

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.04.2026 16:26:30  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Политология»

Уровень образования бакалавриат  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность 42.03.01 –Реклама и связи с общественностью  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация Реклама и связи с общественностью в сфере государственном и муниципальном управлении  
(наименование)

Разработчик, к.ф.н., доцент  Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «ПиП»  
«12» 09 2019 г., протокол №1

Зав. кафедрой ПиСКС  Ж.А. Сулаева

Махачкала, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>5</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	9
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>12</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	12
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	12
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	12
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	12
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	12
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	13
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	14
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	14
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	14
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>15</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	15

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

## 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Политология» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	использовать знания для взвешенной мировоззренческой позиции	навыками самостоятельного анализа знаний для формирования мировоззренческой позиции
2.	Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.(ОК-2)	законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
3.	умение логически правильно строить устную и письменную речь (ОК-6)	как строить устную и письменную речь	логически правильно строить устную и письменную речь	навыками правильного построения устной и письменной речи
4.	способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-6)	многообразие социальных, профессиональных и этических позиций и использовать эти сведения для формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности	формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности	навыками по формированию суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Политология**» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Политология»						
	СЕМЕСТРЫ						
	I	II				III	
	-	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	-
	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	-
	-	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)	Промеж.аттест. зачет	-
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1		+	+	+	+	+	-
ОК-2		-	+	+	+	+	-
ОК-6		-	+	+	+	+	-
ПК-6		-	-	+	+	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		ОК-1	ОК-2	ОК-6	ПК-6
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством <b>репродукции</b>				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает <b>творческим</b> качеством				

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Политология»**

**Табл. 6**

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-1	<p><b>Знает</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>полноценно.</b></p>

2	ОК-2	<p><b>Знает</b> Законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> Законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> Законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности <b>полноценно.</b></p>
3	ОК-6	<p><b>Знает</b> Как строить устную и письменную речь <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> умением логически правильно строить устную и письменную речь <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> правильно строить устную и письменную речь <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> Как строить устную и письменную речь <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> умением логически правильно строить устную и письменную речь <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> правильно строить устную и письменную речь <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> Как строить устную и письменную речь <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> умением логически правильно строить устную и письменную речь <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> правильно строить устную и письменную речь <b>полноценно.</b></p>
4	ПК-6	<p><b>Знает</b> разнообразные социальные, профессиональные и этические позиции для формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> разнообразные социальные, профессиональные и этические позиции для формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности <b>на</b></p>	<p><b>Знает</b> разнообразные социальные, профессиональные и этические позиции для формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности</p>

		<p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> Использовать имеющиеся данные для формирования своего суждения <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности <b>слабо.</b></p>	<p><b>достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> Использовать имеющиеся данные для формирования своего суждения <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> Использовать имеющиеся данные для формирования своего суждения <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности <b>полноценно.</b></p>
--	--	--	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля**

1. Политика и ее роль в жизни общества.
2. Мораль, ее сущность. Роль морали в жизни человека и общества.
3. Лидер. Политический лидер.
4. Права как мера свободы и ответственности.
5. Конституция – основной закон государства.
6. Смысл жизни. Почему люди вступают в экстремистские и террористические организации?
7. Мораль, ее сущность. Роль морали в жизни человека и общества.
8. Конституция – основной закон государства.
9. Смысл жизни. Почему люди вступают в экстремистские и террористические организации?
10. Конституция РД.
11. Политическая символика (герб, гимн, флаг).
12. Понятия демократии.
13. Общественно-политические движения РД.
14. Модернизация и ее сущность.
15. Легитимность власти.

**3.2. Задания для текущих аттестаций**

**3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Предмет политической науки.
2. Понятие "политическая власть".
3. Механизм осуществления политической власти.
4. Гражданское общество.
5. Группы интересов.
6. Правящая элита и ее роль в политике.
7. Понятие политических систем.
8. Топология политических систем.
9. Политические режимы и их типы.
10. Тоталитаризм и авторитаризм.
11. Пропорциональная и мажоритарная система учета и подсчета голосов.
12. Выборы и избирательная система в России.

**3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Особенности государства как политической организации.
2. Формы государственного устройства и правления.
3. Правовое и социальное государство.
4. Политическая партия.
5. Становление многопартийной системы в России.
6. Сущность характеристики политической культуры.
7. Правовая и политическая культура.
8. Электорально-правовая культура.

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Типы политического поведения и участия.
2. Политическое сознание.
3. Основные политические идеологии современности.
4. Политическое развитие: понятие и критерии.
5. Политические конфликты.
6. Выражение в религии политических отношений и процессов.
7. Мировая политика и международные отношения.
8. Россия в системе международных отношений.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)**

#### **3.3.1 Зачетные вопросы**

1. Предмет политической науки.
2. Место политической науки в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Методология и методы политических исследований.
4. Политическая власть: сущность и структура.
5. Механизм осуществления политической власти.
6. Эффективность и легитимность власти.
7. Социальные группы как субъекты и объекты политики.
8. Гражданское общество: понятие, структура, функции.
9. Группы интересов: понятие, структура, функции и типы. Лоббизм.
10. Правящая элита и ее роль в политике.
11. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили.
12. Понятие, структура и функции политических систем.
13. Типология политических систем.
14. Политическая стабильность и политический риск.
15. Понятие политического режима и его типы.
16. Тоталитаризм как исторический и политический феномен.
17. Авторитарный политический режим.
18. Модели и формы демократии.
19. Сущность избирательной системы и типология выборов.
20. Избирательная процедура и избирательная компания
21. Пропорциональная и мажоритарная системы учета и подсчета голосов.
22. Выборы и избирательная система в России.
23. Особенности государства как политической организации.
24. Формы государственного устройства и правления.
25. Правовое и социальное государство: ценности и принципы.
26. Органы государственной власти в Российской Федерации.
27. Политическая партия: определение, типы, роль в механизме политической власти.
28. Сущность и разновидности партийных систем.
29. Общественно-политические движения.
30. Становление многопартийной системы в России
31. Сущность характеристики политической культуры.
32. Политическая символика.
33. Религиозный аспект политической культуры.
34. Типологизация политической культуры
35. Правовая политическая культура.
36. Электорально-правовая культура.
37. Типы политического поведения и участия.

38. Теории политического участия
39. Политическое сознание: уровни, функции, формы.
40. Структура, функции и уровни политической идеологии.
41. Основные политические идеологии современности
42. Политическое развитие: понятие и критерии.
43. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы
44. Переход от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии. Третья волна демократизации.
45. Политическая модернизация в современной России
46. Конфликт как социальное явление.
47. Политические конфликты: сущность, виды и способы разрешения. Политические кризисы.
48. Этнополитические кризисы.
49. Понятие религии и ее основы.
50. Выражение в религии политических отношений и процессов.
51. Способы, направления и характер влияния религии на политику.
52. Этнические функции религии.
53. Религиозное освещение государственной власти.
54. Принципы свободы мысли, совести, религии и убеждений.
55. Общая характеристика внешней политики государства и международных отношений.
56. Основные теоретические концепции международных отношений. Геополитика.
57. Современные тенденции развития международных отношений. Глобализация.
58. Россия в системе международных отношений.

### **3.3. Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.3.1. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Есть ли у политики исторические пределы в прошлом и будущем?
2. Что является основанием научности политологии?
3. Существуют ли права человека без их уважения и страны государством?
4. Как обеспечивается приоритет прав личности по отношению к правам государства?
5. Как соотносится теория политических элит и кл. подход к обществу?
6. Как соотносится роль политического лидера и народных масс?
7. Каковы место и роль понятия "политическая система" в политологии?
8. Каковы основные отличительные характеристики демократического режима?
9. Каковы исторические истоки тоталитаризма?
10. Каковы основные элементы и принципы демократического общественного устройства?
11. В чем состоит различие между институциональным и социологическим подходом к изучению государства?
12. Как интерпретируется роль и функции государства в марксизме?
13. Какие теории существуют в политической науке относительно происхождения государства?
14. В чем состоит специфика партий по сравнению с другими политическими институтами?
15. От каких факторов зависит успех политических модернизаций.
16. В чем выражен кризис социализма как политической идеологии?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.