

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2025 16:15:04
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономический анализ»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01- Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование)

Разработчик


ПОДПИСЬ

Атуева Э.Б., к.э.н., доцент.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭиУнаП 18.10.2021г.,
протокол №__2__

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


ПОДПИСЬ

Казиева Ж.Н., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономический анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 - Экономика**.

Рабочей программой дисциплины «Экономический анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	- способен осуществлять сбор, отбор и обобщение информации для решения профессиональных задач	Темы 1-17
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- владеет методикой оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Темы 1-17
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	- принимает участие в научном поиске и практической работе с информационными источниками	Темы 1-17
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро - и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные тенденции и закономерности функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне	- способен использовать основные тенденции и закономерности функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	Темы 1-17
	ОПК-3.2. Умеет рассчитывать и анализировать показатели функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне	- способен рассчитывать и анализировать показатели функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	Темы 1-17
	ОПК-3.3. Владеет методами и приемами анализа и объяснения экономических процессов на микро- и макро-уровне	- владеет методами и приемами анализа и объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	Темы 1-17

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономический анализ» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Знает основные тенденции и закономерности функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ОПК-3.2. Умеет рассчитывать и анализировать показатели функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ОПК-3.3. Владеет методами и приемами анализа и объяснения экономических процессов на микро- и макро-уровне			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономический анализ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Предмет, содержание, задачи и роль экономического анализа в управлении», «Метод и традиционные приемы экономического анализа», «Эвристические приемы экономического анализа», «Информационное обеспечение экономического анализа и организация аналитической работы»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и учебная дисциплина

Задание 2 - Сущность понятий анализ, синтез, индукция, дедукция, их использование в экономических науках

Задание 3 - Объект и субъект управления и экономический анализ, роль экономического анализа в управлении, взаимосвязь функций управлений

Вариант 2

Задание 1 - Задачи и принципы экономического анализа

Задание 2 - Методология экономического анализа как науки и особенности метода экономического анализа. Классификация методов экономического анализа

Задание 3 - Понятия фактора и объекта анализа, их соотношение, сходства и различия

Вариант 3

Задание 1 - Классификация факторов, понятие факторного анализа, их виды

Задание 2 - Логические приемы, их содержание, особенности, область применения

Задание 3 - Понятие неформализованных приемов изучения деятельности организаций

Вариант 4

Задание 1 - Роль психологических приемов в управлении и принятии управленческих решений

Задание 2 - Активаторы творческого мышления. Индивидуальные психологические приемы принятия управленческих решений

Задание 3 - Методы коллективных экспертных оценок

Вариант 5

Задание 1 - Использование в анализе системы экономической информации. Внутренние и внешние источники информации о деятельности предприятия

Задание 2 - Проверка достоверности экономической информации. Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей для принятия управленческих решений

Задание 3 - Принципы организации аналитической работы

Вариант 6

Задание 1 - Организационные формы и распределение обязанностей по проведении экономического анализа деятельности организаций

Задание 2 - Планирование аналитической работы

Задание 3 - Использование в экономическом анализе современных информационных технологий

Контрольная работа по темам «Математические приемы экономического анализа и методы комплексной оценки деятельности организаций», «Типология видов экономического анализа», «Система комплексного экономического анализа»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Условия, преимущества и недостатки применения математических приемов в экономическом анализе

Задание 2 - Детерминированные и стохастические приемы экономического анализа

Задание 3 - Моделирование как основа изучения деятельности предприятий и организаций

Вариант 2

Задание 1 - Содержание комплексной оценки деятельности предприятий, методы рейтинговой оценки, их особенности, область применения

Задание 2 - Классификация видов экономического анализа

Задание 3 - Управленческий и финансовый анализ

Вариант 3

Задание 1 - Оперативный, ретроспективный и перспективный экономический анализ

Задание 2 - Функционально - экономический анализ

Задание 3 - Стратегический экономический анализ и его направления

Вариант 4

Задание 1 - Экспресс-анализ финансового положения организаций

Задание 2 - Система экономических показателей как основа комплексного анализа. Системный подход к анализу деятельности организаций

Задание 3 - Понятие комплексного анализа, принципы, последовательность комплексного анализа, резервы в системе комплексного анализа

Контрольная работа по темам «Анализ финансовых результатов организаций», «Анализ финансового состояния организаций», «Анализ цены и структуры капитала»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.

- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Факторы, влияющие на величину прибыли

Задание 2 - Управление и оптимизация результатов деятельности хозяйствующего субъекта

Задание 3 - Формирование и расчет показателей балансовой (валовой), налогооблагаемой и чистой прибыли

Вариант 2

Задание 1 - Анализ использования чистой прибыли

Задание 2 - Факторный анализ прибыли от реализации продукции (традиционный подход)

Задание 3 - Факторный анализ прибыли по системе «директ-костинг»

Вариант 3

Задание 1 - Цели и содержание анализа финансового состояния коммерческой организации

Задание 2 - Система показателей, характеризующих финансовое состояние: платёжеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыльности, рентабельности

Задание 3 - Анализ состава и динамики имущества хозяйствующего субъекта

Вариант 4

Задание 1 - Анализ состава и динамики источников формирования имущества

Задание 2 - Отечественные и зарубежные методики анализа финансового состояния, обоснование их практической приемлемости в практическом анализе

Задание 3 - Источники формирования собственного и заемного капитала организации

Вариант 5

Задание 1 - Факторы, влияющие на формирование структуры капитала

Задание 2 - Методика определения цены капитала предприятия

Задание 3 - Факторные модели зависимости рентабельности собственного и заемного капитала

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и учебная дисциплина.
2. Сущность понятий анализ, синтез, индукция, дедукция, их использование в экономических науках.
3. Объект и субъект управления и экономический анализ, роль экономического анализа в управлении, взаимосвязь функций управлений.
4. Задачи и принципы экономического анализа.
5. Методология экономического анализа как науки и особенности метода экономического анализа. Классификация методов экономического анализа.
6. Понятия фактора и объекта анализа, их соотношение, сходства и различия.
7. Классификация факторов, понятие факторного анализа, их виды.
8. Логические приемы, их содержание, особенности, область применения
9. Понятие неформализованных приемов изучения деятельности организаций.
10. Роль психологических приемов в управлении и принятии управленческих решений.
11. Активаторы творческого мышления. Индивидуальные психологические приемы принятия управленческих решений.
12. Методы коллективных экспертных оценок.
13. Использование в анализе системы экономической информации. Внутренние и внешние источники информации о деятельности предприятия.
14. Проверка достоверности экономической информации. Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей для принятия управленческих решений.
15. Принципы организации аналитической работы.
16. Организационные формы и распределение обязанностей по проведении экономического анализа деятельности организаций.
17. Планирование аналитической работы.
18. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий.
19. Условия, преимущества и недостатки применения математических приемов в экономическом анализе.
20. Детерминированные и стохастические приемы экономического анализа.
21. Моделирование как основа изучения деятельности предприятий и организаций.
22. Содержание комплексной оценки деятельности предприятий, методы рейтинговой оценки, их особенности, область применения.
23. Классификация видов экономического анализа.
24. Управленческий и финансовый анализ.
25. Оперативный, ретроспективный и перспективный экономический анализ.
26. Функционально - экономический анализ.
27. Стратегический экономический анализ и его направления.
28. Экспресс-анализ финансового положения организаций.
29. Система экономических показателей как основа комплексного анализа. Системный подход к анализу деятельности организаций.
30. Понятие комплексного анализа, принципы, последовательность комплексного анализа, резервы в системе комплексного анализа
31. Методы комплексного анализа и оценки бизнеса, структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных показателей деятельности
32. Факторы, влияющие на величину прибыли.
33. Управление и оптимизация результатов деятельности хозяйствующего субъекта.

34. Формирование и расчет показателей балансовой (валовой), налогооблагаемой и чистой прибыли.
35. Анализ использования чистой прибыли.
36. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (традиционный подход).
37. Факторный анализ прибыли по системе «директ-костинг».
38. Цели и содержание анализа финансового состояния коммерческой организации.
39. Система показателей, характеризующих финансовое состояние: платёжеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыльности, рентабельности.
40. Анализ состава и динамики имущества хозяйствующего субъекта.
41. Анализ состава и динамики источников формирования имущества.
42. Отечественные и зарубежные методики анализа финансового состояния, обоснование их практической приемлемости в практическом анализе.
43. Источники формирования собственного и заемного капитала организации.
44. Факторы, влияющие на формирование структуры капитала.
45. Методика определения цены капитала предприятия.
46. Факторные модели зависимости рентабельности собственного и заемного капитала.
47. Зависимость финансовой устойчивости предприятия от структуры источников формирования капитала организации..
48. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств.
49. Расчет и анализ показателей оборачиваемости оборотных средств.
50. Анализ эффективности использования оборотных средств.
51. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.
52. Анализ себестоимости продукции – одно из основных направлений в системе экономического анализа.
53. Инструментарий факторного анализа для изучения закономерностей формирования себестоимости продукции, причин ее изменения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Экономический анализ

Код, направление подготовки/специальность 38.03.01 - Экономика

Профиль (программа, специализация) Экономика предприятий и организаций

Кафедра ЭиУнаП

Курс 4

Семестр 7,8

Форма обучения – очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и учебная дисциплина
2. Стратегический экономический анализ и его направления.

Экзаменатор..... Э.Б. Атуева

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой ЭиУнаПЖ.Н. Казиева.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определе-

нии понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).