

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.04.11 11:37
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Логика и методология науки
наименование дисциплины по ОПОП

для направления подготовки 10.04.01 Информационная безопасность
код и полное наименование направления

по направленности Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта

факультет Компьютерных технологий и энергетики
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Гуманитарных наук
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 3
очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки и программе магистратуры «Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта»

Разработчик

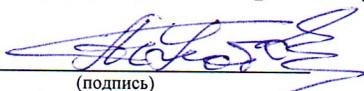

(подпись)

Булатов А.Г., д.и.н

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 02 » февраля 2026 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина


(подпись)

Булатов А.Г., д.и.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 03 » февраля 2026 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры информационной безопасности и программной инженерии от « 05 » февраля 2026 года, протокол № 6/1_.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению подготовки


(подпись)

Качаева Г.И. к.э.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 05 » февраля 2026 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета компьютерных технологий и энергетики от « 10 » февраля 2026 г., протокол № 5/1__

Председатель Методического совета факультета КТиЭ


(подпись)

Исабекова Т.И. к.ф.-м.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 10 » февраля 2026 г.

Декан факультета


(подпись)

Т.А. Рагимова

(ФИО)

Начальник УО


(подпись)

Л.Н. Мусаева

(ФИО)

Проректор по УР


(подпись)

А.Ф. Демирова

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.2. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
3.2.1. Печатные издания	12
3.2.2. Основные электронные издания	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика и методология науки» входит в обязательную часть учебного плана по программе магистратуры 10.04.01 Информационная безопасность, направленность «Киберразведка и противодействие угрозам с применением технологий искусственного интеллекта».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история, философия, социология и политология в объёме курса программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения высшего образования.

Дисциплина «Логика и методология науки» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: выпускная квалификационная работа.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Дисциплина «Логика и методология науки» способствует формированию у обучающихся представления о том, что такое исследовательская деятельность и об этапах формирования этого вида деятельности; изучение основных этапов научного исследования, их значения и практических способов выполнения каждого этапа.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами развития научного мировоззрения и спецификой научной деятельности в настоящее время;
- рассмотреть значение и содержание личностных навыков, способствующих формированию исследовательского поведения;
- изучить основные этапы научного исследования от выбора темы до представления и защиты готовой работы;
- детально разобрать каждый этап и выработать у студентов практические навыки по его выполнению.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Логика и методология науки» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивает надежность источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода
ОПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ научно-технической информации по теме исследования, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок;	ОПК-4.1 Формулирует научные проблемы, гипотезы выбора предмета, объекта, целей, задач исследования, знает методы анализа и обоснования методов решений по обеспечению требуемого уровня безопасности информационных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Объем образовательной программы дисциплины (ЗЕТ/ в часах)	2/72
В том числе:	Объем в часах
Лекции	17
Практические занятия	17
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	38
Курсовой проект (работа), семестр	-
Промежуточная аттестация в форме зачета, семестр	3 семестр
Часы на экзамен	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Основные философские направления и концепции науки			
Тема 1.1. Предмет и основные проблемы логики и методологии науки	Предмет логики и методологии науки. Основные проблемы логики науки. Основные проблемы методологии науки. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки. Логика и логика науки. Основные этапы в развитии логики науки. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.	2	УК-1; ОПК-4
	в том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. 1. Предмет логики и методологии науки. 2. Основные проблемы логики науки. 3. Основные проблемы методологии науки. 4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки. 5. Логика и логика науки. 6. Основные этапы в развитии логики науки. 7. Уровни методологии науки. 8. Методология науки и методика научных исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Гипотеза как форма развития научного знания. Дедукция как метод науки и его функции. Диахронное и синхронное разнообразие науки. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.	4	

Тема 1.2 Логика научного познания	<p>Методологическое значение логики. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определимости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определимость. Логические основы теории аргументации. Взаимоотношения аргументации, обоснования и логического доказательства в научном познании.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>УК-1; ОПК-4</p>
<p>в том числе практических занятий:</p>		<p style="text-align: center;">2</p>	
<p>Практическое занятие № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методологическое значение логики. 2.Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. 3.Понятие как форма мышления. 4.Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. 5.Виды понятий. Отношения между понятиями. 6.Теория определений. <p>Методологические принципы определения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. 8.Проблема определимости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определимость. 			
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный рациональности Мета-теоретический уровень научного знания и его структура. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Научная деятельность и её структура. Научная рациональность, её основные характеристики. Научная теория и её структура. Функции научной теории. Научное объяснение, его общая структура и виды.</p>		<p style="text-align: center;">4</p>	

Тема 1.3. Уровни научного познания и знания	Уровни научного познания и знания. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения. Эмпирический уровень научного познания и знания. Теоретический уровень научного познания и знания. Мета-теоретический (парадигмальный) уровень научного познания. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и мета-теоретического уровней научного познания и знания. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания. .	2	УК-1; ОПК-4
	в том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. 1.Уровни научного познания и знания. 2.Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения. 3.Эмпирический уровень научного познания и знания. 4.Теоретический уровень научного познания и знания. 5.Мета-теоретический (парадигмальный) уровень научного познания. 6.Взаимосвязь эмпирического, теоретического и мета- теоретического уровней научного познания и знания. 7.Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: .Научные законы и их классификация. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ. Особенности науки как социального института. Постпозитивистские модели развития научного познания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций. Сущность и структура теоретического уровня знания. Сущность и структура эмпирического уровня знания.	4	
2. Формы научного знания			
Тема 2.1. Методы научного познания	Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Роль приборов в современном научном познании. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей познания, их классификация. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.	2	УК-1; ОПК-4
	в том числе практических занятий:	2	

	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>1. Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания.</p> <p>2. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.</p> <p>3. Индукция и обобщение.</p> <p>4. Роль приборов в современном научном познании.</p> <p>5. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.</p> <p>6. Роль моделей в познании, их классификация.</p> <p>7. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.</p> <p>8. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Философские основания науки и их виды. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы. Научное доказательство и его виды. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.</p>	6	
<p>Тема 2.2. Формы научного знания</p>	<p>Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания.</p> <p>Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез.</p> <p>Подтверждение и опровержение гипотез. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки.</p> <p>Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.</p>	2	УК-1; ОПК-4
	<p>в том числе практических занятий:</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. 2.Научная проблема как элемент научного знания. 3.Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. 4.Типология научных проблем. 5.Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. 6 Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. 7.Классификация законов науки. 8.Научная теория как форма систематизации научного знания. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Основания научной теории. Инженерное проектирование, его сущность и функции. Техничко-технологическое знание и его особенности. Философские и методологические проблемы сельскохозяйственных наук. Философско-социальные проблемы развития техники. Неявное и личностное знание в структуре научного познания. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.</p>	6	
<p>Тема 2.3 Основные познавательные функции науки.</p>	<p>Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации. Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).</p>	4	УК-1; ОПК-4
	<p>в том числе практических занятий:</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. 2.Место описания в структуре научного познания. 3.Научное объяснение. Виды научного объяснения. 4.Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. 5.Принципы научной интерпретации. 6.Проблемы научного предсказания и прогнозирования. 		

	Самостоятельная работа обучающихся: Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания. Критерии научности знания. Идеалы и нормы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ. Современная научная картина мира. Классики естествознания и их вклад в методологию науки.	6	
Тема 2.4 Общие характеристики научного мышления.	Проблема рациональности: современные дискуссии. Истина в науке. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания. Логическая структура науки. Критерии научности: верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. Язык науки как философско-методологическая проблема. Критика логического позитивизма. Анализ языка науки (логико- методологическая, семиотическая и аналитическая стратегии). Гипотетико-дедуктивная модель теории.	3	УК-1; ОПК-4
	в том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие № 1. 1. Проблема рациональности: современные дискуссии. 2. Истина в науке. 3. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания. 4. Логическая структура науки. 5. Критерии научности: верификация и фальсификация. 6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. 7. Язык науки как философско-методологическая проблема. 8. Анализ языка науки (логико-методологическая, семиотическая и аналитическая стратегии). 9. Гипотетико-дедуктивная модель теории.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности гуманитарного знания. Философские основания и проблемы социального познания. Философские основания и особенности математических и логических исследований. Герменевтика как методология. Методы построения научных теорий. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Эвристическая роль математики в эмпирических науках.	6	
Итого за 3 семестр:			
Лекции		17	
Практические занятия		17	
Самостоятельная работа		38	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика и методология науки» включает:

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Кабинет гуманитарных наук	Рабочее место преподавателя; Посадочные места по количеству обучающихся; Ноутбук с доступом в сеть Интернет с предустановленным ПО для презентаций видеоконференций; Проектор с поддержкой беспроводного подключения; Экран проекционный; Акустическая система с USB-подключением; Микрофон для видеоконференций и записи выступлений

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Садикова, О. Г. Логика и методология науки: учебно-методическое пособие / О. Г. Садикова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 2 — 2019. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175730>
2. Мартишина, Н. И. История, философия, логика и методология науки: учебное пособие / Н. И. Мартишина, Е. О. Акишина, А. А. Черняков. — Новосибирск: СГУПС, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-00148-256-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356246>
3. Воробьев, Ю. Л. Логика и методология науки: учебное пособие / Ю. Л. Воробьев. — Курск: Курский ГАУ, 2015. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134839>

Дополнительные источники:

1. Платонова, С. И. История, логика и методология науки. Курс лекций: учебное пособие / С. И. Платонова. — Ижевск: УдГАУ, 2015. — 169 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133973>
2. Садикова, О. Г. Логика и методология науки: учебно-методическое пособие / О. Г. Садикова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 2 — 2019. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175730>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронная библиотека <http://window.edu.ru/>
2. База данных государственной системы научно-технической информации <http://www.gsnti.ru/orgs/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека, ИРБИС <http://library.gpntb.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) <http://www.gpntb.ru/>
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://info.spsl.nsc.ru>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
7. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними;</p> <p>- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивает надежность источников информации;</p> <p>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода;</p> <p>- Формулирует научные проблемы, гипотезы выбора предмета, объекта, целей, задач исследования, знает методы анализа и обоснования методов решений по обеспечению требуемого уровня безопасности информационных систем</p>	<p><i>Шкала оценивания для зачета</i></p> <p>«Отлично» (зачет) Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. <p>«Хорошо» (зачет) Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. <p>«Удовлетворительно» (зачет) Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. <p><i>Неудовлетворительно» (незачет)</i> Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - невладения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов). <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачета, - письменных/устных ответов, - тестирования.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене