

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 16:13:48
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba38e91f352869920

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этнология и регионоведение»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.04 – Государственное и
муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Муниципальное управление

(наименование)


Разработчик


подпись

Нурилова А.З. к.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии
«02» сентября 2021г., протокол №1

Зав. кафедрой философии


подпись

Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этнология и регионоведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика»

Рабочей программой дисциплины Этнология и регионоведение предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, методами оценки своих действий</p>	<p>Темы №№ 1-9 Устный опрос, доклад, реферат, тестирование, контрольная работа</p>
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития,</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные</p>	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; выбирать способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде Владеть методом выбора способов поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p>	
---	---	---	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Этнология и регионоведение» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	
1		2	3	4	5	6	7

УК-3	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	+	+	+	+		
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	+	+	+	+		
УК-5	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	+	+	+	+		
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	+	+	+	+		

	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	+	+	+	+		
	<p>УК - 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	+	+	+	+		

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе,	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Этнология и регионоведение, мораль, нравственность – чем различаются эти понятия?
2. Можно ли научить морали?
3. Что, по вашему мнению, побуждает человека поступать морально? И что заставляет его творить зло?
4. Индивидуализм, эгоизм, любовь к себе – это одно и то же?
5. Что такое этикет и чем он отличается от этики?
6. В чем вы видите смысл существования и предназначение человечества?
7. В чем отличие смысла жизни от цели жизни?
8. Что значит моральная ответственность личности?
9. Что понимается под культурой и антикультурой общения?
10. Этика делового человека.
11. Каким должно быть поведение в общественных местах?
12. Формы обращения людей друг к другу.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Перечень вопросов текущих контрольных работ

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы – 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Аттестационная контрольная работа №1

1. Предмет, специфика и задачи этикета.
2. Структура этики.
3. История этических учений.
4. Принципиальные позиции гуманистической этики.
5. Этико – философские системы Древней Индии.
6. Этика античности.
7. Этика западноевропейского Средневековья.
8. Этическая мысль Нового времени.
9. Этика в XX веке.
10. Этика на рубеже веков: новые идеи.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Мораль от древности до наших дней.
2. Сущность, специфика и содержание морали.
3. Происхождение морали.
4. Историческое развитие морали.
5. Сущность, специфика и содержание морали.
6. Мораль как система принципов, норм и идеалов.
7. Моральные отношения.

8. Моральное сознание.
9. Моральное поведение.
10. Функции морали.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
2. Свобода и необходимость.
3. Свобода выбора и выбор свободы.
4. Моральная ответственность личности.
5. Основные категории этики.
6. Предмет, сущность, содержание и структура прикладной этики.
7. Экологическая этика.
8. Биоэтика: мост в будущее.
9. Биомедицинская этика
10. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначения.
11. Культура и антикультура в общении.
12. Этика делового и профессионального общения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Вопросы по проверке остаточных знаний

1. Что такое этика?

- А. наука о морали;**
- Б. культура поведения;
- В. набор догматов.

2. Что такое мораль?

- А. нотации взрослых;
- Б. способность поступать по - человечески;
- В. совокупность представлений о добре и зле, правила поведения, в основе которых лежит собственная совесть, общественное мнение и традиции общества.**

3. Что такое золотое правило нравственности?

- А. поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой;**
- Б. то же самое, что и золотое сечение в искусстве;
- В. самое лучшее в моральном кодексе.

4. Когда возникла этика?

А. в 3 веке до нашей эры;

Б. в 18 веке;

В. в 3 тысячелетии до н.э.

5. Что такое принципы морали?

А. исходные начала морали;

Б. это моральные нормы;

В. общечеловеческие нормы морали.

6. Что такое совесть?

А. внутренняя нравственная потребность поступить по - человечески;

Б. переживание человеком своего поведения;

В. раскаяние в своем поступке.

7. Что такое толерантность?

А. принцип морали, который означает терпимость к другому мнению, вкусу;

Б. уважение к другому человеку;

В. дружеское отношение к другому человеку.

8. Что такое добро? Какое из высказываний является на Ваш взгляд более справедливым?

А. добро есть все морально положительное (Аристотель);

Б. добро неопределимо, постигается лишь интуитивно;

В. добро это всегда должное, оно вменяется в обязанность, добро должно быть;

Г. поскольку люди различаются между собой, всеобщее добро не может быть одинаковым для всех.

9. Что такое моральная норма?

А. представление о подобающем, правило, носящее общий характер и распространяющееся на множество одинаковых поступков;

Б. нравственное требование;

В. обычай.

10. Что такое честь?

А. признание достоинства со стороны других;

Б. форма неравноправия;

В. тщеславие, высокомерие, ложное самолюбие.

11. Что такое гуманизм?

А. требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье;

Б. провозглашение человека венцом природы, центром мироздания;

В. преодоление противоречия между личностью и обществом.

12. Подумайте, какие из предлагаемых правил, имеют отношение к морали?

А. уходя, гасите свет;

Б. надо чистить зубы по утрам;

В. дал слово – держи;

Г. не лги;

Д. береги честь смолоду;

Е. уважай старших.

13. Когда – то античный мыслитель Протагор говорил: «Человек есть мера всех вещей». Согласны ли Вы с этим утверждением и если нет, попробуйте обосновать.

14. Совесть – основа нравственного поведения личности. Прочитайте следующие высказывания, подумайте, как оценивали и природу совести мудрецы в прошлом:

- А. «Совесть – верный руководитель жизни людей» (Л. Толстой);
- Б. «Моя спокойная совесть важнее мне, чем все пересуды» (Цицерон);
- В. «В вопросах совести закон большинства не действует» (М. Ганди).

15. Как согласуется русская пословица «Один в поле не воин» с индивидуализмом как принципом морали рыночных отношений? Попробуйте привести аргументы

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету по этике

1. Предмет, специфика и задачи этики.
2. Структура этики.
3. История этических учений.
4. Принципиальные позиции гуманистической этики.
5. Этико – философские системы Древней Индии и Древнего Китая.
6. Этика античности.
7. Этика западноевропейского Средневековья.
8. Этическая мысль Возрождения.
9. Этическая мысль Нового времени.
10. Этика в XX веке.
11. Этика на рубеже веков: новые идеи.
12. Мораль от древности до наших дней.
13. Сущность, специфика и содержание морали.
14. Происхождение морали.
15. Историческое развитие морали.
16. Сущность, специфика и содержание морали.
17. Мораль как система принципов, норм и идеалов.
18. Моральные отношения.
19. Моральное сознание.
20. Моральное поведение.
21. Функции морали.
22. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
23. Свобода и необходимость.
24. Свобода выбора и выбор свободы.
25. Моральная ответственность личности.
26. Добро и Зло.
27. Стрдание и Сострадание.
28. Долг и Совесть.
29. Честь и Достоинство.
30. Предмет, сущность, содержание и структура прикладной этики.
31. Экологическая этика.
32. Биоэтика: мост в будущее.
33. Биомедицинская этика
34. Насилие и государство
35. Одиночество: трагедия разобщения?
36. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначения.

37. Культура и антикультура в общении.

38. Этика делового и профессионального общения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией (-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

