

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2025 11:44:48
Уникальный программный ключ:
5cf0d6f89e80f49a334f6a4ba58e91f3326b9926

Приложение A

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Прикладная информатика в дизайне

(наименование)

Разработчик

подпись

Рамазанов Г.М., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Дизайн
«12» сентября 2023г., протокол №1

Зав. кафедрой

подпись

Парамазова А.Ш.,ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.1.1. Вопросы для входного контроля	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	11
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	12
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	12
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	12
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)**1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты****Табл.1**

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Управление проектами» обучающиеся должны:		
		знатъ	уметь	владеТЬ
1	Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);	-принципы документирования этапов создания информационных систем (ИС) на всех стадиях жизненного цикла.	-выявлять главные разделы документирования создаваемой ИС в период её проектирования.	-навыками и программными средствами автоматического документирования этапов создаваемой ИС на всех стадиях её жизненного цикла.
2	способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем (ПК-21)	- виды рисков при создании информационных систем, способы оценки экономических затрат.	-проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем.	-технологиями оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Управление проектами» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление проектами»									
	СЕМЕСТРЫ									
	I		II		III					
	-	-	Этап текущих аттестаций						Этап промеж.аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.		-
	-	-	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)		-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК-4	-	-	+	+	+	+	-	+		-
ПК-21	-	-	+	+	+	+	-	+		-

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП	
		Профессиональные компетенции (ПК)	
Пороговый уровень		ПК-4	ПК-21
	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка		
Достаточный уровень	Обладает качеством репродукции		
	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка		
Высокий уровень	Обладает качеством реконструкции		
	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		
	Обладает творческим качеством		

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
		пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Управление проектами»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-4	<p>Знает</p> <p>-принципы документирования этапов создания информационных систем (ИС) на всех стадиях жизненного цикла слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <p>-выявлять главные разделы документирования создаваемой ИС в период её проектирования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками и программными средствами автоматического документирования этапов создаваемой ИС на всех стадиях её жизненного цикла слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает</p> <p>-принципы документирования этапов создания информационных систем (ИС) на всех стадиях жизненного цикла на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>-выявлять главные разделы документирования создаваемой ИС в период её проектирования на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками и программными средствами автоматического документирования этапов создаваемой ИС на всех стадиях её жизненного цикла на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает</p> <p>-принципы документирования этапов создания информационных систем (ИС) на всех стадиях жизненного цикла полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <p>-выявлять главные разделы документирования создаваемой ИС в период её проектирования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками и программными средствами автоматического документирования этапов создаваемой ИС на всех стадиях её жизненного цикла полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
2	ПК-21	<p>Знает</p> <p>виды рисков при создании информационных систем, способы оценки экономических затрат слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает</p> <p>виды рисков при создании информационных систем, способы оценки экономических затрат на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает</p> <p>виды рисков при создании информационных систем, способы оценки экономических затрат полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>

	<p>Умеет</p> <p>-проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Владеет:</p> <p>-технологиями оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Умеет</p> <p>-проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем на достаточном уровне (на «хорошо»). Владеет:</p> <p>-технологиями оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Умеет</p> <p>-проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Владеет:</p> <p>-технологиями оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Информационные технологии
2. Бизнес план
3. Жизненный цикл проекта
4. Маркетинг
5. Участники проекта и их роли.
6. Анализ проекта
7. Участники проекта
8. Мотивы и стимулы.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Концепция управления проектами.
3. Классификация типов проектов.
4. Цель, стратегия и результат проекта.
5. Окружение проектов.
6. Разработка концепции проекта.
7. Методы управления проектами.
8. Основные положения управления проектами.
9. Жизненный цикл проекта. Проектные циклы.
10. Особенности процессов управления проектами.
11. Планирование проекта.
12. Структура разбиения работ (CPP).
13. Назначение ответственных за проект.
14. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
15. Сетевое планирование.
16. Целеполагание и определение ресурсов проекта.
17. Связь сметного и календарного планирования.

3.2.2.Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Управление командой проекта
2. Участники проекта и их роли.
3. Эффективная проектная команда.
4. Оценка эффективности команды.
5. Формирование команды.
6. Команда и руководитель.
7. Типы общения в процессе реализации проектов.
8. Организационные структуры управления проектами
9. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
10. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
11. Типы организационных структур управления проектами.
12. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.

3.2.3.Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
2. Маркетинговые исследования.
3. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
4. Программа маркетинга проекта.
5. Бюджет маркетинга проекта.
6. Реализация маркетинга проекта.
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
8. Управление финансами проекта
9. Общее понятие и особенности проектного финансирования.
10. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
11. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
12. Методы финансовой оценки проекта.
13. Расходы и бюджетирование проекта.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Концепция управления проектами.
3. Классификация типов проектов.
4. Цель, стратегия и результат проекта.
5. Окружение проектов.
6. Участники проекта.
7. Разработка концепции проекта.
8. Методы управления проектами.
9. Основные положения управления проектами.
10. Жизненный цикл проекта. Проектные циклы.
11. Особенности процессов управления проектами.
12. Планирование проекта.
13. Структура разбиения работ (CPP).
14. Назначение ответственных за проект.
15. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
16. Сетевое планирование.
17. Целеполагание и определение ресурсов проекта.
18. Связь сметного и календарного планирования.
19. Управление командой проекта
20. Эффективная проектная команда.
21. Оценка эффективности команды.
22. Формирование команды.
23. Мотивы и стимулы.
24. Команда и руководитель.
25. Типы общения в процессе реализации проектов.
26. Организационные структуры управления проектами
27. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
28. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
29. Типы организационных структур управления проектами.

30. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.
31. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
32. Маркетинговые исследования.
33. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
34. Программа маркетинга проекта.
35. Бюджет маркетинга проекта.
36. Реализация маркетинга проекта.
37. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
38. Управление финансами проекта
39. Общее понятие и особенности проектного финансирования.
40. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
 41. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
 42. Методы финансовой оценки проекта.
 43. Расходы и бюджетирование проекта.
 44. Проектное финансирование и управление рисками
 45. Основные понятия управления рисками.
 46. Проектные риски.
 47. Методы анализа рисков.
 48. Управление рисками.
 49. Риск и неопределенность, предположительная оценка и калькуляция.
 50. Качественный анализ рисков.
 51. Количественный анализ рисков.
 52. Внешние и внутренние факторы воздействия на проект.
 53. Методы снижения рисков.
 54. Роль мониторинга в общей системе управления проектами.
 55. Мониторинг и управление рисками.
 56. Рекомендации по завершению проекта.
 57. Окончание проекта.
 58. Завершение работ и роспуск команды.
 59. Проверки проекта.
 60. Постпроектная оценка.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина: Управление проектами

Направление подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», профилю «Прикладная информатика в дизайне».

Курс «Дизайн»

Курс 2 Семестр 4

БИЛЕТ № 1

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Современные методы и средства организационного моделирования проектов.

Преподаватель: _____ Рамазанов Г.М.

Утвержден на заседании кафедры (курс «Дизайн») (протокол № от)

Зав. курсом «Дизайн»: Парамазова А.Ш.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Основы управления проектами
2. Руководство проектами как особый вид управления
3. Управление временем проекта
4. Управление командой проекта
5. Организационные структуры управления проектами
6. Маркетинг проекта
7. Управление финансами проекта
8. Проектное финансирование и управление рисками
9. Завершение проекта и роспуск команды

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.