

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Н.М. Дадурович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.04.2022  
Уникальный программный ключ:  
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.05 История»

(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования

(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик

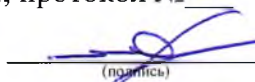
  
(подпись)

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры истории Отечества

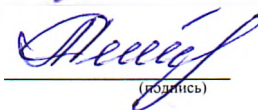
« 14 » 11 2022 г., протокол № 3

Зав.кафедрой ИО

  
(подпись)

Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)

Демирова А.Ф., д.т.н., профессор

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины	3
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	3
3.2. Перечень заданий для текущего контроля	3
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов	6
5. Критерии оценки	8

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.05 История и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.05 История предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1) Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### 2) Метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М2 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### 3) Предметных:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые результаты	Формируемые знания, умения
ОК 06, Л1 – Л7, М1 – М7, П1 – П5	<b>Знать:</b> 31 сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; 32 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; 33 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; 34 основы нравственности и морали демократического общества; 35 основы культурных, национальных традиций народов российского государства; 36 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; 37 правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> У1 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию; У2 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У3 проявлять базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; У4 соблюдать стандарты антикоррупционного поведения; У5 презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Общество Древней Руси. Раздробленность.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Образование единого Русского государства	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5. Россия в правление Ивана Грозного	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.6. Смутное время начала XVII в.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.7 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.8 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.9. Россия в эпоху петровских преобразований	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
2 семестр		
Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.6. Отмена крепостного права и реформы 60-	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

70-х гг. XIX в. Контрреформы		
Тема 2.7. Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.8. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.9. Революция 1905-1907 гг.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.10. Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
<b>3.2. Перечень заданий для текущего контроля</b>		

**Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите годы правления Николая II.

1. 1894-1904 гг.
2. 1894-1917 гг.
3. 1894-1905 гг.

Задание №2. Кто из руководителей декабристов был арестован ещё до их выступления

1. С.Н. Муравьев-Апостол
2. П.И. Пестель
3. К.Ф. Рылев

Задание №3. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

А. Царь Иван IV	1) Меншиков Александр
Б. Царь Алексей Михайлович	2) Курбский Андрей Михайлович
В. Император Пётр I	3) Никита Иванович Панин
Г. Император Павел I	4) А.Я Ордин-Нащокин

Задание № 4. Установите соответствие между левым правым столбцом (дата создания)

1) ООН	А. 1922
2) СССР	Б. 1945
3) ОВД	В. 1993
4) ЕС	Г. 1955

Задание №5. Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

- А. военная реформа
- Б. открытие Казанского университета
- В. Указ о вольных хлебопашцах
- Г. Денежная реформа С.Ю. Витте

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какой из русских городов, согласно летописи, возник первым?

Задание №2. Как раньше назывался ноябрь на Руси?

Задание № 3. Кто возглавлял Ордынское войско на Куликовом поле?

Задание №4. Дополните фразу: В Российской империи высшим орденом был орден \_\_\_\_\_.

Задание №5. Дополните фразу: Первым российским императором стал \_\_\_\_\_.

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Какое из перечисленных событий не относится к VIII веку?

1. разгром франками арабов
2. принятие франками христианства

3. начало правления династии Каролингов

Задание №2. Какой из названных документов был принят позже других?

1. Судебник Ивана III

2. Указы об урочных летах

3. Судебник Ивана IV

4. Указы о заповедных летах

Задание №3. Для каждого слова подберите толкование

1) Аргумент	А. Важнейшая часть храма, служащая для жертвоприношения.
2) Алтарь	Б. Суждение, приводимое в подтверждении истинности.
3) Возрождение	В. Промежуток времени в 100 лет.
4) Век	Г. Эпоха в развитии европейской культуры (14-16 века)
5) Дань	Д. Передача частной собственности в руки государства.
6) Национализация	Е. Обязательные дары подвластного населения своему правителю.

Задание №4. Для каждого слова подберите толкование

1) Барщина	А. Вид земельной собственности.
2) Басма	Б. Пластинка из золота, серебра, дерева, выдававшаяся ханами как проступок.
3) Вервь	В. Все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодал.
4) Вотчина	Г. Община свободных крестьян
5) Грядни	Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований.
6) Двоеверие	Е. Младшие дружинники, сопровождавшие князя

Задание №5. В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны.

А. Покушение на В.И. Ленина на заводе Михельсона .

Б. Мятеж левых эсеров.

В. Подписание Рижского мира с Польшей.

Г. Поход войск под командованием Н.Н. Юденича на Петроград.

Д. Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму.

#### Перечень заданий открытого типа

Задание №1. К какому году было опубликовано Полное собрание законов Российской империи?

Задание №2. Как называется реформа которую провёл Е.Ф. Конкрин в 1839-1843 гг.?

Задание №3. Кто руководил горцами во время Кавказской Войны?

Задание № 4. Дополните фразу: В начале 1830-х годов Общество соединённых славян возникло на \_\_\_\_\_.

Задание № 5. Дополните фразу: После успешного восстания декабристов царскую семью ожидал \_\_\_\_\_.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

##### **Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите годы правление Николая II.

1.1894-1904 гг.

2.1894-1917 гг.

3.1894-1905 гг.

Задание №2. Кто из руководителей декабристов был арестован ещё до их выступления

1.С.Н.Муравьев-Апостол

2.П.И.Пестель

3.К.Ф.Рылеев

Задание №3. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

А. Царь Иван 4	2) Меншиков Александр
Б. Царь Алексей Михайлович	2) Курбский Андрей Михайлович
В. Император Пётр I	3)Никита Иванович Панин
Г. Император Павел I	4)А.Я Ордин-Нащокин

Задание № 4. Установите соответствие между левым правым столбцом (дата создания)

1) ООН	А.1922
4) СССР	Б. 1945
5) ОВД	В. 1993
4)ЕС	Г. 1955

Задание №5. Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

А. военная реформа

Б. открытие Казанского университета

В. Указ о вольных хлебопашцах

Г. Денежная реформа С.Ю.Витте

Задание № 6. Установите правильную последовательность исторических событий

А. Разгром Хазарского каганата

Б. Замена полюдя на повоз, уроки и погосты

В. Убийство Бориса и Глеба.

Г. Основание храма Святой Софии.

Д. Основание церкви Успения Богородицы

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какой из русских городов, согласно летописи, возник первым?

Задание №2. Как раньше назывался ноябрь на Руси?

Задание № 3. Кто возглавлял Ордынское войско на Куликовом поле?

Задание №4. Дополните фразу: В Российской империи высшим орденом был орден \_\_\_\_\_.

Задание №5. Дополните фразу: Первым российским императором стал \_\_\_\_\_.

##### **Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Какое из перечисленных событий не относится к VIII веку?

1.разгром франками арабов

2.принятие франками христианства

3.начало правления династии Каролингов

Задание №2. Какой из названных документов был принят позже других?

1.Судебник Ивана III

2.Указы об урочных летах

3.Судебник Ивана IV

4.Указы о заповедных летах

Задание №3.Для каждого слова подберите толкование

1) Аргумент	А. Важнейшая часть храма, служащая для жертвоприношения.
2) Алтарь	Б. Суждение, приводимое в подтверждении истинности.
3)Возрождение	В. Промежуток времени в 100 лет.
4) Век	Г. Эпоха в развитии европейской культуры (14-16 века)



5) Дань	Д. Передача частной собственности в руки государства.
6) Национализация	Е. Обязательные дары подвластного населения своему правителю.

Задание №4. Для каждого слова подберите толкование

1) Барщина	А. Вид земельной собственности.
2) Басма	Б. Пластинка из золота, серебра, дерева, выдававшаяся ханами как проступок.
3) Вервь	В. Все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодала.
4) Вотчина	Г. Община свободных крестьян
5) Гридни	Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований.
6) Двоеверие	Е. Младшие дружинники, сопровождавшие князя

Задание №5. В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны.

- А. Покушение на В.И Ленина на заводе Михельсона.
- Б. Мятеж левых эсеров.
- В. Подписание Рижского мира с Польшей.
- Г. Поход войск под командованием Н.Н Юденича на Петроград.
- Д. Разгром войск П.Н Врангеля в Крыму.

#### Перечень заданий открытого типа

Задание №1. К какому году было опубликовано Полное собрание законов Российской империи?

Задание №2. Как называется реформа которую провёл Е.Ф. Конкрин в 1839-1843 гг.?

Задание №3. Кто руководил горцами во время Кавказской Войны?

Задание № 4. Дополните фразу: В начале 1830-х годов Общество соединённых славян возникло на \_\_\_\_\_.

Задание № 5. Дополните фразу: После успешного восстания декабристов царскую семью ожидал \_\_\_\_\_.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Таблица 5

<b>Формируемые компетенции и результаты</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	2
	№ 2	2
	№ 3	А-2, Б-4, В-1, Г-3
	№ 4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
	№ 5	ВБАГ
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Киев
	№ 2	Грудень
	№ 3	Мамай
№ 4	Святого Андрея Первозванного	
№ 5	Петр I	
ОК 06, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	2
	№ 2	2
	№ 3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д
	№ 4	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А, 5-Е, 6-Д
	№ 5	БАГДВ
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	1830
	№ 2	денежная
	№ 3	Имам Шамиль
№ 4	Юге России	
№ 5	Арест	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

<b>Формируемые компетенции и результаты</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	2
	№ 2	2
	№ 3	А-2, Б-4, В-1, Г-3
	№ 4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.
	№ 5	ВБАГ
	№ 6	БАДВГ
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Киев
	№ 2	Грудень
№ 3	Мамай	
№ 4	Святого Андрея Первозванного	
№ 5	Петр I	
ОК 06, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	2
	№ 2	2
	№ 3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д
	№ 4	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А, 5-Е, 6-Д
	№ 5	БАГДВ
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	1830
	№ 2	денежная
	№ 3	Имам Шамиль
№ 4	Юге России	
№ 5	Арест	

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов