, metals, and timber account for more than 80 per cent of exports, leaving the country vulnerable to swings in world prices.

Russia's manufacturing base is dilapidated and must be replaced or modernized if the country is to achieve broad-based economic growth. Other problems include a weak banking system, a poor business climate that discourages both domestic and foreign investors, corruption, and widespread lack of trust in institutions.

### I. True or false:

1. The advantage of Russian's economy include a strong banking system, a rich business climate that attracts investors.
2. Russia has a complete range of mining and attractive industries.
3. Real fixed capital investments have average gains greater than 10 per cent over the last 5 years.
4. Oil, natural gas, metals account for more than 80 per cent of imports.

### II. Put the sentences in the order in which they occur in the story:

1. Russia's manufacturing base is dilapidated and must be replaced or modernized if the country is to achieve broadbased economic growth.
  2. Russia ended 2004 with its sixth straight year of growth, averaging 6.5 per cent annually since the financial crisis of 1998.
  3. Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10 per cent over the last five years.
  4. Strong oil export earnings have allowed Russia to increase its foreign reserves.
- a) 1 2 3 4      b) 4 3 2 1      c) 2 3 1 4      d) 2 3 4 1

### III. Find in the text the right words to complete the sentence:

1. Russia has a \_\_\_\_ range of mining and attractive industries.  
a) complete      b) completed
2. Real fixed capital \_\_\_\_ have averaged gains greater than 10 per cent over the last five years, and real personal \_\_\_\_ have realized average increases  
a) investments      b) incomes
3. Russia's manufacturing \_\_\_\_ is developed and must be replaced or modernized if the country is to \_\_\_\_ broad - based economic growth.  
a) base      b) achieve

### IV. Match each word in A with the Russian equivalent in B.

- | A                                | B                |
|----------------------------------|------------------|
| 1. отговаривать                  | a) discourage    |
| 2. вкладчик                      | b) investor      |
| 3. уязвимый                      | c) vulnerable    |
| 4. приводить в упадок, разрушать | d) to dilapidate |

### V. Make up sentence. Choose the right variant.

- Over / ten / per cent / capital / average / five / years/ investments / have / the / last / greater / gains / than
1. Over the last five years have averaged the capital investments than ten per cent greater gains.
  2. The capital investments have averaged gains greater than ten per cent over the last five years.
  3. Ten per cent have averaged the capital investments over the five last years than greater gains.
  4. The capital investments have averaged than ten per cent over the last five years greater gains.

## TASK 2. LEXICAL AND GRAMMAR TESTS

### I. Choose the correct forms of the verbs, given below:

1. We are going for a walk. Who . . . to go with us?  
a) is wanting      b) does want      c) want      d) wants
2. She never drinks strong coffee, . . . ?  
a) doesn't she      b) is she      c) does she      d) is not she

3. By the time we arrived at the station, the train . . .  
a) left                      b) has left                      c) had left                      d) was left

4. Nobody . . . why people walk or talk in their sleep.  
a) know                      b) knows                      c) knew                      d) is knowing

**II. Fill in the right prepositions in the sentences.**

1. It happened . . . our way home.

a) in                      b) on                      c) for                      d) about

2. She is good . . . foreign languages.

a) with                      b) for                      c) in                      d) at

3. We'll show them . . . the plant after lunch.

a) round                      b) for                      c) out                      d) by

4. I wonder what's going . . . here.

a) at                      b) on                      c) by                      d) with

**III. Complete the sentences with the correct words.**

1. If what you say is true, there is . . . we can do about it.

a) little                      b) not many                      c) few                      d) a few

2. The children shouldn't take that medicine, and . . .

a) neither should she                      b) neither she should                      c) she did either                      d) either shouldn't she

3. I hope you didn't hurt . . .

a) oneself                      b) by yourself                      c) yourself                      d) myself

4. I'd like you to meet a very good friend of . . . , Robert White.

a) us                      b) we                      c) our                      d) ours

**IV. Find the Russian equivalents of the following English proverbs.**

1. A word spoken is past recalling.

А. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

2. There is many a slip between the cup and the lip.

В. Попытка не пытка.

3. Who keeps company with the wolf will learn to howl.

С. С волками жить – по-волчьи выть.

4. You never know what you can do till you try.

Д. Не говори «гоп» пока не перепрыгнешь.

**V. Choose the right pronoun.**

1. . . . knocked at the door.

a) some                      b) somebody                      c) someone                      d) something

2. You don't have to worry. He can take care of . . .

a) him                      b) himself                      c) yourself                      d) myself

3. I invited my friend to . . . place.

a) me                      b) his                      c) my                      d) mine

4. It's easy, you can do it . . .

a) you                      b) your                      c) yours                      d) yourself

**Список вопросов к зачету и (или) / экзамену**

- 1) Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.
- 2) Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).
- 3) Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по специальности (15 разговорных тем).

**Перечень экзаменационных тем**

1. About myself and my family.
2. My future profession.
3. My university.
4. The person I admire (writer, poet, politician or scientist).

5. Ecological problems.
6. Great Britain. London.
7. The United States of America. Washington.
8. The Russian Federation. Moscow.
9. The Republic of Daghestan. My home town.
10. Learning foreign languages.
11. Modern engineering. Its branches (Computers engineering).
12. Computers in our life.
13. The Internet.
14. Foundations of Mathematics.
15. Measurements.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"  
Дисциплина (модуль) Иностранный язык  
Код, направление подготовки/специальность 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Профиль (программа, специализация) Электроэнергетические системы и сети  
Кафедра ИЯ Курс 1 Семестр 2  
Форма обучения – очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

- 1 Read and translate the text on speciality.
- 2 Translate the sentences from Russian into English.
- 3 Speak on the topic.

Экзаменатор

Г.Б. Мамедова

Утвержден на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой ИЯ

Н.Н. Абуева

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*