Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2026 20:33:00
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Природоохранное (экологическое) право»

Уровень образования — **магистратура**
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность — **21.04.02 «Землеустройство и кадастры»**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Магистерская программа — **Кадастр недвижимости**
(наименование)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
2.1.2. Этапы формирования компетенций
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования
2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
3.1. Задания и вопросы для входного контроля
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)
3.4. Задания для проверки остаточных знаний (тесты)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Природоохранное (экологическое) право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности *21.04.02 «Землеустройство и кадастры»*.

Рабочей программой дисциплины «Природоохранное (экологическое) право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
ОПК-1. Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	**ОПК–1.3** Осуществляет математическое моделирование, создает новые системы сбора, обрабатывает и анализирует информацию при ведении мониторинга и кадастров с учетом природоохранного права.	- знает сущность и содержание основных понятий, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли экологического права; предмет и метод экологического права, их особенности; элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере экологического права. - способен применять основные принципы и нормы экологического права при составлении правовых документов; - владеет навыками учета природоохранного права при создании новых систем сбора, обработке и анализе информации при ведении мониторинга и кадастров.	1. Понятие, предмет, принципы и система экологического права 2. Источники экологического права и система экологического законодательства 3 Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы 4. Понятие и содержание права природопользования 7. Ответственность за совершение экологических правонарушений
		- знает особенности правового режима охраны и использования природных ресурсов; - способен учитывать экологические и юридические ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров; - умеет ориентироваться в правовых основах охраны и использования природных ресурсов; - владеет навыками учета правового режима охраны и использования природных ресурсов при создании новых систем сбора, обработке и анализе информации при ведении мониторинга и кадастров.	5. Правовой режим охраны и использования земель 6. Правовой режим охраны и использования природных ресурсов

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Природоохранное (экологическое) право» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** *(Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2*)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции**					
		Этап текущих аттестаций					**Этап промежуточной аттестации**
		1-5 неделя	**6-10 неделя**	**11-15 неделя**	**1-17 неделя**		**18-20 неделя**
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ОПК-1. Способен решать производственные задачи и/или осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	**ОПК–1.3** Осуществляет математическое моделирование, создает новые системы сбора, обрабатывает и анализирует информацию при ведении мониторинга и кадастров с учетом природоохранного права.	КР №1	КР №2	КР №3	Устный опрос, коллоквиум	-	Контрольная работа для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;
КР – курсовая работа;
КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Природоохранное (экологическое) право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			**Критерии оценивания**
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что изучает экология?
2. Назовите основные законы и правила экологии.
3. Что такое окружающая среда, условия существования, антропогенная среда.
4. Какие объекты относятся к объектам охраны окружающей среды?
5. Что понимают под природными ресурсами.
6. Земля как вид природных ресурсов.
7. Земельные ресурсы России
8. Природно-ресурсный потенциал Земли.
9. Эколого-экономический потенциал Земли.
10. Понятие об экологически вредных технологиях.
11. Какие экологические проблемы современности вам известны?
12. Какие международные организации в области экологии вам известны?
13. Предмет и метод земельного права.
14. Понятие земельных правоотношений.
15. Классификация земельных правоотношений.
16. Источники земельного права.
17. Право собственности на землю.
18. Ответственность за несоблюдение законодательства об охране земель.
19. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
20. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
21. Разрешение земельных споров.
22. Правовой режим земель населенных пунктов.
23. Право собственности на землю и право землепользования граждан в сельской местности.
24. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов.
25. Право собственности на землю и право землепользования граждан в городах и поселках городского типа.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) в виде тестов. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и тестами. В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

2 семестр

3.2.1. *Контрольные вопросы и задания для первой аттестации*

Время выполнения __45_ мин.

• Количество вариантов контрольной работы - _10_.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3_.

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Теоретические вопросы

1. Что понимается под экологическим правом?
2. Сформулируйте группы общественных отношений, регулируемых нормами экологического права.
3. Найдите схожие черты у экологического права и конституционного права?
4. В чем проявляется взаимосвязь между экологическим правом и административным правом?
5. Определите общие вопросы, рассматриваемые в рамках гражданского права и экологического права.
6. Какие вопросы заимствует экологическое право из уголовного права?
7. В чем заключается значимость норм международного публичного права для экологического права?
8. Дайте определение экологическому праву как науке и сформулируйте ее задачи.
9. В чем проявляется практическая значимость научных разработок в сфере экологического права?
10. Что выступает в качестве предмета экологического права?
11. Дайте определение методу права.
12. Какие методы характерны для экологического права?
13. Раскройте содержательную сторону императивного метода.
14. Чем отличается диспозитивный метод от императивного? Приведите пример его практического проявления.
15. Что вам известно о смешанном методе экологического права?
16. Какова роль принципов права?
17. Чем принципы экологического права отличаются от принципов экологического законодательства и принципов охраны окружающей среды?
18. Перечислите основные принципы экологического права.
19. В чем проявляется сущность принципа неотвратимости ответственности за совершение экологических правонарушений?
20. Раскройте систему экологического права.
21. Дайте характеристику источнику экологического права.
22. Что такое экологическое законодательство?
23. Из каких элементов складывается система экологического законодательства?
24. Какие виды правовых актов охватываются понятием «экологическое законодательство»?
25. Перечислите иные, не относящиеся к законодательству источники экологического права.
26. Сформулируйте конституционные положения о статусе природных ресурсов в России.
27. Какие формы собственности на природные ресурсы допускает Конституция РФ?
28. Перечислите экологические права, предусмотренные Конституцией РФ.
29. Какие экологические обязанности возлагает Конституция РФ на граждан?
30. Определите роль Конституции РФ в формировании экологического законодательства.
31. Относятся ли международно-правовые акты к источникам экологического права и если да, то почему?
32. Каково соотношение ратифицированных Российской Федерацией международно-правовых актов и федеральных законов в случае конкуренции норм таких документов?
33. Каким образом могут реализовываться на территории РФ международно-правовые акты?
34. Дайте краткую характеристику Федеральному закону «Об охране окружающей среды».
35. Какие федеральные законы в сфере охраны окружающей среды вам известны?
36. Назовите федеральные законы, регламентирующие общественные отношения в сфере природопользования.
37. Перечислите федеральные законы, относящиеся к сфере обеспечения экологической безопасности.
38. Могут ли содержаться нормы экологического права в законодательных актах, регламентирующих вопросы, не относящиеся к экологической сфере? Если да, то какое название получил такой процесс?
39. Определите роль указов Президента РФ в системе экологического законодательства.
40. Назовите известные вам указы Президента РФ, имеющие отношения к сфере экологии.
41. Какова роль постановлений Правительства РФ как источников экологического права?
42. Что собой представляют правовые акты федеральных органов исполнительной власти и в каких случаях они становятся общеобязательными источниками?
43. Каково соотношение федерального и регионального законодательства в экологической сфере и чем предопределяется такое соотношение?
44. Что вы знаете о региональном экологическом законодательстве?
45. Какие факторы обусловливают необходимость принятия субъектами РФ законодательных актов в

сфере экологии?
46. Какую, по-вашему мнению, роль играют правовые акты органов местного самоуправления в экологической сфере, и чем это предопределяется?
47. Дайте характеристику референдуму как источнику экологического права.
48. Определите роль правовых обычаев в регулировании общественных отношения в сфере экологии.
49. Какое место занимают нормативные договоры в системе источников экологического права?
50. Назовите известные вам формы нормативных договоров.
51. Как влияют постановления Пленума Верховного суда РФ и Пленума Высшего арбитражного суда РФ на формирование правоприменительной практики?
52. Какую роль играют решения Конституционного суда РФ применительно к источникам экологического права?

Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2: ОПК-1.

3.2.2. *Контрольные вопросы и задания для второй аттестации*

Время выполнения __45_ мин.

• Количество вариантов контрольной работы - _10_.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3_.

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Теоретические вопросы

1. Что понимается под правом собственности в гражданском законодательстве?
2. Дайте характеристику институту права собственности на природные объекты и ресурсы.
3. Какие формы собственности на природные ресурсы допускает Конституция РФ?
4. Какова правовая природа государственной собственности на природные объекты и ресурсы?
5. Чем обусловлено нахождение большинства природных объектов и ресурсов в государственной собственности?
6. Что вам известно об исключительном праве государственной собственности на природные объекты и ресурсы?
7. Какие природные объекты и ресурсы могут находиться в собственности субъектов Российской Федерации?
8. Назовите природные объекты и ресурсы, которые могут находиться в муниципальной собственности.
9. Для каких целей законодательством предусмотрена возможность нахождения природных объектов и ресурсов в муниципальной собственности?
10. Что вам известно о частной собственности на природные объекты и ресурсы?
11. Назовите природные объекты и ресурсы, которые могут находиться в частной собственности.
12. Дайте характеристику институту права собственности на продукцию природного происхождения как результат правомерного пользования природными объектами.
13. Какие виды прав на землю вам известны?
14. Сформулируйте основные черты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
15. Кому может быть предоставлен земельный участок на праве постоянного (бессрочного) пользования?
16. Охарактеризуйте право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
17. Перечислите правомочия владельца земельного участка.
18. Назовите виды пользования недрами и сроки, на которые предоставляются недра в пользование.
19. Какие виды возмездного пользования водными объектами Вам известны?
20. Что такое специальное водопользование?
21. В чем заключается разница между долгосрочным и краткосрочным пользованием объектами животного мира?
22. Дайте характеристику праву аренды природных объектов и ресурсов.
23. Какие природные объекты и ресурсы могут быть переданы в аренду?
24. Перечислите природные объекты, которые могут передаваться в безвозмездное срочное пользование.
25. Кому и для каких целей могут передаваться в безвозмездное срочное пользование земельные участки?
26. На какой срок, кому и на основании чего может быть предоставлен в безвозмездное срочное поль-

зование участок лесного фонда?
27. Что вы знаете о праве общего пользования природными объектами и ресурсами?
28. Для каких целей и в отношении каких природных объектов заключается договор концессии?
29. К использованию каких природных ресурсов имеет отношение договор о разделе продукции?
30. Что такое сервитут и какое развитие он получил в отношении природных объектов?
31. В чем заключается разница между публичным и частным сервитутом на природные объекты?
32. Какие формы защиты права собственности и иных прав на природные объекты и ресурсы допускаются гражданским законодательством?
33. Что понимается под природопользованием?
34. Приведите пример позитивного природопользования.
35. Дайте характеристику негативному природопользованию.
36. Какие возобновимые природные ресурсы вам известны?
37. Назовите невозобновимые природные ресурсы.
38. Дайте характеристику общему природопользованию.
39. Что понимается под специальным природопользованием?
40. Перечислите права собственника земельного участка.
41. Сформулируйте круг обязанностей собственников земельных участков и обладателей иных прав на землю.
42. Назовите известные вам виды недропользования.
43. Какие права есть у пользователя недр?
44. Перечислите обязанности недропользователей.
45. Назовите разрешаемые законодательством цели водопользования.
46. Что вправе делать пользователи водных объектов?
47. Назовите обязанности водопользователей.
48. Какие виды лесопользования вы знаете?
49. Сформулируйте права лесопользователей.
50. Определите круг обязанностей лесопользователей.
51. Перечислите виды пользования животным миром.
52. Каковы права пользователей животным миром?
53. В чем заключаются обязанности пользователей животным миром?
54. Назовите основания возникновения права:
а) землепользования;
б) недропользования;
в) водопользования;
г) лесопользования;
д) пользования животным миром;
е) на выбросы вредных веществ в атмосферный воздух.
55. Что такое «общеэкологические» критерии ограничения, приостановления и прекращения (запрещения) экологически вредной деятельности.
56. Перечислите основания ограничения и приостановления права:
а) землепользования;
б) недропользования;
в) водопользования;
г) лесопользования.
57. Приведите основания прекращения права:
а) землепользования;
б) недропользования;
в) водопользования;
г) лесопользования;
д) пользования животным миром.

Компетенции, полученные в результате освоения тем 3, 4: ОПК-1

3.2.3. *Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации*

Время выполнения __45_ мин.

• Количество вариантов контрольной работы - _10_.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - _3_.

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Теоретические вопросы

1. Какие основные элементы включает в себя понятие государственного управления в сфере охраны и использования земель?
2. Охарактеризуйте землю как природный объект и природный ресурс.
3. На какие категории делится земельный фонд Российской Федерации?
4. Почему важно, чтобы каждый обладатель прав на землю соблюдал режим, установленный для земель соответствующей категории?
5. Перечислите основные принципы использования и охраны земель.
6. Что такое земельное законодательство и из каких элементов оно состоит?
7. Приведите примеры правовых актов, которые регулируют вопросы использования и охраны земель.
8. В чем заключается роль правовых актов органов местного самоуправления в регулировании земельных отношений?
9. Дайте характеристику компетенции Российской Федерации в земельной сфере.
10. Перечислите вопросы, отнесенные к ведению субъектов Российской Федерации в сфере использования и охраны земель.
11. Какие вопросы в земельной сфере отнесены к ведению муниципальных образований?
12. Сформулируйте ·понятие государственного управления в сфере использования и охраны земель.
13. Назовите основные функции государственного управления в земельной сфере.
14. Дайте характеристику мониторингу земель.
15. Какие цели преследуются при осуществлении мониторинга земель?
16. Что такое землеустройство и какие виды землеустройства вам известны?
17. Что такое государственный земельный кадастр и для чего он ведется?
18. Какие органы государственного управления в сфере использования и охраны земель вы знаете?
19. Дайте понятие государственного земельного надзора и определите его задачи.
20. Какие органы государственного земельного надзора вам известны?
21. Перечислите основные права собственников земель, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
22. Назовите круг обязанностей собственников земли и обладателей иных прав на землю.
23. К каким последствиям может привести несоблюдение своих обязанностей собственниками земли и иными правообладателями?
24. Что представляет собой правовая охрана земель?
25. Что вы понимаете под консервацией земель?
26. Для чего осуществляется рекультивация земель?
27. К какой ответственности могут привлекаться нарушители законодательства об охране и использовании земель?
28. В каких случаях наступает административная ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране земель?
29. Что вам известно об основаниях наступления уголовной ответственности за нарушения в земельной сфере?
30. Охарактеризуйте механизм принудительного изъятия земель как форму ответственности за нарушения земельного законодательства.

Тестовые задания по дисциплине «Природоохранное (экологическое) право» по теме: «Правовой режим охраны и использования земель».

• Время выполнения __20_ мин.
• Количество вопросов _12_.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. К целям охраны земель не относится:

а) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности;
б) предотвращение и ликвидация загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения земель и почв и иного негативного воздействия на земли и почвы, а также обеспечение ра-

ционального использования земель, в том числе для восстановления плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения и улучшения земель.;
в) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности;
г) правильный ответ отсутствует.

2. К субъектам охраны земель относятся:
а) арендаторы земельных участков;
б) землевладельцы земельных участков;
в) землепользователи земельных участков;
г) собственники земельных участков;
д) все указанные субъекты.

3. Вправе ли собственник земельного участка строить на нем пруды и иные закрытые водоемы:
а) вправе, после соответствующих согласований;
б) вправе, в соответствии с установленными специальными требованиями;
в) вправе, если позволит пользоваться этими объектами третьим лицам;
г) не вправе.

4. Обязан ли собственник земельного участка проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы:
а) обязан;
б) обязан, если этого требуют соседи по участку;
в) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления;
г) не обязан.

5. Вправе ли собственник земельного участка использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые:
а) вправе, если получено специальное разрешение;
б) вправе, для собственных нужд;
в) вправе, в рамках определенных лимитов;
г) не вправе.

6. Уполномоченным органом в области использования и охраны земель является:
а) Правительство РФ;
б) Федеральное Собрание РФ;
в) Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии;
г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
д) нет правильных ответов.

7. Что не относится к обязанности собственника земельного участка:
а) возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка;
б) сохранять межевые знаки;
в) соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов;
г) соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природным объектами;
д) правильный ответ отсутствует.

8. Законодательство предусматривает следующие виды изъятия земельного участка у собственника:
а) конфискация на безвозмездной основе;
б) реквизиция (временное изъятие);
в) изъятие для государственных и муниципальных нужд;
г) изъятие из-за нецелевого использования участка.

д) все ответы верны.

9. Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется:
а) Правительством Российской Федерации;
б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
в) органами местного самоуправления;
г) органами законодательной власти субъектов Российской Федерации.

10. Землеустройство – это:
а) устройство земельных дамб;
б) мероприятия по повышению плодородия почв;
в) мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами;
г) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни;
д) мероприятия по расчету налога за пользование земельным участком.

11. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть:
а) федеральным и местным;
б) государственным, частным и смешанным;
в) корпоративным и единоличным;
г) федеральным, региональным и локальным.

12. Виды земельного надзора в соответствии с земельным законодательством:
а) государственный, производственный, муниципальный, общественный;
б) государственный, муниципальный, общественный;
в) мониторинг, контроль, привлечение к ответственности;
г) федеральный, региональный, местный.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	д	б	г	б	в	а	д	б	г	г	б

Компетенции, полученные в результате освоения темы 5: ОПК-1.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума (устного опроса):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уро-

вень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении теста:

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

Теоретические вопросы к зачету (3 – семестр)

1. Понятие природоохранного (экологического) права
2. Соотношение экологического права с другими отраслями права
3. Предмет и методы экологического права
4. Принципы экологического права
5. Система экологического права
6. Понятие и виды экологических правоотношений
7. Субъекты и объекты экологических правоотношений
8. Понятие и виды источников экологического права
9. Система экологического законодательства
10. Конституция Российской Федерации как главный источник экологического права
11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права
12. Федеральное экологическое законодательство
13. Правовые акты субъектов Российской Федерации
14. Правовые акты органов местного самоуправления
15. Акты международного права
16. Роль судебных актов
17. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы.
18. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
19. Право пользования природными объектами и ресурсами и его виды.
20. Защита прав собственников и обладателей иных прав на природные объекты и ресурсы.
21. Понятие и содержание права природопользования
22. Виды природопользования
23. Основания возникновения права природопользования
24. Основания ограничения или приостановления права природопользования
25. Основания прекращения права природопользования

26. Основные понятия и принципы охраны и использования земель;
27. Правовое регулирование охраны и использования земель;
28. Компетенция РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в сфере охраны и использования земель;
29. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования земель;
30. Права и обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей и арендаторов;
31. Понятие и содержание охраны земель;
32. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
33. Правовой режим охраны и использования недр
34. Правовой режим охраны и использования водных объектов
35. Правовой режим охраны и использования лесов
36. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов
37. Правовой режим охраны и использования атмосферы
38. Правовые меры охраны окружающей среды городов и населенных пунктов
39. Правовой режим обращения с отходами производства и потребления
40. Понятие экологических правонарушений и виды ответственности за их совершение

Компетенции, полученные в результате освоения материала по дисциплине «Природоохранное (экологическое) право» к зачету: ОПК-1.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета (см. табл. 7)

Зачет может быть проведен в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических занятий, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

зачтено, обучающийся:

- не имеет задолженностей по дисциплине;
- имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- правильно оперирует предметной и методической терминологией;
- излагает ответы на вопросы зачета;
- подтверждает теоретические знания практическими примерами;
- дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
- имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

незачтено, обучающийся:

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

3.3.3. Рефераты по дисциплине «Природоохранное (экологическое) право»

• Количество тем _15_.
• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы рефератов

1. Особенности правовой охраны Каспийского моря как международный природный объект

2. Право природопользования: понятие, субъекты, объекты, виды.
3. Проблемы реализации экологических прав граждан в Российской Федерации.
4. Роль государственной экологической экспертизы для охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
5. Юридические последствия нарушения экологических нормативов.
6. Понятие экологического страхования.
7. Аудит в сфере охраны окружающей среды.
8. Правовой режим использования и охраны земель.
9. Экологические требования к энергетическим объектам.
10. Правовые меры охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственной деятельности.
11. Правовое регулирование обращения с отходами.
12. Красная книга Российской Федерации, ее правовое значение.
13. Система особо охраняемых природных территорий в Республике Дагестан
14. Красная книга Республики Дагестан.
15. Международные организации в области охраны окружающей среды.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие природоохранного (экологического) права
2. Предмет, методы и принципы экологического права
3. Система экологического права
4. Понятие и виды экологических правоотношений
5. Субъекты и объекты экологических правоотношений
6. Понятие и виды источников экологического права
7. Система экологического законодательства
8. Конституция Российской Федерации как главный источник экологического права
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права
10. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
11. Защита прав собственников и обладателей иных прав на природные объекты и ресурсы.
12. Основания возникновения права природопользования
13. Основания ограничения или приостановления права природопользования
14. Основания прекращения права природопользования
15. Правовое регулирование охраны и использования земель;
16. Содержание государственного управления в сфере охраны и использования земель;
17. Права и обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей и арендаторов;
18. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании земель.
19. Правовой режим обращения с отходами производства и потребления
20. Понятие экологических правонарушений и виды ответственности за их совершение

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов, по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность модульно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании - 3;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.